

Вхождение в профессию учителя

**Эссе молодых педагогов Чернянского района – участников
муниципального проекта «Формирование системы
наставничества как формы методического сопровождения
молодых учителей в Чернянском районе»**

Составитель:

Блажко Ирина Михайловна – заведующая организационно-методического информационного центра управления образования администрации Чернянского района

От составителей:

В сборнике собраны эссе и творческие работы молодых учителей Чернянского района - участников муниципального проекта «Формирование системы наставничества как формы методического сопровождения молодых учителей в Чернянском районе».

Судя по содержанию творческих работ наших молодых авторов, они очень точно представляют себе собственную образовательную миссию: «Обладание интеллектуальной, эмоциональной, социальной зрелостью; инициативностью, творчеством, мобильностью и эффективным лидерством для воспитания личности с активной гражданской позицией».

«Учитель... В чем его призвание? В чем предназначение? Что важнее: научить учиться, воспитать порядочного человека или же дать прочные фундаментальные знания? Можно ли найти «золотую середину» между обучением и воспитанием? И если да, то где его искать? Нужно ли подстраиваться, ломать себя и свои представления об окружающем мире или стоять на своем до последнего? А как поступать в ситуациях, когда не знаешь верного решения? Как не навредить? Не посрамить высокое звание?»

Это только маленький круг проблем, волнующих молодых специалистов Чернянского района. Проблемы и вопросы самые разные, но в каждом эссе красной нитью проходит мысль, что профессия учителя самая важная и лучшая на свете.

И еще одна идея из творческих откровений показалась очень важной: «без энергии молодых школа обречена на консервацию...». Направить эту энергию в нужное русло – смысл и цель поддержки начинающих учителей. «Такая поддержка просто необходима... Ведь мало быть талантливым и образованным. Если рядом не окажется мудрых наставников, то из начинающего педагога никогда не получится ценный специалист». С этим заключением не поспоришь.

Размышления молодых учителей по поводу поддержки начинающих педагогов в процессе профессионального роста представляют значительный интерес для тех, кто по роду своей деятельности отвечает за становление молодых специалистов в российской школе.

Содержание

От составителей.....	2
Харченко Оксана Викторовна.....	5
Сурченко Ольга Евгеньевна.....	7
Потапова Елена Михайловна.....	9
Нурсубина Анастасия Николаевна.....	11
Потрясаева Виктория Вячеславовна.....	13
Сорокина Елена Федоровна.....	15
Гончарова Юлия Васильевна.....	17
Ларина Анна Юрьевна.....	19
Степаненко Евгений Иванович.....	22
Гербер Марина Александровна.....	24
Чумакова Анастасия Ивановна.....	27
Михалина Дарья Руслановна.....	29
Асланов Николай Геннадиевич.....	31
Потапова Кристина Сергеевна.....	33
Кокленкова Татьяна Владимировна.....	35
Алексеев Николай Юрьевич.....	37
Железниченко Екатерина Николаевна.....	39

*Харченко Оксана Викторовна,
учитель начальных классов
МБОУ «ЧСОШ №1 с УИОП»*

Мой первый год работы в школе или путь к успеху

На свете много есть хороших судеб,
А у меня судьба одна.
Я школе посвятить себя рискнула,
И это стало смыслом жизни для меня.
Рассказ поведу деликатно и просто,
Какого достигла в профессии роста,
Мечты претворила какие я?
Как школьная жизнь протекает моя?
Я стать учителем мечтала с детства
И к этому тянулась всей душой;
И от судьбы мне никуда не деться,
И эта истина придумана не мной.
Пять лет с отличием училась в институте,
Учителем я собиралась стать,
И все мечтала я о той минуте,
Когда! Урок свой первый смогу я показать.
И вот мой первый класс, и трепет в сердце,
И детские глаза, в которые смотрю.
В ребячьи души я открыла дверцу,
И вместе с ними я живу, дышу, творю.
Каким учителем хотят увидеть меня дети?
Что ценится для них сейчас?
Быть может, «Я - учитель, они - дети»,
Авторитарный стиль с девизом «Здесь. Сейчас».
А может быть, наоборот, спокойной,
Где равнодушием заполнена душа,
Где нет эмоций, нет переживаний
За «взлеты» и «паденья» малыша?
...Но все вопросы вдруг исчезли разом,
Когда увидела глаза детей -
Они следили за каждым моим шагом,
Внимая информацию моих речей.
Смотрели, слушали, как будто из другого мира,
Пришла я что-то дать и объяснить.
И знали точно - я их полюбила,
Теперь мы вместе будем школьной жизнью жить!
Я у детей стараюсь вызвать интерес к предметам,

Не только передать им знания свои
Один мудрец сказал, мысль эту,
Что главное разжечь огонь познания и любви.
Решать проблемы на уроке – важное умение,
Стандарты новые об этом нам гласят.
Учу самостоятельно искать решения:
Я и помощник, и координатор для ребят.
Я технологии различные внедряю,
Приемы разные я в практику ввожу,
Синквейны, кластеры все вместе составляем,
Как триз-загадку разгадать, я покажу.
Развитие мышления
Очень важно – без сомненья
Чтоб успешно детей обучать,
Мониторинг, рефлексия я стала применять:
Ведь идет реформа образования ныне,
Поэтому и подходы к ребенку иные.
Нужно не только знание детской психологии,
Но и личностно-ориентированные пед. технологии.
А чтобы был результат в учебном процессе,
Я на шаг впереди в современном прогрессе.
Идеями Песталоцци пользуюсь я,
Свои знания ребятам даря.
«Чтобы новое не от учителя узнавать,
А попытаться — самим открывать.
Главная идея — помочь им раскрыться,
Собственным идеям дать в меру развиться.»
Делюсь с учениками тем — чего не знают,
Но если могут, то сами постигают.
Чтобы направить ребят на верный путь,
Немало и себя пришлось заставить.
Ведь конкурса «Учитель года» — суть:
И испытать, и вынести, и прославить.
Чтоб веру им в победу укрепить,
Сама к победе я неслась отважно,
Призёром стала, чтобы вдохновить,
Учеников на выбор в жизни важный.
Конечно, первый выпуск свой — я не забуду!
Ведь он самый трудный, но очень родной.
Верю: гордиться ребятами буду.
На «связи» они постоянно со мной.
Будущее их я вижу сквозь призму,
Мои ученики прославят Отчизну!

*Сурченко Ольга Евгеньевна,
учитель начальных классов
МБОУ «ЧСОШ №1 с УИОП»*

«Легко ли быть молодым учителем в современной школе...»

**«Самым важным явлением в школе,
самым поучительным предметом,
самым живым примером для
ученика является учитель»
А. Дистервег**

Профессия "учитель" - это призвание или выбор? Мы сами делаем этот выбор или кто-то позволяет нам быть учителями у детей и вечными учениками у жизни? Легко ли быть учителем, особенно молодым и неопытным в современной школе?

Первый звонок, первый урок. Чувствуешь большую ответственность за этих первоклассников, доверенных мне родителями.

Школьная жизнь «бьет ключом», постоянно надо куда-то спешить, дарить тепло и энергию, знания и умения. Из дня в день я прихожу к своим ученикам, общаюсь с ними, делюсь мыслями, знаниями и умениями, стараюсь открыть для них что-то новое, увидеть глубокое в простом, заметить удивительное в скучном, постичь непостижимое.

Большую часть времени дети проводят в школе. Это уроки, перемены, классные часы, внеклассные мероприятия. Все это время самым близким человеком, авторитетом для них является учитель начальных классов, их классный руководитель.

Как писал А.С.Макаренко: «Не думайте, что вы воспитываете ребенка только тогда, когда с ним разговариваете, или поучаете его... Вы воспитываете его в каждый момент вашей жизни. Как вы одеваетесь, как вы разговариваете с другими людьми и о других людях, как вы радуетесь или печалитесь, как вы общаетесь с друзьями и с врагами, как вы смеетесь... - все это имеет для ребенка большое значение».

Трудно не согласиться с этими словами, потому что я, как современный учитель - пример для подражания, лицо своей профессии и своего класса. С самого утра стараюсь подарить детям хорошее настроение, быть веселой и доброй, хоть порой это получается с трудом.

Необходимо добавить, что на подготовку к урокам уходит много времени и не всегда то, что запланировано, можно выполнить. Проблема заключается в том, что не у каждого обучающегося есть достаточная мотивация к получению знаний. Требования новых программ, большой объём учебного материала и ограниченная продолжительность урока не позволяют уделять большего внимания слабым ученикам. Поэтому

необходимо найти наиболее соответствующий выход из возникнувшей ситуации.

Не могу сказать, что все сразу получалось, да и сейчас все не идеально. Бывают моменты, когда опускаются руки, когда понимаешь, что не все из моих учеников усваивают материал, не все послушны и внимательны, когда задумываешься: «А ту ли я профессию выбрала?» Редко, но бывает и эмоциональный сбой от переутомления, но я нахожу силы, набираюсь терпения и иду вперед.

Часто слышу от своих знакомых: «Ты работаешь учителем? Это же так сложно!» Я считаю, что в любой профессии есть свои трудности, которые каждый человек преодолевает по-своему. Главное верить в свои силы, не падать духом, находить новые подходы в решении различных трудностей, пробовать что-то новое и воплощать это в жизнь.

Я считаю, что в современной школе нелегко не только молодому учителю, но и опытному педагогу. Главное, чтобы было большое желание покорять детские сердца, зажигать огонь в их глазах, учить любить людей и мир вокруг. Тогда учитель получит заслуженную любовь, уважение со стороны ребят и их родителей.

Мне повезло с коллективом, который встретил меня хорошо. Это так важно, чтобы рядом были люди, которые могут помочь, поддержать, дать хороший совет, на которых можно положиться в трудной ситуации.

Бесценную помощь в практической деятельности оказывают, прежде всего, учителя-наставники. Они – мастера своего дела. Залогом профессионального роста я считаю посещение уроков, беседы и советы учителей-наставников. Именно в таком коллективе формируется настоящий учитель.

Моя профессия требует огромных сил. Но я также хочу каждый день учить детей, учиться у детей, воспитывать добрые качества в этих маленьких созданиях, хочу видеть их улыбку, делить с ними радости, помогать в трудную минуту. Главное нужно научиться создавать атмосферу уважения, доброжелательности и понимания, сделать их активными участниками образовательного процесса, пробуждая стремление к личному росту, к высоким достижениям и сотрудничеству.

Я выбрала интересную профессию, которая требует от меня огромных сил. Несмотря ни на что я буду дальше отдавать детям тепло своего сердца, тепло своей души. И пусть мир, который окружает моих ребят, станет интереснее и добрее!

Мой педагогический путь только начался, но я верю, что он будет интересным и плодотворным. Учитель - это самый главный ученик. Он учится всегда и везде, даже во сне. Для того чтобы стать настоящим учителем, мне необходимо еще многому учиться. К чему я и буду стремиться.

И все же, легко ли быть молодым учителем в современной школе? У каждого свой ответ на этот вопрос.

***Потапова Е.М., учитель начальных классов
МБОУ «СОШ №3 п. Чернянка», призер муниципального этапа
Всероссийского конкурса «Педагогический дебют-2019»***

**«Великая цель образования не только знание,
но и прежде всего действие» (Н.И. Мирон)**

Данным высказывание автор поднимает проблему назначения образования. Автор считает, что образование должно не только обеспечивать человека необходимым знанием, но и обладать ориентацией на практику.

Раскроем данное утверждение с помощью теоретических положений. В Российской Федерации отношения в системе образования регулируются прежде всего нормативно-правовыми актами, например ФЗ «Об образовании в РФ».

В законе определяются несколько уровней образования: начальное, среднее, среднее общее, среднее профессиональное, высшее профессиональное. Нельзя не сказать о том, что в последние годы высшее профессиональное образование также разделилось на уровни – бакалавриат и магистратуру. Программы последней ступени более ориентированы на практику и являются условием устройства на некоторые должности. Однако, согласно вышеупомянутому закону высшее образование в нашей стране является законченной и при получении степени бакалавра. В наше время образование имеет множество тенденций, а некоторые, например, гуманизация и интернационализация прямо влияют на его практическую ориентированность. Гуманизация – ориентированность преподавателя на конкретные, индивидуальные черты ученика. Интернационализация - развитие международных связей в образовании.

Я полностью согласна с мнением автора. Рассмотрим пример, о котором недавно написал интернет-портал об образовании «Мел». Анализируя рынок высшего образования в США, журналисты портала выявили за последнее время увеличение количества вузов, которые предоставляют льготы иностранным студентам. Как известно, в США полностью отсутствует система бесплатного высшего образования, но дипломы, выданные американскими вузами, являются качественными и котируются во всем мире. «Льготная система» обучения для иностранных студентов усиливает тенденцию интернационализации и позволяет ребятам из любых стран получить качественное образование.

Явным примером, который будет демонстрировать гуманизацию - является профильная ориентированность школьных классов. Например,



ученики, которые с детства преуспевали в изучении физики, математики или информатики после окончания 9 классов, поступая в старшую школу выбирают профиль своего будущего класса, то есть те предметы, которых у них в расписании будет больше. Подобная ориентация на интересы и способности ученика позволяет а) углубить знания ребенка по нужным ему специальностям; б) тем самым дать ребенку больше мотивации для учебы; в) начать подготовку профессионалов как можно раньше.

Таким образом, подводя итог вышесказанному, можно еще раз сказать о том, что назначение образования заключается не только в получении знаний, но и в умении их практически использовать.

*Нурсубина Анастасия Николаевна,
учитель начальных классов
МБОУ «СОШ №3 п. Чернянка»*

Мой первый год работы в школе или путь к успеху

**«Если вы удачно выберете свой труд
и вложите в него всю свою душу,
то счастье само отыщет вас»
(К.Д. Ушинский)**

Совсем недавно я сама еще ходила в школу, сидела за партой и жадно ловила каждое слово учителя, а дома делилась новыми впечатлениями с мамой, которая имеет большой опыт работы с детьми, поскольку сама работает в сфере дополнительного образования. Я хотела стать такой же, как она, мечтала о том, что когда-нибудь войду в класс и увижу массу любопытных глазенок своих учеников. И вот – моя мечта сбылась, я окончила обучение и пришла в школу учителем начальных классов!

Прошел мой первый учебный год и только теперь я могу уверенно ответить на вопросы, которые в течение этого времени сыпались на меня от родных и друзей: «Почему ты решила пойти работать в школу?» «Легко ли дается тебе работа с детьми?»...

С выбором данной профессии мне помогли мои близкие: мама, сестра, ведь они не понаслышке знают какова она - работа педагога. В наше время немногие молодые люди выбирают профессию учителя. Возможно, причины скрываются в большом объеме «бумажной» работы или из-за распространенного мнения, что у учителей небольшая заработная плата. Так или иначе, я гордо могу ответить на вопрос: «Кто вы по профессии?»... Я – учитель!

Сейчас вспоминаю, как после первого рабочего дня все мои коллеги, родные и близкие интересовались: «Ну как все прошло?», на что я отвечала: «Как будто здесь и была, только в отпуск уходила». С первых дней я ощущала себя частью детского мира, детских фантазий, переживаний, неудач и побед. Было нелегко, потому что мне достался выпускной класс начальной школы. Мои подопечные стали настолько родными, будто я их вела с первого года. С каждым из них, мы пережили огромную гамму эмоций и чувств, изо дня в день, становясь все ближе, узнавая друг друга все больше. Для каждого в моём сердце теперь всегда есть местечко, ведь они мои ПЕРВЫЕ!

Очень радушно принял меня и педагогический коллектив школы. Всегда ощущалась поддержка и помощь опытных коллег. За год работы я посещала мастер-классы, методические объединения, открытые уроки своих старших наставников. Хотелось бы отметить, что особо мне понравилась

программа - «Наставник для молодого педагога», благодаря которой я прочувствовала личную значимость себя как частицы одного целого!

И в заключении мне хотелось бы снова вернуться к словам Ушинского: «Если вы удачно выберете свой труд и вложите в него всю свою душу, то счастье само отыщет вас».

Я счастлива и уверена в правильности своего выбора, потому что нет на свете другой такой профессии, которая могла бы зажигать сердца детей. Я теперь знаю точно, быть учителем – это мой Путь!



*Потрясаева В.В.,
учитель английского языка
МБОУ «СОШ №4 п.Чернянка»,
лауреат регионального этапа Всероссийского
конкурса «Педагогический дебют – 2019»*

**«Образование – то, что остается после того,
когда забывается все, чему учили».**

А.Эйнштейн.

«Такси! Такси!» кричу я проезжающему медленно автомобилю, он останавливается. «Вы свободны?» - задаю вопрос. Хмурое и неприветливое лицо говорит мне: «Да, садись». Я называю адрес и вот мы уже на полпути к дому. Проезжаю мимо нашей 4 школы и думаю о том, что вся моя жизнь проходит здесь. Здесь я училась, здесь я работаю. Мои мысли обрываются от вопроса водителя: «Почему та автобусов возле школы много? Лето же». Возможно, этот вопрос был риторическим, но я все же отвечаю на него: «В школе ЕГЭ. Дети сдают выпускные экзамены». Водитель продолжает нашу беседу: «А я вот со школы ничего не помню, кроме того, как пилили на уроках труда».

Мы подъезжаем к дому, желаю водителю хорошего дня и выхожу из такси. А одна мысль не дает мне покоя: «Неужели тогда была такая плохая система образования?».

Нет! Ведь моя бабушка и в 70 лет читала наизусть стихотворения на немецком языке. А сколько известных людей дала миру так называемая традиционная система образования!

Надо отдать ей должное, ведь даже те, кто в 20-21 в.в. разрабатывают и внедряют практику развивающего обучения, тоже «выходцы» из советского образования.

Но общество изменяется и требует изменений в системе образования. Сейчас человеку необходимо быстро ориентироваться в ситуациях, в огромном потоке информации, видеть проблему и находить ее решение, ставить цель и уверенно идти к ее достижению. Всему этому способствует системно – деятельностный подход в образовании.

Современному школьнику необходимы не столь сами знания и знания о том, где их применять, но еще важнее знания о том, как информацию добывать, интерпретировать и создавать новую. И то, и другое, и третье – результат деятельности. Собственная учетная деятельность школьников – важнейшая составляющая системно – деятельностного подхода. Именно она

становится источником внутреннего развития школьников, формируя его творческие способности и личностные качества.

Еще Сократ говорил о том, что научиться играть на флейте можно только играя самому.

Основная идея такого подхода состоит в том, что новые знания не даются в готовом виде. Дети открывают их сами в процессе самостоятельной и исследовательской деятельности. Задача учителя теперь не в том, чтобы все доступно и наглядно объяснить, показать, рассказать. Учитель должен организовать исследовательскую работу детей так, чтобы они сами задумались, нашли решение проблемы и сами объяснили, как надо действовать в новых условиях.

Современному школьнику тоже непросто. Ведь раньше нужно было просто слушать учителя, писать, учить дома и воспроизводить на следующем уроке. А теперь на одном уроке необходимо запоминать, систематизировать, выражать свое мнение, создавать свой проект и защищать его перед аудиторией. Таковы требования современного общества.

А представьте, что все это нужно уметь делать на английском языке. Колоссальный труд: труд учителя, труд ученика. Современный учитель должен уметь сам все это делать и научить этому детей.

...Наливаю чашку ароматного чая и снова вспоминаю водителя такси. Если бы он учился в современной школе по новым стандартам, где каждый урок физики – это практические опыты, а уроков биологии без микроскопов и 3D моделей просто не бывает, то он, наверняка, запомнил бы гораздо больше.

Вот и я на своих уроках стараюсь так организовать работу, чтобы моим ученикам потом было что вспомнить.

*Сорокина Елена Федоровна,
учитель МБОУ «СОШ с. Лозное
Чернянского района Белгородской области»*

Легко ли быть молодым учителем в современной школе...

Легко ли быть молодым учителем в современной школе? Два года назад... Пятый класс. Шестой урок. Биология. Пятеро учеников внимательно слушают мой диалог с собой, называемый изучением нового материала. Последовательно и корректно излагаю, вежливый взаимный взгляд. Тишина и только слышен мой голос, увлеченно повествующий о средах обитания.

- Ребята, все понятно?

- Да! - хоровой ответ. Ясный взгляд.

- А теперь ответим на вопросы. И тягостное молчание после первого же вопроса.

- Да мы выучим на следующий урок, не беспокойтесь!

Выучат и сразу забудут, выйдя за порог класса. Если бы только один пятый, но и шестой, и седьмой классы. В чем проблема? Ведь так стараюсь. Но столбцы диаграмм проведенного мониторинга с укором взирают на меня.

«Елена Федоровна! (вещает внутренний голос администрации в моем сознании) Современному обществу нужны образованные, нравственные, предприимчивые люди, которые могут:

- анализировать свои действия;
- самостоятельно принимать решения, прогнозируя их возможные последствия;
- отличаться мобильностью;
- быть способными к сотрудничеству;
- обладать чувством ответственности за судьбу страны, ее социально-экономическое процветание.

А, что у Вас? Обучающиеся пассивны, мотивации к изучению предмета нет! Для того, чтобы Ваши ученики действительно стали успешными, Вам необходимо обучить их навыкам эффективной коммуникации, сотрудничества и работы в команде. Им также необходимо овладеть навыками критического и креативного мышления для нахождения решения тех задач, с которыми им придется столкнуться в современном мире».

Что же делать? Есть ли методы, подходы, обеспечивающие соответствие урока всем этим требованиям?

Обратилась к коллегам, своему наставнику, стала постоянным участником педагогических вебинаров, проанализировала сотни материалов сети Интернет. И заинтересовалась одной из перспективных, на мой взгляд, методик обучения, которая позволяет успешно решать отмеченные выше задачи. Это сингапурская методика менеджмента и управления учебным процессом, предлагающая педагогам такой инструмент, как

Обучающие структуры. Данные структуры наполняются содержанием конкретного предмета, не ограничивают творчество педагога, поэтому они применимы в любой образовательной области и открыты для творческой образовательной практики.

Мне очень понравился эффект от использования обучающих структур этой методики. У ребят повысилась познавательная активность, улучшились коммуникативные и организаторские умения. Причем, здесь происходит полное вовлечение все обучающихся в образовательную деятельность вне зависимости от их уровня обученности. Дети стали более заинтересованы в изучении биологии. Можно с уверенностью сказать, что сингапурская методика благотворно влияет на общее развитие обучающихся, повышает их интерес к предмету. Становление успешной личности, обладающей необходимыми навыками в XXI веке, во многом зависит как от внутренней потребности к саморазвитию и самообразованию, так и от стимулирования педагогом познавательной активности, мотивации к изучению предмета. Использование данных инновационных подходов находится в контексте реализации стратегии ФГОС, организации системно-деятельностного подхода при проектировании образовательного процесса. Специфика малочисленных классов и групп в сельской школе обуславливает необходимость продолжения работы в данном направлении.

Легко ли быть молодым учителем в современной школе? Работать в школе непросто, но очень интересно. Что бы учить других, надо постоянно учиться самому. Учитель – это творческая личность. Нельзя стоять на месте, необходимо постоянно самосовершенствоваться. Профессия обязывает!

*Гончарова Юлия Васильевна,
учитель начальных классов
МБОУ «СОШ с.Русская Халань»*

Мой первый год работы в школе или путь к успеху

Свое эссе мне бы хотелось начать с того, что я молодой специалист, и уже второй год как работаю в школе учителем начальных классов.

В жизни каждого человека наступает такой период, когда он задумывается над тем, какую профессию выбрал. Человек думает о том, был ли это случайный выбор в его жизни или нет? Я определилась с выбором профессии еще в школе. Помогла мне в этом моя первая учительница, которая является для меня идеалом.

После окончания 9 классов я твердо решила, что буду поступать в Старооскольский педагогический колледж и получать профессиональное образование по специальности «Начальное образование». Я с удовольствием приобретала знания, получала опыт работы с детьми за время прохождения практики в школах, а также готовилась к работе в школе. Я прекрасно понимала, что профессия, которую я выбрала, очень интересная, но при этом довольно сложная.

И вот я тоже учитель. Вновь для меня распахнулись двери школы, в стенах которой кипит другая жизнь: интересная, энергичная и очень сложная. Мне хочется поделиться впечатлениями о своем первом годе работы в школе. Я думаю, что для каждого учителя он по-своему особенный.

Первое сентября. Первый рабочий день, а для меня — это новая жизнь. Вспоминаю сейчас мой первый урок - полный страха, волнения, переживания, и в тоже время радости, счастья. Помню, как мои первоклашки зашли в класс и с нетерпением ожидали, что же я начну им говорить. Первого сентября переступила порог школы и окунулась в реальный мир школьной жизни. В современном мире много противоречий. С начала моей работы в школе они встречались мне на каждом шагу. И все они, как в капле воды, отражались на педагогической деятельности. Но я всегда верила в то, что как бы ни был сложен окружающий мир, все равно во все времена сохраняют свою ценность общечеловеческие нравственные ценности.

Первый год моей работы был для меня годом открытий, потрясений и даже разочарований. В течение этого года я узнавала много нового, разбиралась в вопросах воспитания, развития и обучения детей, знакомилась с формами работы с родителями, размышляла о создании благоприятной среды для развития детей. И я благодарна своим опытным коллегам за понимание и помощь в обучении педагогическому мастерству, а иногда за критику и наставления, которые помогли мне вовремя избежать ошибок и промахов в моей дальнейшей работе.

Минуты отчаяния наступали, когда приходилось сталкиваться с ведением школьной документации – занятия кропотливого и ответственного, которое давалось мне, наверное, труднее всего. Были и часы неустанного труда, которые я посвятила детям и которые, к сожалению, не всегда приносили положительные результаты. Но несмотря на все разочарования, я поняла, что меня очень вдохновляют дети, их успехи, их счастливые и добрые лица, которым сегодня я рада каждый день.

Я часто задумываюсь о том, каким же должен быть успешный педагог. Педагог – это человек, который находится рядом с учеником длительное время. И именно его безупречный образ оказывает огромное влияние на детей. Учитель должен быть готов к длительной совместной работе с растущей и взрослеющей личностью ребенка, воспитание и обучение которого во многом зависит от мобильности, конкурентоспособности и успешности самого педагога.

Но учитель – это не только тот человек, который учит, но и тот, который постоянно учится. Самообразование играет огромную роль в профессии педагога. За последние годы существенно изменились приоритеты в образовании. Педагогу необходимо уметь организовать обучение таким образом, чтобы оно стимулировало интерес, желание вместе думать и дискутировать, ставить оригинальные вопросы, проявлять независимое мышление, формулировать идеи, высказывать разнообразные точки зрения, чтобы оно мотивировало учащихся к более высоким достижениям и интеллектуальному росту. Именно поэтому педагог должен быть в постоянном поиске новых технологий и методик, которые позволят развить интеллектуальные и творческие способности детей.

Есть такое прекрасное понятие – устремлённость. Мы можем быть несовершенными и, как правило, мы такие и есть. Но если мы однажды устремимся к лучшему, то в будущем сможем воспитать в ребёнке лучшие качества. Я постараюсь посвятить свою жизнь детям, буду проявлять любовь и заботу о них. И тогда, я думаю, стану успешным педагогом.

*Ларина Анна Юрьевна, учитель
физики и информатики
МБОУ «СОШ с.Кочегуры»*

Мой первый год работы в школе или путь к успеху

Меня зовут Ларина Анна Юрьевна. Начала свою педагогическую деятельность в селе Кочегуры Чернянского района. Я работаю учителем физики и информатики. Работать в эту школу я пришла в 2013 году.

В первый же год работы я начала преподавать физику в 7-11 классах и информатику в 5-11 классы. Мне все говорили, что самое страшное это пережить первый год – это, как пройти боевое крещение. Теперь я понимаю, насколько это было правдой.

Мне было интересно: "А что значит - работать в школе?" Сначала было немного страшно, особенно когда впервые встречаешься с классом. Кто они, эти "инопланетяне", которые слушают "другую" музыку, находят "других" кумиров, интересуются "другими" вещами,- ведь десять лет разницы - это и мало, и в то же время невероятно много. Я никогда в жизни не забуду свой первый урок. Все эмоции слились воедино: страх, радость, боязнь сделать что-то не так... Не могу назвать свой первый урок удачным, вообще первые месяцы были очень сложными хотя бы потому, что мне абсолютно всему пришлось учиться заново. Все, чему нас учили в институте, конечно, помогало, но на практике все оказалось в тысячу раз сложнее.

И вот тогда, в эти первые дни, я поняла, что половина успеха дисциплины на уроке - это знание детских имен. Называя их по именам, ты уже протягиваешь к ним очень важную ниточку доверия. И ещё я поняла, что каждый человек в душе очень раним, и жаждет любви и теплоты от других. В наше время уже банальными кажутся слова "старайтесь видеть в людях хорошее", но ведь это действительно стоит делать. Ты взамен получишь ровно столько, сколько отдашь сам.

Ну и, конечно, самым большим эмоциональным всплеском и своеобразным подведением итогов работы стал мой первый открытый урок. Волнения было столько, что я думала, он будет последним! Но все прошло довольно гладко, неидеально, конечно, на мой взгляд, но я собой осталась довольна.

Я начала урок и сразу почувствовала, как между мной и детьми потянулись невидимые нити дружелюбия, открытости. В моем сердце зажглась искорка, которая горит, и по сей день. Это чувство никак не объясняется, а только побуждает к новым открытиям и стремлению больше дать знаний моим ученикам.

Как классный руководитель я поставила перед собой следующую задачу: сделать из детей, зачастую случайно объединенных в один класс, сплоченный дружный коллектив. Хотелось бы, чтобы дети почувствовали, что значит быть одним классом, чтобы они прошли общей школьной

дорогой, оставив на ней след, отличающийся от всех других, – след своего класса. Хотелось бы, чтобы эта дорога была соткана из общих проблем, преодоленных вместе, из общих радостей, из совместно пережитых эмоций.

Я, как классный руководитель, делаю небольшие шаги, которые помогли бы мне достичь своей цели. Тематические классные часы, экскурсии, совместные поездки помогают нам лучше узнать друг друга и накапливать в нашу общую классную копилку важные для нас события.

Я каждый день с волнением направляюсь в тот притягательный, беспокойный и загадочный мир, заполненный олимпиадами, викторинами, конкурсами, праздниками, а главное - буднями, где царит мир любви, познания, общения и взаимопонимания. День ото дня, переступив школьный порог, я забываю обо всех своих бедах, тревогах и вхожу в класс с просветленной душой и добрыми намерениями. В очередной раз ловлю себя на мысли, что задаю один и тот же вопрос: "Где взять силы для ежедневного вдохновения?" И тут же отвечаю на него: "В самой себе и в детских пытливых глазах, заинтересованных и ожидающих". Не оправдать их надежды невозможно! Ведь они верят в меня. Сегодня моя рука уже уверенно тянется к чистому, белому листу души ученика, куда я осторожно вписываю школьные правила, законы нравственности и добропорядочности.

Я полностью согласна с той высокой оценкой учителю, данной К.Д.Ушинским: "Учитель - это плодотворный луч солнца для молодой души, которого ничем заменить невозможно". Действительно, миссия учителя на земле: нести людям свет, сеять добро, дарить любовь. Что может быть лучше? Ведь он - наставник! В его труде -

сила духа, способность сопереживания, радость творчества.

Сколько помнят себя люди, всегда был среди них Учитель. Был, есть и будет, пока светит Солнце. Судьба каждого живущего на Земле человека, хотя бы на определенном этапе жизни, складывалась под влиянием его, Учителя. Теплыми лучами учительского сердца согреется душа каждого ребенка. Ведь все светлое в этой жизни от бескорыстного служения Истине, Добру, Братству, Миру, Мудрости. Быть «плодотворным лучом Солнца для молодой души» - так говорил К.Д.Ушинский. Наверное, сегодня это один из самых главных жизненных принципов работающего в школе педагога.

Мне думается, что школа в жизни любого учителя и ученика должна быть местом ...куда готов ты возвращаться вновь и вновь,

Радостным, добрым, нежным и злым,

Еле живым...

Хочется сказать огромное спасибо всем учителям, кто помогал хотя бы словом, а таких не мало, кто давал советы, исправлял, пытался помочь и научить всему, что знал сам. Огромный опыт я получила при посещении уроков других учителей. Моя наставница Саплинова Светлана Николаевна на протяжении всего года оказывала посильную и непосильную помощь, за что ей огромное спасибо.

*Степаненко Евгений Иванович,
учитель технологии
МБОУ «СОШ с.Верхнее Кузькино»*

Мой первый год работы в школе или путь к успеху

Человек не рождается, а становится тем, кто он есть.

К.А. Гельвеций.

Кто-то в детстве мечтал стать космонавтом, летчиком, а я – экологом, чтобы спасти беззащитный мир растений и животных. Учась в школе, никогда не задумывался о выборе учительской профессии, но всегда с любовью и уважением вспоминаю своих учителей. Моя первая учительница терпеливо объясняла трудный материал, стараясь донести нужные знания. Учителя-предметники сформировали интерес к исследованию, а преподаватели вуза - стремление к самообразованию.

Школа, в моем понимании, - это огромная планета взрослых и детей, живущих дружной большой семьёй. Судьба распорядилась так, что школьный мир определил мой будущий жизненный путь. 1 сентября 2017 года я пришел в школу в первый раз не учеником, а учителем технологии. Для кого-то это просто первый рабочий день в новом учебном году, а для меня этот сентябрьский день стал новой жизнью с неизгладимыми впечатлениями и незабываемыми переживаниями.

Слово «учитель» для меня всегда звучало гордо! Я думал, что достаточно произнести только это слово и ученики будут смотреть на тебя восхищённым взглядом в течение всего урока. Как же я ошибался! Ученики – это особый народ со своим уникальным миром, не всегда воспринимаемым взрослыми. Оказавшись в классе на первом уроке, я ощутил незримую, невесомую, но плотно закрытую дверь. Парадокс в том, что я вижу и слышу учеников, а они меня нет. Учащиеся даже не догадываются, что я учитель, который много знает и умеет. Никакими механическими усилиями невозможно устранить это препятствие, необходимо применить уникальное воздействие. Может стать волшебником и совершить чудо?! Беру

деревянную заготовку и подхожу к станку. Из куска необработанного дерева получается обыкновенная скалка, которая есть в каждом доме. Чудо свершилось на детских глазах, каждый увидел процесс обработки деревянной заготовки на станке. Учащиеся восприняли меня, между нами установился контакт. Неподдающаяся дверь открылась, и мы сделали шаг навстречу друг другу. Я понимал, что это только первый шаг. А что дальше? Вопрос ученика меня спас: «А я смогу сам сделать скалку на станке?». Наверное, я бы ответил так: «Сначала нужно изучить технику безопасности при работе с механизмами, устройство станка, порядок выполнения операций при изготовлении изделия!». Думаю, что такой ответ однозначно бы привел к потере познавательного интереса у учащихся, дальнейшая продуктивная работа на уроке не дала результата.

Как увлечь детей? Наверное, найти общие точки прикосновения интересов ученика и учителя. Необходимо активно взаимодействовать с учащимися, работать на уроке в содружестве. Сейчас мною проработаны различные приемы постановки проблемной ситуации на уроке, методика организации деятельности учащихся при выходе из проблемной ситуации, а первый урок в моей жизни - это движение по подвесному мосту над пропастью. Каждый неверный шаг и пропасть между мной и учениками увеличивалась.

«Учить, чтобы учились» - мой девиз. Ученики понимают, что их учитель владеет навыками лучше их. Работая над учебным проектом они перенимают у меня практический опыт. Я в свою очередь, учусь у своих учеников их непосредственности, умению видеть чудо и удивлять всех своими достижениями. Мы учимся друг у друга слушать и слышать, смотреть и видеть, говорить и высказываться. Учимся не на ошибках, а на своих удачах.

Моя педагогическая работа только началась. Я не волшебник, я только учусь быть им. В моей деятельности будет много открытых уроков, будут победы и неудачи, но как только будут возникать трудные, порой не

разрешимые ситуации на уроке, я буду вспоминать с благодарностью глаза учащихся и их открытость в общении на моем первом уроке. Доктор педагогических наук В. А. Караковский говорил: «Как цветок поворачивается к солнцу, так и ребенок поворачивается к тому, от кого исходит свет, тепло и добрый интерес. Быть таким человеком – профессиональная обязанность учителя».

*Гербер Марина Александровна,
учитель иностранного языка,
классный руководитель 7 класса
МБОУ «СОШ с. Ездочное»*

Мой первый год работы в школе

Заканчивая школу, каждый выпускник стоит перед сложным выбором - выбором профессии, своего дальнейшего пути. Согласитесь, это непростое решение, которому сопутствуют различные страхи и сомнения: А вдруг, я выберу то, что в дальнейшем мне не понравится? Сложно ли мне будет? Какие последствия меня ждут? Найду ли я работу по специальности? Но, несмотря на всю негативную подоплеку, мы также предвкушаем и что-то хорошее, например, получение нового опыта, продвижения по карьерной лестнице...

Также как и большинство выпускников я столкнулась с этими проблемами. После долгих раздумий, всех «за» и «против» мне удалось найти свой путь, то, чем я дорожу и чем живу, но, несмотря на это, сомнения и страхи не покидали меня. Сначала переезд в незнакомый город, встреча с людьми, с которыми проведешь 5 лет рука об руку, зачеты и экзамены, а также самое волнующее и в тоже время захватывающее - практика в школе, после которой ты понимаешь, на своем ты месте или нет. Это непередаваемые ощущения, когда ты заходишь в новый класс, каждый раз как первый. За это время ты обретаешь новых наставников, маленьких друзей и получаешь колоссальный опыт, который не получишь из книжек. Время проходит, практика заканчивается, но на этом педагогическое путешествие не останавливается, ведь самое интересное впереди.

Вы помните то чувство, когда вас приняли на Вашу первую работу? Волнительно, не правда ли? Возникает куча новых вопросов, на которые предстоит найти ответы, опять новые люди и новые приключения. Что касается меня, когда я узнала о том, что я буду работать в школе, улыбка не сходила с моего лица, плюс ко всему, мне сказали, что у меня будет классное руководство – самый большой класс в школе. Многие говорили, что мне достался класс – атас, скажу честно, это меня напугало, но в тоже время вызывало огромное любопытство.

Я не могла дождаться своего первого рабочего дня, ведь это первая серьезная работа, не подработка, не временная работа, да еще и такая ответственная!..

И вот первое сентября впервые встретила со своим 7 классом, тогда еще таким чужим, (но сейчас, таким родным, что и не можешь представить, как могло бы быть без них). Помню, как я готовилась к нашему первому классному часу, тысячу раз все переписывала и переделывала, и все время думала, что забуду все слова, которые так тщательно старалась подобрать. Во время поиска материала для классного часа, нужно было придумать что-то

особенное, чтобы удивить ребят, сплотить их, и я вспомнила американские фильмы, где показывали, как дети «создают капсулу времени»: школьники клали любимые вещи, письма в ящик, запаковывали и закапывали, чтобы открыть через время. Я подумала, а почему бы нам не использовать такой же метод: дети писали себе письма, кем они хотят быть через 5 лет или чего хотят достичь, мы сфотографировались и сложили все «в нашу капсулу», которую мы планируем открыть в 11 классе. Так появилась наша первая традиция. Я считаю, что очень важно и нужно иметь традиции в классе, они объединяют, соединяют людей. Не могу сказать, что все проходило без взлетов и падений, но вместе мы шаг за шагом строим фундамент нашего дружного коллектива.

Чумакова Анастасия Ивановна,
педагог – психолог МБОУ «СОШ с. Ездочное».

Мой первый год работы в школе или путь к успеху

В моем сознании никогда и никоим образом психология не отождествлялась с педагогикой. Но вот я готовлюсь к школьной линейке в честь Последнего звонка, и уже второй год работаю в сфере образования. Не про меня эти схемы из ряда визуализации, идеализации, «перед сном подумать».

Более того, часто приходилось ощущать своё непонятливое выражение лица и, буквально через себя переступая, идти на занятия. Вечный вопрос: «А на том ли я месте?», - вцепившись в дверную ручку и не решаясь войти на урок. По началу. А вскоре, какой-нибудь ребёночек говорит тебе: "Приходите ещё, с Вами было приятно иметь дело". И тут оказывается, что дети – это не «приди и расскажи», а радость для души; а классное руководство - не «организуи и проконтролируй», а твоя главная опора и поддержка в стенах школы.

На сегодняшний день я психолог. Моя первая, она же главная, - социальная роль. Ещё я - учительница. Работаю психологом в сфере образования. Здесь должен быть вопрос: а что, в школе есть психолог? Да, меня тоже всегда интересовал данный вопрос. Не буду заострять внимание на своих должностных обязанностях, функционале и, тем более, понятии психическое здоровье, - здесь не об этом.

Я окончила факультет психологии по специальности общая психология. На данный момент продолжаю учиться в магистратуре в более узком направлении практической психологии. Параллельно, я работаю в школе второй год. И для меня моя профессия - не просто работа, не просто заработок; это мое хобби, и то, чем хочется заниматься день и ночь.

Почему? Ответ самый простой. Потому что то, чем я занимаюсь, это не о «почитай» или «выучи». Развитие, безусловно, важно. Но в безумном потоке повседневных дилемм забываем о кое-чем. На мой взгляд, намного важнее не навредить, подарить надежду и помочь поверить в свои силы. Тем более, в отношении маленького человека. Это и есть главные принципы педагогики и психологии, и то, чем я занимаюсь.

Судьба - это всё то, что даётся человеку не случайно. Сценарий, предопределенность. Детерминанта внутренних законов. Так, должно быть? Непонятно только, о каких законах идёт речь, когда дело касается детей.

Когда маленькие человечки, не по своему выбору, не по своей ошибке, вынуждены переживать что-то; когда приходится сталкиваться с потерями, болезнями, которые не каждый взрослый, вроде бы устоявшейся в жизни и опытный, способен вынести.

По случайности, я была рядом с одной девочкой, когда она плакала себе в ладоши. Она сказала, что ей страшно. Понимаете? Не больно, не обидно. Страшно. Мне за все годы, ни дня и ни секундочки, не было плохо. Тем более, мне никогда не было страшно. А у человечка, сидевшего на подоконнике, возможно, мир рушился.

Взять мальчика, который заплакал на моем уроке, потому что у него не было карандашей. Звучит просто, где-то даже смешно. Но в момент, когда учитель просит всех ребят достать свои карандаши для того, чтобы продолжать урок, этот человечек, с нашим особенным и характерным для данного возраста восприятием, понимает, что он не может. Мама не купила. И в силу своих индивидуальных особенностей, он не способен сделать вид, что всё идёт по плану, или хотя бы украсть какой-нибудь один этот несчастный карандаш. Он плачет. И для его мира это - трагедия.

За время работы в школе я поняла, что мало просто рассказать предмет, мало даже заставить его выучить; куда важнее - уделить внимание и постараться понять. Так, я каждый раз ловлю себя на мысли о том, что подолгу смотрю в сторону ребёнка, который с диким энтузиазмом рассказывает про новые пятерки в дневнике какой-нибудь учительнице. Учительнице, которая рада за него в этот момент. Учительнице, которая отложила все свои заботы и дела, и внимательно вслушивается в подробности. Той, которая говорит, что и не сомневалась в его способностях. Считается, что множество факторов определяют наше поведение, но, не смотря на величину своего опыта, я уже хорошо ощутила, какой из них главный.

Ещё в свои школьные годы, часто слышала выражение, что школа - это Дом. Думала, что «это ведь из-за того, что треть своей жизни ТРАТИМ, находясь в её стенах, а там ещё неизвестно, что завтра будет!!». Только с опытом работы понимаю, что школа - правда, дом. Лишь потому, что задерживаешься на работе, ведь кому-то важно поделиться с тобой впечатлениями о том, как на перемене играл в догонялки, но «ведь было совсем не больно». Практически перестал питаться, потому что каждую перемену надо ответить не миллион задаваемых вопросов, вместе найти выход из сложной ситуации, когда «директор чуть не увидел, как ты прогуливался во время урока». Сдерживать улыбку, потому что уроки-то давно закончились.

Не так давно, придя работать в сферу образования, думала: «сейчас-ка чему-нибудь научу ребят». Сама-то слишком усердно подхожу к любому делу, всё планирую, пишу конспекты, учу, повторяю, снова всё планирую. Красиво со стороны, но я от этого страдаю. Бывает, поднакопится дел, я сразу за всё хватаюсь, - устаешь. Тем временем, у нас в школе системный подход, расписание, планы, анализ планов, циклограмма работы. Там же дети: и у каждого в голове свой мир, в душе тысяча эмоций, для тебя миллион вопросов, ещё больше устаешь. А на днях, я сидела за учительским столом во внеурочное время, и ждала. Ждала, когда парень из 1 класса вымоет доску. Смотрела, как он дует на мокрые разводы. Мокрые разводы на всей поверхности школьной доски! Мне нужно было писать планирование на следующий рабочий день, а у него было важное и ответственное занятие – помочь мне. И он всё дул-дул. А я поймала себя на мысли о том, что уже давно не чувствую усталость. Чувствую благодарность.

Устраиваясь на работу, считала, что куда ещё расти и планировала учить детей. Вышло, что ребята учат меня. И только начинаю расти.

*Михалина Дарья Руслановна,
дефектолог МБОУ «СОШ №4 п. Чернянка»*

Мой первый год работы в школе или путь к успеху

*Тело человеку дают родители, душу дает Бог,
а цель и смысл жизни – Учитель.
Восточная мудрость*

Учитель... Это слово приходит к человеку в детстве и остается с ним на всю жизнь. Своими учителями мы называем тех, кто помог нам определиться в своем творческом и жизненном поиске, кто поддержал нас в лучших устремлениях, кто помог избежать ошибок или дал дельный совет, как исправить ту или иную ситуацию. Родители привели нас в этот мир, показав, насколько разнообразна наша жизнь, сколько в ней интересного и непознанного, а учитель помогает нам открывать тайны мироздания, наполняет нашу смыслом, дает духовную опору, учит человечности.

Профессия учителя требует отличного знания своего предмета и огромного терпения, чтобы передать эти знания несмышленому пока еще малышу. А еще учителю приходится быть и артистом, и режиссером, и суровым, но справедливым критиком, чтобы сделать каждый урок интересным, насыщенным, богатым на творческий поиск, работу мысли и просто на маленькие открытия.

Профессия учителя – самая благородная на Земле, потому что он своими руками творит характер, индивидуальность, личность ребенка и, в конечном итоге, – будущее своих воспитанников. Учитель формирует фундамент их знаний и умений, основы их мировоззрения, работает на завтрашний день, воспитывая Гражданина своей страны.

Я горжусь своей профессией и убеждена, что профессия учителя – самая лучшая на свете. И я точно знаю, что сделала правильный выбор! Моя профессия – мое призвание!

На сегодняшний день мой педагогический стаж составляет один год. Первый учебный год позади. Мои первоклассники стали немножко взрослее... А вместе с ними повзрослела и я.

Я училась воодушевлять своих учеников быть самими собой, старалась ободрять каждого, чтобы он мог гордиться своими маленькими и большими достижениями.

Стремилась убедить маленькую личность в том, что он кладезь возможностей, заставить его поверить в себя, в свои силы, предоставить возможность получать удовольствие и радость от результатов своего труда.

Каждый урок мне хотелось провести так, чтобы он был уроком Добра, Любви, Чести, Справедливости, Достоинства. Надеюсь, такими они и были...

Мои достижения пока незаметны постороннему глазу. Но я вижу и чувствую, что копилка моего опыта стала немножко весомей.

Выдающийся ученый, историк В.О.Ключевский считал, что для профессионализма педагога главное – следовать завету: чтобы быть хорошим преподавателем, нужно любить то, что преподаешь, и любить тех, кому преподаешь.

Это слова словно обо мне. Я люблю свое дело и очень люблю своих учеников. Это уже немало. Осталось набраться опыта и стать хорошим учителем.

*Асланов Николай
Геннадиевич, учитель
физической культуры МБОУ
«СОШ с.Первое Лубяное»*

Легко ли быть молодым учителем в современной школе...

У каждого человека бывают в жизни минуты, когда нужно доказать прежде всего себе, а потом окружающим: кто ты есть, на что способен. Вот и у меня настал такой момент, когда я впервые переступил порог школы в качестве учителя. Какое-то время на душе было беспокойно, и меня не покидало чувство, что в школе я никогда не смогу работать.

С детства я наблюдал за работой моей мамы (она учитель). Но раньше я и не думал, что тоже стану учителем. Я иногда про себя думаю: «Не я выбирал профессию, а она выбрала меня...»

Жаркое лето, веселый отдых... Снова Первое сентября... Вот я в сельской школе, стою на линейке, посвященной Первому сентября, вместе со своим первым в жизни классом, семь учеников-пятиклассников (все мальчишки) смотрят на меня такими удивленными, непонимающими, беззаботными глазами, родители смотрят оценивающе. И всем интересно, а какой он - новый учитель?

А у меня щеки наливаются румянцем, сердце колотится, а в голове только мелькают мысли: «Как всё будет? А если не понравлюсь? А если что-то скажу не так?»

Закончилась линейка. Дети с родителями сидят за партами и ждут Овладев собой, произнёс о себе: "Хоть я и молодой, но учитель...", - и так начал свое знакомство с классом.

Начались учебные дни. На первых уроках дрожали руки и голос, не хватало знаний и опыта. Тяжело давалась подготовка к урокам, написание технологических карт. Порой приходилось проводить бессонные ночи...

Иногда на уроках не выдерживал и громко говорил: «Дети, учитель – тоже человек! Он страдает, переживает, любит. И мне кажется, что на самом деле мало кто из вас представляет, как это – быть учителем! Надо, стоя у доски, не только иметь знания, но и донести, подать материал так, чтобы ученики запомнили и сумели воспользоваться. И каждый день нужно быть с хорошим настроением, и на вас не кричать и говорить с улыбкой. И при этом хочется чувствовать счастье и радость, «прилив творческих сил и энергии», причем не изредка, а каждый день и каждый час, без прав на расслабление и недомогание. Именно это я прошу вас понять, что учитель – тоже человек. А представьте: ваша мама всю ночь готовится к уроку, читает, что-то интересное ищет для урока, приходит в школу, а ученикам безразлично, и они не слушают вашу маму. Вам, я уверен, будет обидно и больно за неё? Вот так оно и есть: учитель - тоже мама».

Чаще дети прислушивались, затихали и начинали активно работать, а было и безразличное отношение к моей речи. И тогда на перемене мне приходили мрачные мысли: «Боже, что я здесь делаю? Дети непослушные! Как старшие коллеги работают всю жизнь и все успевают?»

Звенит звонок на урок, и все мысли куда-то исчезли, снова дети в классе, и я - учитель. И снова мои «взлеты» и «падения» в педагогической деятельности.

Так незаметно подошло к концу первое полугодие. Мы с пятиклассниками начали готовиться к новомуднему празднику: сценарий, костюмы, музыка, репетиции, переживания, а еще и рубежные контрольные работы.

Очень трудно приходится. Но когда мой пятый класс хвалят за успехи и я слышу от детей: «Николай Геннадиевич, мы очень рады, что Вы к нам приехали работать. Мы вас любим», - я понимаю, что это не только их успехи, но и моя победа над собой. Нет ничего более приятного для учителя, чем благодарность детей! Это придаёт мне силы и желание работать.

Работая в школе, много узнаешь: чему-то я учу, а чему-то дети учат меня. Самое сложное – это, конечно, отношения с детьми. Они не всегда могут сказать, что их беспокоит. Я думал, что запись в дневник поможет, а она иногда только ухудшает дело. Я стараюсь изо всех сил, не могу понять, почему ученик не усваивает материал, а оказывается, что его родители не уделяют должного внимания ребенку, и им всё равно, какие оценки у ребёнка в дневнике ...

Для того чтобы понять ребенка, его нужно прежде всего принять, отбросить мысли о том, что сделать с ним уже ничего невозможно. Все это ты понимаешь только в школе, и ни один университет не даст таких знаний.

Однажды, говоря с директором школы во время анализа моего урока, я пожаловался, что мне очень трудно, и что, пожалуй, через время, покину школу навсегда. Директор лишь улыбнулась и сказала: «Нет, Вы уже без школы не сможете, это видно, да и дети к Вам тянутся». Иногда, я думаю, что директор была права: без школы не смогу. А иногда хочется бежать «куда глаза глядят».

Я думаю, прежде всего, и не только для меня, важную роль для молодого специалиста играет его материальное и социальное положение. Я не представляю, как молодая пара, работая в школе и получая небольшую заработную плату, сможет планировать и создавать семью? Я считаю, что главным фактором нежелания работать молодежи в школе является именно эта причина.

Я пришел к выводу: работать в современной школе сможет только сильный, самоотверженный человек. И нет разницы, сельская это школа или городская – надо просто любить детей и свою работу.

*Потапова Кристина Сергеевна,
учитель математики МБОУ
«СОШ с.Русская Халань»*

Мои первые шаги в профессии или профессия, которую я выбрал

Плохой учитель преподносит
истину,
хороший – учит ее находить.
(А.Дистервег)

Мир построен так, что каждый человек выполняет свою функцию, принося пользу государству и человечеству в целом. И для того, чтобы деятельность каждого субъекта была плодотворной, нужно уметь верно выбрать профессию. Не зря ведь наше правительство приняло решение проводить профориентацию в старших классах. Во время моего обучения в школе этого ещё не было, поэтому выбор пришлось делать самой.

Когда и почему я решила связать свою жизнь с самой уникальной профессией вне времени, моды и географии? Этот день я помню очень хорошо. Было морозное февральское утро. Я простыла после школьных соревнований по ходьбе на лыжах и три дня не ходила в школу. Когда выдавались свободные минуты, я старалась читать. Вот и в этот день взяла с книжной полки небольшой томик. И не успела я прочесть еще и строчки, как ко мне подошла мама и, первый раз в жизни, позволила мне самой помочь ей проверить тетради. Я проверяла их одну за другой, аккуратно карандашиком. Очень старалась не пропустить ни одной ошибочки... Именно тогда я поняла, что хочу быть учителем, похожим на мою маму и бабушек, которые свою жизнь посвятили работе с детьми в школе. Итак, образовательное направление было выбрано и пройдено, но закончить ВУЗ, это ещё не значит - стать хорошим специалистом. Окончив институт, начались мои первые шаги в освоении профессии. Первый год работы в школе – интереснейший этап моей жизни и деятельности. Без тени притворства называю этот период интереснейшим, так как новое, а значит трудное познавать всегда любопытно. Были, конечно, и первые трудности. Я поняла, что никакие университеты не дадут тех знаний, которые нужны в работе, и что учиться придется всю жизнь. Именно в это время происходит выбор методов воздействия на учащихся, индивидуального стиля работы и общения. Не зря же Макаренко говорил, что именно тогда он стал мастером своего дела, когда научился говорить фразу «Пойди сюда» с восемнадцатью различными интонациями. «Чтобы открыть перед учеником искорку знаний, учителю надо впитать море света, ни на минуту не уходя от лучей сияющего солнца знаний», - эти слова В.А.Сухомлинского мне очень близки. Каждое утро, проходя дорогой «приветствий», я радуюсь встрече с детьми, которые наперебой здороваются со мной, хотят поделиться новостями, своими

маленькими, но очень важными радостями, просто проскочить вперед и галантно открыть школьную дверь... И я говорю себе вновь и вновь: «Моё место здесь!» Это так здорово – видеть ясные глаза детей, радостные улыбки, слышать их звонкий смех, держать за теплые руки и ощущать, как тепло из рук передается вам и согревает душу, замечать, как они взрослеют, умнеют. Счастлива ли я? Да! Я люблю свою профессию, своих учеников, мне приятно общаться с родителями, я с удовольствием делюсь своими идеями с коллегами и получаю от этого удовлетворение. И не боюсь, что меня не поймут. Общение с учителями, детьми, родителями, директором школы для меня всегда полезно, дает возможность оценить себя со стороны, что-то взять, а что-то предложить свое. Я люблю творить, искать, безумно радуюсь победам своих учеников и увлекаюсь дальнейшим поиском. Я очень люблю уроки – нашу с ребятами жизнь. И, приходя на урок, забываю о всех проблемах, как бы участвую в мини-спектакле с запланированным сценарием, но непредсказуемым финалом. Каждый ребенок – индивидуальность и талантлив хоть в чем-то. Моя задача – раскрыть его способности и расширить кругозор. Нельзя сказать, что в нашей профессии всё легко и безоблачно, бывают и взлеты и падения. И без трудностей не испытать радостей побед, ибо только трудности порождают способности, необходимые для их преодоления. Ученики ждут новых знаний и следят за каждым твоим поступком. Очень волнительно ощущать, что именно ты сейчас выступаешь в качестве образца поведения и, что на тебя могут равняться дети в дальнейшем. А какую ответственность испытываешь, когда на тебя смотрят пытливые глаза твоих учащихся, и надо изложить материал, чтобы каждый открыл для себя его сам. Готовясь к уроку, я стараюсь построить его так, чтобы у ребят возникло желание учиться дальше, потому что считаю, что знания – это не просто основа профессионального успеха, но и опора в жизни.

Моя работа стала для меня не просто профессией, это образ моей жизни, потому что я живу своими детьми, их делами, их интересами. Я стараюсь быть примером для своих учеников, поэтому постоянно работаю над собой, чтобы соответствовать духу времени, быть в глазах детей не просто «ходячей энциклопедией», а человеком, который может научить «племя молодое» возвышенным делам, может научить совершать чудеса. Я счастливый человек, потому что с радостью и любовью свои знания, свое «сердце отдаю детям». Школа – часть моей жизни, ее смысл». Рассуждая на тему «Моя жизнь в профессии», я задумалась: что точнее «жизнь в профессии» или «профессия – это моя жизнь»...

Любите детей, и они обязательно ответят вам тем же. Ничего нет приятнее искренней благодарности ребенка, который благодаря тебе открыл для себя что-то новое. Поэтому, на мой взгляд, лучше профессии педагога – нет.

*Кокленкова Татьяна Владимировна,
учитель математики МБОУ «СОШ с.Ездочное»*

Мой первый год работы в школе или путь к успеху

В жизни каждого наступает момент, когда он задумывается какую же мне выбрать профессию, куда пойти учиться? Самый главный вопрос заглядывает в будущее, кем я хочу стать, и кем работать?

Когда я училась в школе, и даже когда поступила в университет, не думала о профессии учителя. А если быть честной, то вообще не думала, кем буду работать в дальнейшем. Мне нравилась математика и информатика и я решила связать свою жизнь с этими науками, а там что будет.

Шесть лет пролетели быстро, и опять встал этот самый вопрос «кем я хочу стать, и кем работать?». Пришлось принять решение и я стала учителем. Не могу сказать, что это было легко. Я очень боялась работать учителем. Боялась многого, но в основном не справиться с работой и не поладить с детьми, не влиться в коллектив.

Вот и решение принято и на работу устроилась в ту школу, где училась 11 лет. И вроде бы все как раньше и школу знаю и учителей, которые в ней работают, а все равно было страшно.

Хочу поделиться впечатлениями о своем первом дне работы в школе. Я думаю, что для каждого учителя он самый особенный.

И вот наступает первое сентября, мой первый рабочий день. Сначала линейка, а после мой первый урок, к которому я готовилась почти неделю. Линейка начнется через 5 минут, все учителя стоят со своими классами. А я одна там, где написано 5А, в голове один вопрос «Где же 5А? Почему их нет?». И вдруг замечаю группу детей с родителями, которые идут ко мне. Я так боялась первой встречи с классом и даже не думала, что дети тоже могут бояться первой встречи с учителем.

Первый урок был классный час «Знакомство с классом». Подготовлен урок, да и репетировала я его, но когда стала у доски, мне будто стерли память. От волнения я не помню толком, как получилось взять себя в руки и провести классный час. Я думала, что не справилась, но дети остались еще на перемене, а не сбежали по звонку. И для меня это был успех, маленький, но все же успех.

В течение года было много хороших моментов. С улыбкой вспоминаю, как дети меня встречают каждое утро, просто чтобы поделиться новостями, обговорить планы на день. С каким энтузиазмом берутся за подготовку сценок, подделок к конкурсам, как радуются, когда все получается.

Конечно, были и трудности, но если бы их не было, то что бы пришлось преодолевать?

Я могу гордиться собой, что все это пережила, и в памяти остались только положительные эмоции. Первый год работы в школе был одним из главных этапов моей педагогической деятельности, проверкой на прочность.

Хочется сказать спасибо всем учителям, кто помогал хотя бы словом, а таких немало, кто давал советы, пытался помочь научить всему, что знал сам.

Моя работа только началась. Знаю, что будет много еще уроков и мероприятий. Будут и положительные и отрицательные моменты в работе. Но в этом бесконечном движении забываешь о собственном возрасте, чувствуешь себя ребенком, веришь в чудеса.

Первое время был страх, в голове мелькали мысли: "Будет тяжело! А вдруг не справлюсь!", но сейчас могу сказать смело - я ни на секунду не пожалела о том, что работаю в школе.

Весь этот год я училась общению с детьми, родителями, с коллегами.

Учитель – это не только тот человек, который учит, но и тот, который постоянно учится. И видя результаты работы, хочется двигаться только вперед.

Конечно, тяжело работать учителем, но если бы было легко, то я не уверена, что работа бы меня так зацепила.

*Алексеев Николай Юрьевич,
учитель физической культуры
МБОУ «СОШ с.Новоречье»*

Легко ли быть молодым учителем в современной школе

По-разному приходят в школу учителя. Разные бывают пути. Кто-то претворяет в жизнь детскую мечту, кто-то продолжает семейную династию, а у кого-то это желание быть похожим на своего учителя.

В свои школьные годы я с удовольствием занимался спортом, участвовал во всех соревнованиях, как за честь класса, так и за честь школы и района. По окончании школы я сделал свой выбор и связал свою судьбу с физической культурой, да именно с ней, т.к. спорт требует результатов, а занимаясь спортом, ставил перед собой задачу заинтересовать, приобщить к ежедневным занятиям физической культурой каждого школьника.

С 01.09.2017 года работаю учителем физической культуры в МБОУ «ООШ с. Новоречье» Чернянского района. В 2018 году я закончил СОФ «НИУ БелГУ».

Всем известно, что за последние годы уровень здоровья подрастающего поколения резко снизился. Достаточно посмотреть на количество учеников, которые имеют различные ограничения к занятиям физической культуры или полностью освобождены.

Одной из главных задач своей работы вижу в изменении отношения к уроку физической культуры, как самих детей, так и их родителей. Как обидно слышать о том, что есть важные предметы и не очень, что физическая культура не относится к тем самым важным. Переубедить детей и их родителей – одна из моих задач. Разговаривая с детьми, убеждаюсь, что во многих семьях отсутствуют самостоятельные занятия физическими упражнениями. Исправить положение можно, лишь изменив отношение к физической культуре.

Так что же такое урок физкультуры? Для меня это время, отведенное на общение с детьми, но общение необычное: через движение к положительным эмоциям. Урок физкультуры – это урок, где сухие строки учебной программы превращаются в удивительные минуты, когда можно раскрыть талант ученика. Радостно наблюдать за изменением настроения ребят, когда они входят в спортивный зал. Уходят на второй план неудачи, забывается двойка по математике или русскому языку, глаза радостно сияют в предчувствии того, что можно прыгать, бегать, заниматься физическими упражнениями, подвижными и спортивными играми. И за это только похвалят! Приятно видеть, как неуклюжие, скованные в движении на первых уроках ученики постепенно расправляют плечи, становятся крепче и увереннее, превращаясь в умелого и ловкого мальчишку или шустрого девчонку. Урок физической культуры – это фрагмент естественной жизни

детей, так как в движении дети растут, познают мир. Движение укрепляет их, а главное, несет здоровье и радость. Это и есть главная цель уроков физкультуры. Цель рождает принципы. Их три:

1. Важно **понять ученика**, вникнуть в его душу, познать его интересы и желания. Только так на протяжении всего обучения можно держать его в постоянной увлеченности физической культурой.
2. Дать ученику возможность **поверить в себя**. Ведь именно недостаток веры уничтожает инициативу, становится преградой для счастья, на пути реализации возможностей человека, барьером для развития. Нельзя допускать, чтобы дети чувствовали себя слабыми, они могут привыкнуть к этой мыслию навсегда.
3. **Полное доверие** – третий принцип. Стараюсь только направлять деятельность учащихся, давая какое – либо задание, а они уже сами работают над совершенствованием техники. В этом ли не радость, ведь они осознают, что добились этого сами.

Наш предмет вариативен. И достичь положительного эффекта можно при обязательном соблюдении одного из важнейших условий – методически грамотного использования физических упражнений на основе знаний правил и основных закономерностей их применения с обязательным учетом индивидуальных способностей и возможностей каждого ученика. Несложно представить, насколько различается трудность выполнения одного и того же двигательного задания для разных учеников. Одному легко даются нагрузки, а другому не хватает силы, выносливости. А значит, необходим индивидуальный подход. Главным направлением в своей работе я считаю реабилитацию и сохранение здоровья всех учеников: и вполне здоровых, и нуждающихся в этом, поскольку здоровье – это не только отсутствие болезней, а состояние полного физического, духовного и социального благополучия.

И в этом плане мой предмет уникален. Он обеспечивает овладение учащимися важными знаниями о человеке, его развитии, решает задачи воспитания необходимых ему двигательных навыков. Поэтому для меня урок – это не погоня за результатами, а кропотливая работа над укреплением здоровья детей. Не навредить здоровью детей. Именно этот принцип считаю самым важным. Ребенка лучше «не догрузить» физическими упражнениями, чем «перезагрузить». Нельзя давать ребенку чувствовать, будто он хуже других, нельзя унижать его достоинство. А вот согреть каждого, не оставить никого в тени, быть мудрым, очень осторожно и бережно помочь раскрыться, вселить в каждого ребенка уверенность, помочь в преодолении трудности и гордиться его успехом – задача каждого учителя и лично моя. Думаю, что многим моим ученикам пригодилось в жизни умение преодолевать трудности, способность радоваться в жизни не только своим, но и чужим успехам, огорчаться, но не отчаиваться. Считаю, что сумел наполнить их жизнь радостью, помог ощутить ее ценность и полноту. Это и есть мое учительское счастье.

*Железниченко Екатерина Николаевна,
учитель начальных классов
МБОУ «СОШ с.Андреевка»*

Школа готовит нас к жизни в мире, которого не существует

Данное высказывание я понимаю так, что школа готовит нас не к жизни, а к абстрактным, лабораторным, примерным, в лучшем случае, условиям жизни. Жизнь – индивидуальна для каждого человека (ученика) диктует свои правила, а школа учит лишь к обобщенным условиям, для большинства. Школа просто задает общий вектор, дает знания в соответствии со стандартом. Но, со временем ФГОС в системно – деятельном подходе задают тон на обучение, реализацию, привитие желания деятельности.

Наверное, каждый из нас не раз слышал фразу знаменитого английского мыслителя, философа и политика 16 века Франсиса Бэкона – «Знание – сила».

А ведь действительно, начиная с далеких времен, люди всегда стремились изучить себя и все, что их окружало. Ведь только изучая все вокруг, они имели шанс на выживание, а так же получить шанс развиваться и улучшать условия для жизни, а знания особое место в их деятельности.

Так для чего же нужны человеку знания? Прежде всего, знания нужны, чтобы получить профессию и заниматься любимым делом – ведь без знаний ты не сможешь быть хорошим специалистом и не будешь полезен обществу. Очень приятно общаться с человеком всесторонне развитым.

Римский философ, историк Сенека еще в 1 в.н.э. писал «Не для школы, а для жизни учился». А разве может быть по-другому? Знание, умение, навыки, которые мы даем детям в школе, необходимы им в повседневной жизни. И, выйдя за порог, наши ученики, столкнувшись с реальностью, смогли применить их на практике.

Мы всю свою жизнь учимся, неважно при каких обстоятельствах, но все время получаем новые знания. Именно благодаря стремлению людей к знаниям у нас сейчас есть много всего. Именно знания способствовали эволюции людей, именно они помогали людям в техническом прогрессе. Основные знания о физике, этике, химии и многом другом помогают нам в жизни и помогают избежать всяческих проблем, которые мучаются все время с людьми. Те, кто хотел изучить многое, сделали весомый вклад в будущее

человечества. Ведь сколько жизней спасли познания в медицине, как сильно смогли облегчить свою жизнь, изобретая множество полезных вещей или же познания в географии, благодаря которым мы можем путешествовать по миру.

Знания, которые мы получаем в школах и институтах подготавливают нас к трудному существованию в этом мире, ко всем проблемам, которые будут сопутствовать нам всю жизнь. В школе мы получаем основные знания и подготовку к учебе в институте. А потом в университете, знания, касающиеся выбранной нами профессии и для дальнейшей работы по профессии, которую мы выбрали. Без знаний, полученных в школе и институте, мы бы не смогли принести пользу на работе для коллег и получить выгоду себе.

Именно знания и способность размышлять отличает людей от всех иных форм жизни. В наше время получить образование не является проблемой, и сейчас почти каждый умеет писать, читать, считать и многое другое, а позволить такую роскошь. Именно образованность помогает нам улучшать себя, свой внутренний мир, мировоззрение.

Только знание движет человечество вперед, не давая топтаться на одном месте и поэтому, думаю, знания, действительно занимают главенствующее место в жизни всех людей.

Мы должны сделать так, чтобы жизнь в школе была интересной, насыщенной, увлекательной. Тогда и учеба не станет рутиной.

Поэтому я, как и мои коллеги, стараемся внеурочное время сделать многообразным и разносторонним.