

**Разработчик программы: Миронова О.В. – педагог-психолог МБОУ
«СОШ с. Волоконовка»**

**Примерная Программа
психолого-педагогического сопровождения детей с признаками
одарённости**

Пояснительная записка

Глобальные изменения в социальной, экономической и производственной сферах обострили потребность общества в одаренных, творческих людях, способных отвечать на вызовы нового времени. Удовлетворение этой потребности может быть достигнуто путем создания целостной системы работы с талантливыми учащимися.

Талантливые дети - это стратегический запас интеллектуальной силы, ее творческого потенциала. Поэтому проблему выявления и развития одаренной личности следует рассматривать именно как проблему будущего нашего государства.

Одаренность - это своеобразное сочетание способностей человека, развивающихся в соответствующей деятельности и позволяющих достичь высоких результатов в одной или нескольких сферах. Работа с одаренными и способными учащимися: их поиск, выявление и развитие должны стать одним из важнейших аспектов деятельности школы. Проблема развития интеллектуально-творческого потенциала личности относится к числу основных образовательных задач. Ее решение предполагает деятельность в самых разных направлениях. Эта работа должна охватывать все сферы взаимной деятельности с педагогами, общение со сверстниками и взаимодействие с предметно - пространственной средой. Работа по развитию одаренной личности будет успешной, если она будет иметь системный характер, при условии непрерывности решения стратегических задач, объединять усилия всех заинтересованных сторон: учреждения образования, семьи, научных организаций.

Цель: создание условий для выявления, поддержки и развития одаренных детей, их самореализации, профессионального самообразования в соответствии со способностями как основы интеллектуального, творческого, культурного потенциала.

Задачи:

1. Совершенствование системы выявления, обучения и развития, поддержки и сопровождения одарённых обучающихся через создание механизма межведомственного взаимодействия в работе с одаренными детьми.
2. Повышение психологической компетенции педагогов, родителей, через просветительскую деятельность (проведение консультаций, обучающихся семинаров для родителей и педагогов по знакомству с видами одаренности).
3. Подбор диагностического комплекса для выявления вида одаренности детей с учетом возрастных особенностей.
4. Развитие эмоциональной устойчивости, формирование навыков саморегуляции, преодоление стресса, поведения в экстремальных ситуациях (на конкурсах, олимпиадах).
5. Учет индивидуальности каждого обучающегося, выработка его индивидуальной траектории развития, раскрытие творческого потенциала.

Основополагающие принципы программы

В основу программы положены ведущие методологические принципы современной педагогики и психологии:

Системный подход, позволяющий выявить общие системные свойства и качественные характеристики составляющих систему отдельных элементов. При таком подходе работа с одаренными детьми рассматривается как совокупность следующих взаимосвязанных компонентов: целей образования, субъектов педагогического процесса, содержания образования, методов и форм обучения и материально-технической базы.

Личностный подход, утверждающий представления о социальной, деятельной и творческой сущности одаренного ребенка как личности. В рамках данного подхода предполагается опора в воспитании и обучении на естественный процесс саморазвития задатков и творческого потенциала личности, создание для этого соответствующих условий.

Деятельностный подход, предполагающий обучение детей выбору цели и планированию деятельности, ее организации и регулированию, контролю, самоанализу и оценке результатов деятельности.

Полисубъектный (диалогический) подход, рассматривающий личность как систему характерных для нее отношений, как носителя взаимоотношений и взаимодействий социальной группы, что требует особого внимания к личностной стороне педагогического взаимодействия с одаренными детьми.

Культурологический подход, обусловленный объективной связью человека с культурой как системой ценностей.

Реализация этих методологических принципов позволит определить основные способы решения проблем, осуществить планирование и прогнозирование деятельности при работе с одаренными детьми.

Выявление и психолого-педагогическое сопровождение одаренных детей в условиях общеобразовательной школы

В настоящее время одаренность определяется как способность к выдающимся достижениям в любой социально значимой сфере человеческой деятельности.

Выделяются следующие **категории** одаренных детей:

- Дети с высокими общими интеллектуальными способностями
- Дети с признаками специальной умственной одаренности в определенной области наук и конкретными академическими способностями
- Дети с высокими творческими способностями
- Дети с высокими лидерскими способностями
- Дети, не достигающие по каким-либо причинам успехов в учении, но обладающие яркой познавательной активностью, оригинальностью мышления и психического склада

Стратегия работы с одаренными детьми заключается в создании условий для их оптимального развития, включая детей, чья одаренность ещё не проявилась, а также просто способных детей, в отношении которых есть надежда на дальнейшее развитие их способностей.

При выявлении одаренных детей необходимо учитывать:

- 1) актуальный уровень развития одаренности, достигнутый на данном возрастном этапе;
- 2) особенности конкретных проявлений одаренности, связанные с попытками ее реализации в определенных видах деятельности;
- 3) потенциальные возможности ребенка

Этапы работы по выявлению одаренных детей

- **Этап предварительного поиска** (сбор предварительной информации о ребенке)
- **Этап оценочно-коррекционный** (уточнение, конкретизация полученной на этапе поиска информации)

- **Этап самостоятельной оценки** (выбор продолжения дополнительных занятий)
- **Этап заключительного отбора** (построение прогноза развития)

Для выявления одаренности предполагается вовлекать ребенка в те формы активности, которые соответствуют его склонностям и интересам. Необходимо использовать методы оценки реальных действий ребенка в реальных ситуациях: анализ продуктов деятельности, достижений в предметных олимпиадах, конкурсах; наблюдение; экспертные оценки педагогов, специалистов и т.п.

Психолого-педагогическое сопровождение одаренных детей в образовательном процессе выступает как особая культура поддержки и помощи ребенку в решении задач развития, обучения, воспитания, социализации.

Содержание работы по основным направлениям реализации программы

Направление работы	Содержание работы в данном направлении
Координационное направление	<ul style="list-style-type: none"> • организация работы коллектива школы; • интеграция всех служб школы; • нормативно-правовое обеспечение; • организация контроля.
Диагностическое направление	<ul style="list-style-type: none"> • формирование банка диагностических методик для выявления детей с высоким интеллектуальным потенциалом; • проведение диагностики детей с высоким уровнем способностей; • диагностика условий обучения и развития одаренных детей; • обновление данных банка «Одарённые дети»; • создание модели мониторинга достижений обучающихся, направленной на выявление и развитие склонностей, способностей и талантов обучающихся.
Кадровое направление	<ul style="list-style-type: none"> • выявление педагогов, желающих работать в этом направлении; • создание творческой группы учителей, работающих с одарёнными детьми;

	<ul style="list-style-type: none"> • определение критериев эффективности педагогической работы с учащимися с высокими интеллектуальными способностями; • создание условий для отработки и применения новых педагогических технологий; • повышение квалификации педагогов; • оказание методической, информационной помощи педагогам; • консультационная деятельность по построению образовательной траектории одарённых детей.
Развивающее направление	<ul style="list-style-type: none"> • обновление образовательной среды для развития одарённых детей; • совершенствование системы социально-педагогического и психологического сопровождения одаренных детей; • преподавание курсов углубленного изучения предметов, кружков разной направленности, организация летнего развивающе-оздоровительного отдыха; • создание условий для участия детей с высокой учебной мотивацией в олимпиадах, конференциях и других интеллектуально-творческих конкурсах разного уровня; • индивидуализация процесса обучения в соответствии с собственным темпом развития, способностями учащихся; • развитие дистанционного образования.
Информационное направление	<ul style="list-style-type: none"> • обновление банка образовательных программ, диагностических и методических материалов; • формирование медиатеки; • информационная поддержка педагогов, участвующих в обучении одаренных детей; • привлечение внимания педагогической общественности, органов государственного управления, средств массовой информации к проблемам одарённых детей

План реализации программы

Мероприятия	Сроки	Ответственные
-------------	-------	---------------

Координационное направление		
Оценка имеющегося оборудования и условий реализации программы	сентябрь	Администрация учреждения образования
Разработка программ предметных курсов, кружков, секций в соответствии с результатами диагностики	сентябрь	Учителя – предметники, педагоги дополнительного образования
Организация межведомственного взаимодействия	сентябрь	Управление образования
Согласование образовательного маршрута с родителями обучающихся.	сентябрь	Классные руководители, педагоги-предметники
Разработка индивидуальных планов развития одарённых детей класса		Педагоги-предметники
Диагностическое направление		
Формирование пакета диагностических методик по выявлению разных видов одаренности учащихся	сентябрь	Педагог-психолог
Первичное анкетирование учащихся на выявление их общей и предметной одаренности	Сентябрь -октябрь	Педагог-психолог
Проведение психодиагностического исследования (выявление одарённости)		
Создание и ведение банка данных, включающего сведения о детях разных типов одаренности и талантливости, образовательных программах обучения одаренных детей, кадровом обеспечении образовательного процесса	В течение года	Администрация образовательной организации
Кадровое направление		
Организация и проведение мастер-классов по работе с одарёнными детьми для педагогических работников муниципалитета	март	Управление образования
Заседания по выработке основных направлений работы по олимпиадному движению Составление графика индивидуальных занятий	Сентябрь	Учителя-предметники
Круглый стол «Как я работаю с одаренными детьми»	октябрь	Администрация образовательной организации
Психолого-педагогический семинар «Взаимодействие с одаренными детьми. Анализ, результативность, перспективы»	ноябрь	Управление образования
Организация индивидуальных консультаций для педагогов, испытывающих затруднения при подготовке школьников к олимпиадам	В течение года (по запросам)	Педагог-психолог
Развивающие направление		
Отбор учебных предметов для подготовки школьников к олимпиадам с целью предотвращения чрезмерных физических и психоэмоциональных перегрузок и оказания учащимся помощи в выборе предметов	сентябрь	Педагог-психолог, учителя-предметники

Проведение занятий с одаренными детьми на базе Центра по работе с одаренными детьми	В течение года	Руководитель Центра по работе с одаренными детьми
Организация кружковой работы, проектной и исследовательской деятельности Организацию экскурсий, выходов в театр, музеи Организация предметных выставок.	В течение года	
Цикл занятий, направленных на подготовку учащихся 7–11-х классов к участию в школьном этапе Всероссийской олимпиады школьников	Сентябрь-октябрь	Педагог-психолог
Привлечение к участию в общешкольных мероприятиях, концертах, соревнованиях обучающихся с разными видами одаренности.	В течение года	Классные руководители
Привлечение к участию в конкурсах, предметных олимпиадах различного уровня.		
Консультирование одаренных детей – участников олимпиадного движения по психологическим аспектам подготовки школьников к олимпиадам с целью развития способностей учащихся, а также психологического обеспечения их индивидуальной учебной траектории	В течение года	Педагог-психолог
Индивидуальные беседы с учащимися по вопросам затруднений, имевших место в процессе участия в олимпиадах. Разработка рекомендаций	В течение года	Педагог-психолог
Информационное направление		
Разработка плана мероприятий по усилению блока информационного сопровождения: организация и проведение информационно-просветительской работы с участниками образовательных отношений	сентябрь	Администрация образовательной организации
Консультации для родителей «Если ваш ребенок одарен»	По запросам	Педагог-психолог
Разработка памяток по подготовке школьников к олимпиадам	сентябрь	Педагог-психолог
Консультация для родителей. Рекомендации по организации режима учебных и внеучебных нагрузок для одаренных учащихся	В течение года	Педагог-психолог
Примерная тематика родительских собраний: - «Детская одаренность: пути развития способностей младших школьников»; - «Формирование учебной мотивации»; - «Развитие интеллектуальных способностей и творческого мышления младших школьников»; - «Легко ли быть одаренным	В течение года	Администрация образовательной организации Педагог-психолог

ребенком».		
Групповые консультации по итогам комплексных диагностик	Октябрь-ноябрь	Педагог- психолог
Информирование общественности о ходе и эффективности реализации программы (публичный доклад, размещение информации на сайте школы, в СМИ)		Администрация школы, члены творческой группы
Размещение актуальной информации по вопросам подготовки школьников к олимпиадам и их проведения на сайте школы		Администрация образовательной организации
Создание банка методических материалов, включая системы проверки знаний, методические пособия и другие виды учебной информации		

Ожидаемые результаты реализации программы

- Совершенствование системы работы с одаренными детьми;
- повышение профессиональной компетентности педагогов по актуальным вопросам педагогики одаренности;
- Создание механизма выявления и психолого-педагогического сопровождения одаренных детей;
- Создание системы широкого освещения проблем и направлений работы с одаренными детьми;
- Увеличение количества одаренных детей;
- Успешная социализация одаренных как основа развития их