

**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ  
ПО ПРОВЕДЕНИЮ ШКОЛЬНОГО И МУНИЦИПАЛЬНОГО ЭТАПОВ  
ВСЕРОССИЙСКОЙ ОЛИМПИАДЫ ШКОЛЬНИКОВ  
ПО ОСНОВАМ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ  
В 2020/21 УЧЕБНОМ ГОДУ**

Москва

2020



Рекомендации для школьного и муниципального этапов Всероссийской олимпиады школьников по основам безопасности жизнедеятельности в 2020/2021 учебном году утверждены на заседании Центральной предметно-методической комиссии по основам безопасности жизнедеятельности (протокол № 2 от 10.07.2020 г.).

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Введение .....	5
2. Методические рекомендации по разработке заданий школьного и муниципального этапов .....	6
2.1. Общие требования к заданиям .....	6
2.2. Требования к критериям и методике оценивания .....	6
2.3. Рекомендуемые параметры оформления олимпиадных заданий .....	6
2.4. Методические рекомендации по подготовке олимпиадных заданий теоретического тура .....	7
2.5. Методические рекомендации по подготовке олимпиадных заданий практического тура .....	11
3. Описание необходимого материально-технического обеспечения для выполнения олимпиадных заданий .....	13
4. Перечень справочных материалов, средств связи и электронно-вычислительной техники, разрешённых к использованию во время проведения олимпиады .....	18
5. Методика оценивания выполнения олимпиадных заданий .....	18
6. Требования к организации и проведению школьного и муниципального этапов олимпиады с учётом актуальных документов, регламентирующих организацию и проведение олимпиады .....	19
6.1. Рекомендации по разработке требований к проведению школьного и муниципального этапов олимпиады .....	19
6.2. Порядок организации и проведения школьного и муниципального этапов олимпиады .....	21
6.2.1. Школьный этап .....	21
6.2.2. Муниципальный этап .....	22
6.3. Процедуры анализа олимпиадных заданий и их решений и показа выполненных участником олимпиадных заданий .....	23
6.4. Порядок рассмотрения апелляции по результатам проверки заданий .....	23
6.5. Порядок подведения итогов олимпиады .....	25
7. Использование учебной литературы и интернет-ресурсов при подготовке школьников к олимпиаде .....	26
8. Контактная информация .....	27

## 1. ВВЕДЕНИЕ

Настоящие рекомендации по организации и проведению школьного и муниципального этапов всероссийской олимпиады школьников (далее – олимпиада) по основам безопасности жизнедеятельности (далее – ОБЖ) составлены в соответствии с Порядком проведения всероссийской олимпиады школьников, утверждённым приказом Минобрнауки России от 18 ноября 2013 г. № 1252, с изменениями и дополнениями, утверждёнными приказами Минобрнауки России от 17 марта 2015 г. № 249, от 17 декабря 2015 г. № 1488 и от 17 ноября 2016 г. № 1435, и на основе опыта олимпиад прошлых лет и предназначены для использования муниципальными и региональными предметно-методическими комиссиями, а также организаторами школьного и муниципального этапов олимпиады по ОБЖ.

Олимпиада по ОБЖ проводится в целях:

- выявления и развития у участников олимпиады творческих способностей;
- развития знаний участников олимпиады об основах безопасности личности, общества и государства; об основах комплексной безопасности; о защите населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций; об основах противодействия терроризму, экстремизму и наркотизму в Российской Федерации; об основах медицинских знаний, здорового образа жизни и оказании первой помощи; об основах обороны государства; о правовых основах военной службы; об элементах начальной военной подготовки; о военно-профессиональной деятельности;
- совершенствования умений участников олимпиады оценивать ситуации, опасные для жизни и здоровья; действовать в чрезвычайных ситуациях различного генезиса; использовать средства индивидуальной и коллективной защиты; оказывать первую помощь пострадавшим.

Предлагаемые методические материалы содержат рекомендации по порядку организации и проведения школьного и муниципального этапов олимпиады, характеристику содержания этапов, описание подходов к разработке заданий муниципальными и региональными предметно-методическими комиссиями, перечень материально-технического обеспечения, список литературы, интернет-ресурсов и других источников для использования при составлении заданий, описание специфики олимпиады для разработки требований к организации и проведению школьного и муниципального этапов всероссийской олимпиады школьников по ОБЖ в субъектах Российской Федерации.

Дополнительную информацию по представленным методическим материалам можно получить по электронной почте, обратившись по адресу [aavvc@mail.ru](mailto:aavvc@mail.ru)

в Центральную предметно-методическую комиссию всероссийской олимпиады школьников по основам безопасности жизнедеятельности.

## **2. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО РАЗРАБОТКЕ ЗАДАНИЙ ШКОЛЬНОГО И МУНИЦИПАЛЬНОГО ЭТАПОВ**

### **2.1. Общие требования к заданиям**

При разработке заданий следует руководствоваться следующими требованиями:

- соответствие уровня сложности заданий заявленной возрастной группе;
- тематическое разнообразие заданий;
- корректность формулировок заданий;
- наличие заданий, выполнение которых невозможно без знаний, выходящих за рамки школьной программы для соответствующего класса (уровня образования);
- соответствие заданий критериям и методике оценивания;
- наличие заданий, выявляющих склонность к научной деятельности и высокий уровень интеллектуального развития участников;
- наличие заданий, выявляющих склонность к получению специальности, для поступления на которую могут быть потенциально востребованы результаты олимпиады.

Необходимо учесть, что не допускается наличие заданий:

- противоречащих правовым, этическим, эстетическим, религиозным нормам, демонстрирующих аморальные, противоправные модели поведения и т. п.;
- представленных в неизменном виде, дублирующих задания прошлых лет, в том числе для другого уровня образования.

### **2.2. Требования к критериям и методике оценивания**

При разработке критериев и методики оценивания выполненных олимпиадных заданий следует руководствоваться следующими требованиями:

- должна быть обеспечена полнота (достаточная детализация) описания критериев и методики оценивания выполненных олимпиадных заданий и начисления баллов;
- приведённые индикаторы оценивания должны быть понятными, полноценными и однозначными.

### **2.3. Рекомендуемые параметры оформления олимпиадных заданий**

При составлении заданий необходимо соблюдать единый стиль оформления.  
Рекомендуемые технические параметры оформления материалов:

- размер бумаги (формат листа) – А4;
- размер полей страниц: правое – 1 см, верхнее и нижнее – 2 мм, левое – 3 см;
- размер колонтитулов – 1,25 см;
- отступ первой строки абзаца – 1,25 см;
- размер межстрочного интервала – 1,5;
- размер шрифта – кегль не менее 12;
- тип шрифта – Times New Roman;
- выравнивание – по ширине;
- нумерация страниц: страницы должны быть пронумерованы арабскими цифрами с соблюдением сквозной нумерации по всему тексту; титульный лист должен быть включён в общую нумерацию страниц работ; номер страницы на титульном листе не ставится; номер страницы должен быть установлен в центре нижней части листа без точки;
- рисунки и изображения должны быть хорошего разрешения (качества) и в цвете, если данное условие является принципиальным и необходимым для выполнения задания;
- таблицы и схемы должны быть чётко обозначены, сгруппированы и рационально размещены относительно параметров страницы.

#### **2.4. Методические рекомендации по подготовке олимпиадных заданий теоретического тура**

Задания теоретического тура олимпиады состоят из двух частей:

а) первая часть – теоретическая, где участники выполняют задания в форме текстового или графического ответа на вопросы.

##### **Основные типы заданий:**

- ряды на определение принципа их построения;
- ряды на включение и/или на исключение;
- задания на соотнесение двух рядов;
- текст с пропусками;
- задания по работе с иллюстративными источниками;
- работа с картами;
- работа с документами;

- краткий письменный ответ;
- б) вторая часть – тестирование (тесты закрытого типа):
  - с выбором одного правильного ответа;
  - с выбором всех (нескольких) правильных ответов.

При составлении олимпиадных заданий необходимо учитывать реальный уровень знаний испытуемых, поэтому муниципальным предметно-методическим комиссиям необходимо подготовить задания отдельно для участников 4 возрастных групп, а региональным предметно-методическим комиссиям — для участников 3 возрастных групп.

**В теоретическом туре школьного этапа олимпиады** предметно-методическим комиссиям необходимо разработать задания, состоящие не менее чем из 3 вопросов, а также не менее 15 заданий в форме тестов закрытого типа, раскрывающих обязательное базовое содержание образовательной области и требования к уровню подготовки выпускников основной и средней школы по основам безопасности жизнедеятельности. Уровень сложности заданий должен быть определён таким образом, чтобы на их решение участник смог затратить в общей сложности не более 45 минут.

**В теоретическом туре муниципального этапа олимпиады** предметно-методическим комиссиям необходимо разработать задания, состоящие не менее чем из 5 вопросов, а также не менее 20 заданий в форме тестов закрытого типа, раскрывающих требования к результатам освоения основной образовательной программы на уровне основного и среднего общего образования, планируемые результаты и примерное содержание учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности», представленные в Примерных основных образовательных программах основного и среднего общего образования, при этом уровень их сложности должен быть определён таким образом, чтобы на их решение участник смог затратить в общей сложности не более 90 минут.

Олимпиадные задания теоретического тура должны отвечать следующим общим требованиям:

- а) вопросы задания должны быть сформулированы ясно и чётко и способствовать формулированию правильного ответа, не допускать их двусмысленного толкования;
- б) вопросы задания должны быть построены по принципам: «Как читается задание легко, так и понимается легко», «Время, выделенное на выполнение задания, должно быть потрачено на поиск ответа, а не на понимание условия вопроса»;



в) при любом варианте ответа вопрос не должен принимать неопределённое значение, т. е. высказывательная форма условия должна всегда принимать значение «истина» или «ложь» при любом допустимом значении ответа. При изменении допустимых условий вопроса задания правильный ответ никогда не должен стать неправильным;

г) задания следует разнообразить по форме и содержанию, при этом около 80% заданий следует разрабатывать в соответствии с обязательным минимумом содержания основных образовательных программ (Приказ Министерства образования РФ от 5 марта 2004 г. № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»);

д) при разработке ситуационных задач, включаемых в вопросы, исключить возможные противоречия: между содержанием условия ситуационной задачи и содержанием требуемого ответа; между образным мышлением участников и содержанием некоторых позиций алгоритмов; между содержанием условия ситуации и имеющимися у участников общеучебными навыками;

е) в заданиях теоретического тура для обучающихся на уровне основного общего образования должны быть представлены следующие тематические направления:

– «Обеспечение личной безопасности в повседневной жизни»: основы здорового образа жизни; безопасность на улицах и дорогах (в части, касающейся пешеходов и велосипедистов); безопасность в бытовой среде (основные правила пользования бытовыми приборами и инструментами, средствами бытовой химии, персональными компьютерами и др.); безопасность в природной среде; безопасность на водоёмах; безопасность

в социальной среде (в криминогенных ситуациях и при террористических актах);

– «Обеспечение личной безопасности в чрезвычайных ситуациях»: пожарная безопасность и правила поведения при пожаре; безопасность в чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера; использование средств индивидуальной и коллективной защиты; действия населения по сигналу «Внимание всем!» и при эвакуации;

ж) в заданиях теоретического тура для обучающихся на уровне среднего общего образования должны быть представлены следующие тематические направления:

– «Обеспечение личной безопасности в повседневной жизни и в чрезвычайных ситуациях»: основы здорового образа жизни; безопасность на улицах и дорогах;

безопасность в бытовой среде; безопасность в природной среде; безопасность на водоёмах; безопасность в социальной среде (безопасность при террористических актах, возникновении региональных и локальных вооружённых конфликтов и массовых беспорядков); пожарная безопасность и правила поведения при пожаре; безопасность в чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера;

– «Государственная система обеспечения безопасности населения»: единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций и система гражданской обороны; безопасность и защита от опасностей, возникающих при ведении военных действий или вследствие этих действий; мероприятия по защите населения от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени; государственные службы по охране здоровья и обеспечению безопасности граждан; правовые основы организации обеспечения безопасности и защиты населения;

– «Основы обороны государства и воинская обязанность»: вопросы государственного и военного строительства Российской Федерации (военные, политические и экономические основы военной доктрины Российской Федерации, Вооружённые силы России в структуре государственных институтов); военно-историческая подготовка (военные реформы в истории Российского государства, дни воинской славы в истории России); военно-правовая подготовка (правовые основы защиты государства и военной службы, воинская обязанность и подготовка граждан к военной службе, правовой статус военнослужащего, прохождение военной службы, воинская дисциплина); государственная и военная символика Вооружённых сил Российской Федерации.

При разработке тестовых заданий необходимо исходить из следующих требований:

а) в тестовые задания целесообразно включать известные в теории и практике обучения виды тестов:

– с выбором правильного ответа, когда в тесте присутствуют готовые ответы на выбор;

– без готового ответа, или тесты с открытым ответом, когда участник олимпиады вписывает ответ самостоятельно в отведённом для этого месте;

– на установление соответствия, в котором элементы одного множества требуется поставить в соответствие элементам другого множества;

– на установление правильной последовательности, где требуется установить правильную последовательность действий, шагов, операций и др.;

- тесты выбора, когда маскируется правильный ответ;
- б) при составлении тестов необходимо использовать задания различных видов: словесные, знаковые, числовые, зрительно-пространственные (схемы, рисунки, графики, таблицы и др.);
- в) при составлении заданий следует оптимизировать содержание тестов, которые можно выполнить за короткое время и которые позволяют быстро, объективно и с наименьшими затратами определить уровень знаний участников.

## **2.5. Методические рекомендации по подготовке олимпиадных заданий практического тура**

Задания практического тура олимпиады должны дать возможность выявить и оценить:

- уровень подготовленности участников олимпиады в выполнении приёмов оказания первой помощи пострадавшим;
- уровень подготовленности участников олимпиады по выживанию в условиях природной среды, по действиям в чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера;
- уровень подготовленности участников олимпиады по основам военной службы (для старшей возрастной группы).

Уровень сложности заданий должен быть определён таким образом, чтобы на их выполнение участник школьного этапа смог затратить в общей сложности не более 15 минут, а участник муниципального этапа — не более 20 минут.

Для проведения практического тура муниципальным предметно-методическим комиссиям необходимо разработать от 3 до 5 заданий по вопросам:

- оказания первой помощи пострадавшим;
- выживания в условиях природной среды;
- действий в чрезвычайных ситуациях техногенного характера;
- по основам военной службы (только для представителей старшей возрастной группы (10—11 классы)).

Практический тур рекомендуется проводить для всех участников, кроме 1-й возрастной группы (5—6 классы).

Для проведения практического тура предметно-методическим комиссиям муниципального этапа олимпиады необходимо разработать не менее 4 заданий по вопросам:

а) для участников всех возрастных групп:

- оказания первой помощи пострадавшим;
- выживания в условиях природной среды;
- действий в чрезвычайных ситуациях техногенного характера;

б) только для участников старшей возрастной группы (10—11 классы):

- по основам военной службы.

Олимпиадные задания практического тура должны отвечать следующим общим требованиям:

а) задания по выполнению приёмов оказания первой помощи следует ориентировать на уровень практических умений и навыков. В заданиях могут быть представлены следующие тематические линии:

- первая помощь при отморожении и переохлаждении;
- первая помощь при тепловом и солнечном ударе;
- первая помощь при химических и термических ожогах;
- первая помощь при поражении электрическим током;
- первая помощь при кровотечении;
- первая помощь при ушибах, вывихах, растяжениях;
- первая помощь при переломах;
- первая помощь при бессознательном состоянии;

б) олимпиадные задания по выживанию в условиях природной среды могут быть общими для участников всех возрастных групп и включать в себя:

– задания по ориентированию на местности (определение сторон горизонта или азимута на объект; движение по азимуту; движение в заданном направлении; движение по легенде; движение по обозначенному маршруту; работа с картой);

– задания по организации жизнеобеспечения в условиях вынужденного автономного существования: укладка рюкзака; оборудование кострового места; распознавание съедобных и ядовитых растений и грибов; подача сигналов бедствия; связывание веревок разного и одинакового диаметра, преодоление препятствий;

в) олимпиадные задания по действиям в чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера могут быть общими для участников всех возрастных групп и

включать в себя: решение пожарно-тактической задачи; преодоление зоны радиоактивного заражения; действия в районе аварии с утечкой аварийно химически опасных веществ; применение средств индивидуальной и коллективной защиты; действия по спасению утопающего с помощью спасательного круга или лямки спасательного (конца Александрова); передвижение по местности с соблюдением правил дорожного движения и др.;

г) олимпиадные задания по основам военной службы (10—11 классы) могут включать в себя: элементы строевой и начальной военной подготовки: неполная разборка и сборка модели автомата (АКМ, АК-74); снаряжение магазина автомата патронами; метание гранаты с места; выполнение строевых приёмов в движении в строю и на месте; стрельба из пневматического оружия.

### **3. ОПИСАНИЕ НЕОБХОДИМОГО МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ ВЫПОЛНЕНИЯ ОЛИМПИАДНЫХ ЗАДАНИЙ**

Для проведения всех мероприятий олимпиады необходима соответствующая материальная база, подготовкой которой занимается технический персонал под руководством членов оргкомитета и при участии жюри олимпиады.

Материальная база конкурсных мероприятий олимпиады включает в себя элементы, необходимые для проведения двух туров.

– Первый (теоретический) тур необходимо проводить в помещениях, которые отвечают действующим на момент проведения олимпиады санитарно-эпидемиологическим требованиям к условиям и организации обучения в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам основного общего и среднего общего образования. В качестве помещений для первого теоретического тура целесообразно использовать школьные кабинеты, обстановка которых привычна участникам и настраивает их на работу.

Расчет числа аудиторий определяется числом участников и посадочных мест в аудиториях. Лучше всего подходят учебные аудитории способные вместить не менее 25—30 участников. Каждому участнику должен быть предоставлен отдельный стол или парта, а также предусмотренные для выполнения заданий оборудование, измерительные приборы и чертёжные принадлежности.

Участники разных возрастных групп должны выполнять задания конкурса в разных аудиториях. В помещении (аудитории) и около него должно быть не менее чем по 1 дежурному.

– Второй (практический) тур рекомендуется проводить на заранее спланированном организаторами участке местности. Если климатические и/или погодные условия этого не позволяют, практический тур олимпиады целесообразно проводить в специализированных помещениях: кабинетах ОБЖ, спортивных залах и др. Расчёт числа таких помещений определяется числом участников и специфическими особенностями практических заданий. Кроме того, в них в качестве дежурных должны находиться члены жюри (представители организатора или оргкомитета школьного этапа олимпиады).

Для проведения практического тура Центральная предметно-методическая комиссия рекомендует предусмотреть следующее оборудование:

а) для школьного этапа олимпиады (табл. 1);

*Таблица 1*

**Рекомендуемый перечень оборудования для школьного этапа олимпиады**

<b>Название оборудования</b>
Огнетушители углекислотные ОУ-2 (или ОУ-3) разряженные
Огнетушители порошковые ОП-4 (или ОП-5) разряженные
Огнетушители воздушно-пенные ОВП-4 (или ОВП-5) разряженные
Верёвка Ø 10—12 мм
Верёвка (репшнур) Ø 6 мм
Карабины альпинистские с автоматической муфтой
Винтовки пневматические пружинно-поршневые (дульная энергия до 7,5 Дж)
Мишени № 8
Пули к пневматической винтовке (4,5 мм)
Бруствер или пулеулавливатель
Магазины коробчатые, секторного типа, двухрядные, на 30 патронов (7, 62 или 5,45 мм) (к автомату Калашникова)
Патроны 7,62×39 или 5,45×39 мм
Коврики туристические

Маты гимнастические
Модели массогабаритные стрелкового оружия (АК или РПК любой модификации)
Жгуты кровоостанавливающие (разных моделей)
Телефоны (мобильные, стационарные)
Таблички информационные
Стойки
Компасы магнитные спортивные с ценой деления 2°
Линейки (длина 40—50 см, цена деления 1 мм)
Транспортиры (цена деления 1°)
Бинты медицинские
Секундомеры
Карандаши простые
Блоки для записей

б) для муниципального этапа олимпиады (табл. 2).

*Таблица 2*

**Рекомендуемый перечень оборудования для муниципального этапа олимпиады**

<b>Название оборудования</b>
Плиты пенопластовые (пеноплексовые) 1000×1000×200
Провода алюминиевые (медные)
Камеры защитные детские, тип четвёртый (КЗД-4) или шестой (КЗД-6)
Огнетушители углекислотные ОУ-2 (или ОУ-3) разряженные
Огнетушители порошковые ОП-4 (или ОП-5) разряженные
Огнетушители воздушно-пенные ОВП-4 (или ОВП-5) разряженные
Огнетушители ранцевые
Комплекты боевой одежды пожарного БОП-1 (брюки, куртка, пояс, краги, каска с забралом)
Рукава пожарные напорные
Стволы перекрывные
Разветвления рукавные трёхходовые (четырёхходовые)
Верёвка Ø 14 мм

Верёвка Ø 10—12 мм
Верёвка (репшнур) Ø 6 мм
Каски альпинистские
Карабины альпинистские муфтованные
Винтовки пневматические пружинно-поршневые (дульная энергия до 7,5 Дж)
Пистолеты пневматические пружинно-поршневые (дульная энергия до 3 Дж)
Мишени № 8, 9
Пули к пневматической винтовке (4,5 мм)
Бруствер или пулеулавливатель
Магазины коробчатые, секторного типа, двухрядные, на 30 патронов (7, 62 или 5,45 мм) (к автомату Калашникова)
Патроны 7,62×39 или 5,45×39 мм
Противогазы гражданские ГП-7
Костюмы защитные (ОЗК, Л-1)
Коврики туристические

*Продолжение*

<b>Название оборудования</b>
Маты гимнастические
Модели массогабаритные стрелкового оружия (АКМ, АК-74, РПК, СВД, СКС, ПМ)
Роботы-тренажёры, имитирующие: состояния клинической и биологической смерти; кровотечения; переломы конечностей; бессознательное состояние
Манекены, имитирующие пострадавшего, пригодные для проведения спасательных работ и надевания средств защиты органов дыхания
Маски для искусственной вентиляции лёгких с обратным клапаном
Жгуты кровоостанавливающие (разных моделей)
Салфетки спиртовые (для обработки мундштука маски для искусственной вентиляции лёгких с обратным клапаном)
Телефоны (мобильные, стационарные)
Таблички информационные
Стойки
Компасы магнитные спортивные с ценой деления 2°
Линейки (длина 40—50 см, цена деления 1 мм)



Транспортиры (цена деления 1°)
Бинты медицинские
Секундомеры
Карандаши простые
Блоки для записей
Швейные хлопчатобумажные нитки тёмного цвета (торговые номера: 40, 60, 80)

Приведённый перечень оборудования для проведения практического тура школьного и муниципального этапов олимпиады **является примерным** и может быть изменён в зависимости от места его проведения и содержания олимпиадных заданий.

Все участники практического тура должны иметь: допуск, заверенный медицинским работником; спортивную одежду и обувь в соответствии с погодными условиями.

При выполнении практических заданий участниками там, где это необходимо, членами жюри (организаторами) обеспечивается страховка.

#### **4. ПЕРЕЧЕНЬ СПРАВОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ, СРЕДСТВ СВЯЗИ И ЭЛЕКТРОННО-ВЫЧИСЛИТЕЛЬНОЙ ТЕХНИКИ, РАЗРЕШЁННЫХ К ИСПОЛЬЗОВАНИЮ ВО ВРЕМЯ ПРОВЕДЕНИЯ ОЛИМПИАДЫ**

При выполнении заданий теоретического и практического туров олимпиады допускается использование только справочных материалов, средств связи и электронно-вычислительной техники, предоставленных организаторами, предусмотренных в заданиях, критериях и методике их оценивания. Запрещается пользоваться принесёнными с собой калькуляторами, справочными материалами, средствами связи и электронно-вычислительной техникой.

#### **5. МЕТОДИКА ОЦЕНИВАНИЯ ВЫПОЛНЕНИЯ ОЛИМПИАДНЫХ ЗАДАНИЙ**

Система и методика оценивания олимпиадных заданий должны позволять объективно выявить реальный уровень подготовки участников олимпиады.

С учетом этого при разработке методики оценивания олимпиадных заданий предметно-методическим комиссиям рекомендуется:

- по всем теоретическим и практическим заданиям начисление баллов производить целыми, а не дробными числами, уйдя от ошибок, так как дробные числа только увеличат их вероятность, при этом общий результат будет получен в целых числах, что упростит подсчёт баллов всех участников;

- размер максимальных баллов за задания теоретического тура установить в зависимости от уровня сложности задания, за задания одного уровня сложности начислять одинаковый максимальный балл;

- отказаться от подсчёта баллов по секциям или этапам как внутри туров, так и по турам в целом, выводя среднее арифметическое. Не делить набранные участником баллы ни на 2, ни на какое другое число, поскольку может получиться дробное число, а это увеличит время оценки результатов;

- общий результат оценивать путём простого сложения баллов, полученных участниками за каждое теоретическое и практическое задание.

Оценка выполнения участником любого задания **не может быть отрицательной**, минимальная оценка, выставляемая за выполнение отдельно взятого задания, **0 баллов**.

Признать целесообразной общую максимальную оценку по итогам выполнения заданий:

– школьного этапа — определить не более 200 баллов (теоретический тур не более 100 баллов, практический тур не более 100 баллов);

– муниципального этапа — не более 300 баллов (теоретический тур не более 150 баллов, практический тур не более 150 баллов).

**Например**, на школьном этапе олимпиады при наличии 3 вопросов и 15 тестовых заданий, если оценивать выполнение каждого теоретического вопроса максимальной оценкой не более 20 баллов, а всех тестовых заданий закрытого типа не более 40 баллов, общий балл по теоретическому туру составит не более 100 баллов. Оценивая выполнение практических заданий по оказанию первой помощи пострадавшим максимальной оценкой не более 40 баллов, практических заданий по выживанию в условиях природной среды, по действиям в чрезвычайных ситуациях техногенного характера, по основам военной службы максимальной оценкой не более 20 баллов, получим общий балл по практическому туру – 100 баллов.

Таким образом, максимальный результат составит 200 баллов.

Для участников первой возрастной группы (5—6 классы) на школьном этапе олимпиады при оценке результатов выполнения заданий можно удвоить максимальный оценочный балл, так как для данной возрастной группы рекомендуется проведение только теоретического тура. В этом случае максимальный результат, так же как и в других возрастных группах, составит 200 баллов.

## **6. ТРЕБОВАНИЯ К ОРГАНИЗАЦИИ И ПРОВЕДЕНИЮ ШКОЛЬНОГО И МУНИЦИПАЛЬНОГО ЭТАПОВ ОЛИМПИАДЫ С УЧЁТОМ АКТУАЛЬНЫХ ДОКУМЕНТОВ, РЕГЛАМЕНТИРУЮЩИХ ОРГАНИЗАЦИЮ И ПРОВЕДЕНИЕ ОЛИМПИАДЫ**

### **6.1. Рекомендации по разработке требований к проведению школьного и муниципального этапов олимпиады**

Требования к проведению школьного и муниципального этапов олимпиады разрабатываются соответственно муниципальными и региональными предметно-методическими комиссиями с учётом методических рекомендаций Центральной предметно-методической комиссии, требований актуальных документов, регламентирующих организацию и проведение олимпиады, и утверждаются организаторами соответствующих этапов олимпиады.

В требования рекомендуется включить следующую информацию, касающуюся соответствующего этапа олимпиады:

- дата (период) проведения;
- время начала состязательных туров;
- порядок регистрации участников;
- материально-техническое обеспечение, необходимое для выполнения олимпиадных заданий;
- перечень справочных материалов, средств связи и электронно-вычислительной техники, разрешённых к использованию во время проведения олимпиады.
- процедуры проведения кодирования (обезличивания) и декодирования (деобезличивания) работ участников олимпиады;
- порядок проверки и оценивания выполненных олимпиадных заданий;
- процедуры анализа олимпиадных заданий и их решений;
- процедуры показа работ участникам олимпиады;
- порядок проведения апелляций и подведения итогов соответствующего этапа олимпиады.

В месте проведения олимпиады необходимо предусмотреть дежурство медицинского работника и (в случае необходимости) мероприятия по оказанию медицинской помощи, транспортировке пострадавших в лечебные учреждения.

В случае если не представляется возможным организовать проведение школьного и муниципального этапов олимпиады с соблюдением требований постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 30.06.2020 г. № 16 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)», необходимо предусмотреть возможность проведения олимпиады с использованием информационно-коммуникационных технологий.

## **6.2. Порядок организации и проведения школьного и муниципального этапов олимпиады**

### **6.2.1. Школьный этап**

Организаторами школьного этапа всероссийской олимпиады школьников по основам безопасности жизнедеятельности являются органы местного самоуправления, осуществляющие управление в сфере образования.

Конкретные сроки и места проведения школьного этапа олимпиады устанавливаются органом местного самоуправления, осуществляющим управление в сфере образования.

На школьном этапе олимпиады на добровольной основе принимают индивидуальное участие обучающиеся 5—11 классов организаций, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам основного общего и среднего общего образования.

Родитель (законный представитель) обучающегося, заявившего о своём участии в олимпиаде, в срок не менее чем за 10 рабочих дней до начала школьного этапа олимпиады в письменной форме подтверждает ознакомление с Порядком проведения всероссийской олимпиады школьников и предоставляет организатору школьного этапа олимпиады согласие на обработку персональных данных и публикацию олимпиадной работы своего несовершеннолетнего ребёнка, в том числе в Интернете.

Участники школьного этапа олимпиады делятся на 4 возрастные группы:

а) первая возрастная группа – обучающиеся 5—6 классов общеобразовательных организаций;

б) вторая возрастная группа – обучающиеся 7—8 классов общеобразовательных организаций;

в) третья возрастная группа – обучающиеся 9 классов общеобразовательных организаций;

г) четвёртая возрастная группа – обучающиеся 10—11 классов общеобразовательных организаций.

Участники школьного этапа олимпиады вправе выполнять олимпиадные задания, разработанные для более старших классов (возрастных групп) по отношению к тем, в которых они проходят обучение. В случае их прохождения на последующие этапы олимпиады данные участники выполняют олимпиадные задания, разработанные для класса (возрастной группы), который(ую) они выбрали на школьном этапе олимпиады.

### 6.2.2. Муниципальный этап

Конкретные сроки и места проведения муниципального этапа олимпиады устанавливаются органом государственной власти субъекта Российской Федерации, осуществляющим государственное управление в сфере образования.

Муниципальный этап олимпиады проводится по разработанным региональными предметно-методическими комиссиями заданиям, основанным на содержании образовательных программ основного общего и среднего общего образования.

Муниципальный этап олимпиады состоит из двух туров индивидуальных состязаний участников (теоретического и практического). Теоретический и практический туры рекомендуется проводить последовательно в разные дни согласно утверждённой программе.

На муниципальном этапе в олимпиаде принимают индивидуальное участие:

– участники школьного этапа олимпиады текущего учебного года, набравшие необходимое для участия в муниципальном этапе олимпиады количество баллов, установленное организатором муниципального этапа олимпиады;

– победители и призёры муниципального этапа олимпиады предыдущего учебного года, продолжающие обучение в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам основного общего и среднего общего образования.

Победители и призёры муниципального этапа предыдущего года вправе выполнять олимпиадные задания, разработанные для более старших классов по отношению к тем, в которых они проходят обучение. В случае их прохождения на последующие этапы олимпиады данные участники олимпиады выполняют олимпиадные задания, разработанные для класса, который они выбрали на муниципальном этапе олимпиады.

Участники муниципального этапа олимпиады по ОБЖ делятся на 3 возрастные группы:

а) младшая возрастная группа – обучающиеся 7—8 классов общеобразовательных организаций;

б) средняя возрастная группа – обучающиеся 9 классов общеобразовательных организаций;

в) старшая возрастная группа – обучающиеся 10—11 классов общеобразовательных организаций.

Участники олимпиады допускаются ко всем предусмотренным программой турам, за исключением случаев нарушения участником олимпиады Порядка проведения всероссийской олимпиады школьников и утверждённых требований к организации и проведению муниципального этапа олимпиады. Промежуточные результаты не могут служить основанием для отстранения от участия в олимпиаде.

### **6.3. Процедуры анализа олимпиадных заданий и их решений и показа выполненных участником олимпиадных заданий**

Анализ олимпиадных заданий и их решений проводится после их проверки в отведённое программой проведения школьного или муниципального этапа время. Анализ олимпиадных заданий муниципального этапа олимпиады и их решений может быть организован как в очной форме, так и с использованием информационно-коммуникационных технологий.

При проведении процедуры анализа олимпиадных заданий и их решений могут присутствовать все участники олимпиады.

В ходе проведения процедуры анализа олимпиадных заданий и их решений представляются наиболее удачные варианты выполнения олимпиадных заданий, анализируются типичные ошибки, допущенные участниками олимпиады, объявляются критерии выставления оценок при неполных решениях или при решениях, содержащих ошибки.

По запросу участника олимпиады осуществляется показ выполненных им олимпиадных заданий. Показ работ проводится в очной форме, на него допускаются только участники олимпиады. Для показа работ необходима отдельная аудитория. В аудитории должны быть столы для членов жюри и столы для участников, за которыми они самостоятельно просматривают свои работы. Участник имеет право задать члену жюри вопросы по оценке приведённого им ответа и по критериям оценивания.

Работы участников хранятся оргкомитетом соответствующего этапа олимпиады в течение одного года с момента её окончания.

### **6.4. Порядок рассмотрения апелляции по результатам проверки заданий**

Апелляция рассматривается в случае несогласия участника олимпиады с результатами оценивания его олимпиадной работы.

Для проведения апелляции участник олимпиады подаёт письменное заявление по установленной форме. Время, отводимое участникам олимпиады на подачу заявления на апелляцию, определяется в требованиях к проведению школьного и муниципального этапов всероссийской олимпиады школьников по основам безопасности жизнедеятельности.

Апелляции участников олимпиады рассматриваются членами апелляционной комиссии в составе не менее 3 человек.

Рассмотрение апелляции проводится в спокойной и доброжелательной обстановке. Участнику олимпиады, подавшему апелляцию, предоставляется возможность убедиться в том, что его работа проверена и оценена в соответствии с критериями и методикой, разработанными предметно-методической комиссией соответствующего этапа олимпиады.

При рассмотрении апелляции присутствует только участник олимпиады, подавший заявление, имеющий при себе документ, удостоверяющий личность.

По результатам рассмотрения апелляции о несогласии с выставленными баллами жюри принимает одно из следующих решений:

- об отклонении апелляции и сохранении выставленных баллов;
- об удовлетворении апелляции и корректировке баллов.

Критерии и методика оценивания олимпиадных заданий не могут быть предметом апелляции и пересмотру не подлежат.

Решения по апелляции принимаются простым большинством голосов. В случае равенства голосов председатель жюри имеет право решающего голоса.

Решения по апелляции являются окончательными и пересмотру не подлежат.

**Решение об изменении баллов, в том числе и по техническим ошибкам, может принять только апелляционная комиссия.**

Проведение апелляции оформляется протоколами, которые подписываются членами жюри.

Протоколы проведения апелляции передаются председателю жюри для внесения соответствующих изменений в протокол и отчётную документацию.

Официальным объявлением итогов олимпиады считается вывешенная на всеобщее обозрение в месте проведения олимпиады итоговая таблица результатов выполнения олимпиадных заданий, заверенная подписями председателя и членов жюри.

Документами по проведению апелляции являются:



- письменные заявления об апелляциях участников олимпиады;
- журнал (листы) регистрации апелляций;
- протоколы и видеозапись проведения апелляции, хранение которых осуществляется органами местного самоуправления, осуществляющими управление в сфере образования.

Окончательные итоги соответствующих этапов олимпиады утверждаются жюри с учётом проведения апелляции.

### **6.5. Порядок подведения итогов олимпиады**

Победители и призёры соответствующего этапа олимпиады определяются по результатам выполнения участниками заданий теоретического и практического туров. Итоговый результат каждого участника подсчитывается как сумма полученных этим участником баллов за теоретический и практический туры.

Индивидуальные результаты участников олимпиады с указанием сведений об участниках заносятся в рейтинговую таблицу результатов участников соответствующего этапа олимпиады по основам безопасности жизнедеятельности, представляющую собой ранжированный список участников, расположенных по мере убывания набранных ими баллов. Участники с равным количеством баллов располагаются в алфавитном порядке.

На основании рейтинговой таблицы и в соответствии с квотой, установленной организатором, жюри определяет победителей и призёров соответствующего этапа олимпиады.

Окончательные итоги соответствующего этапа олимпиады подводятся на заседании жюри после завершения процесса рассмотрения всех поданных участниками апелляций. Документом, фиксирующим итоговые результаты, является протокол жюри соответствующего этапа олимпиады, подписанный его председателем и всеми членами жюри.

Председатель жюри направляет протокол по определению победителей и призёров организатору соответствующего этапа олимпиады для утверждения и подготовки соответствующих приказов.

## 7. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСОВ ПРИ ПОДГОТОВКЕ ШКОЛЬНИКОВ К ОЛИМПИАДЕ

При подготовке участников к школьному и муниципальному этапам олимпиады целесообразно использовать следующие источники.

### Учебники

Автор/авторский коллектив	Наименование учебника	Классы	Наименование издателя(ей) учебника
Виноградова Н.Ф., Смирнов Д.В., Сидоренко Л.В., Таранин А.Б.	Основы безопасности жизнедеятельности	5 — 6	ООО «Издательский центр «ВЕНТАНА-ГРАФ»
Виноградова Н.Ф., Смирнов Д.В., Сидоренко Л.В., Таранин А.Б.	Основы безопасности жизнедеятельности	7 — 9	ООО «Издательский центр «ВЕНТАНА-ГРАФ»
Ким С.В., Горский В.А.	Основы безопасности жизнедеятельности (базовый уровень)	10 — 11	ООО «Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ»

### Рекомендуемые источники информации

1. <https://edu.gov.ru/> — официальный сайт Министерства просвещения РФ
2. <http://window.edu.ru/> — единое окно доступа к образовательным ресурсам
3. <http://vserosolymp.rudn.ru/> — методический сайт всероссийской олимпиады школьников
4. <https://www.mil.ru/> — официальный сайт Министерства обороны РФ
5. <https://мвд.пф/> — официальный сайт Министерства внутренних дел РФ
6. <http://www.fsb.ru/> — официальный сайт Федеральной службы безопасности РФ
7. <https://www.mchs.gov.ru/> — официальный сайт Министерства РФ по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий
8. <https://minzdrav.gov.ru/> — официальный сайт Министерства здравоохранения РФ
9. <http://www.pravo.gov.ru/> — официальный интернет-портал правовой информации
10. <https://www.gost.ru/portal/gost> — официальный сайт Федерального агентства по техническому регулированию и метрологии

11. <https://tssr.ru/> — официальный сайт Федерации спортивного туризма России
12. <http://c-f-r.ru/> — официальный сайт Федерации скалолазания России
13. <http://allfirstaid.ru/> — всё о первой помощи
14. <https://docs.edu.gov.ru/document/930577efb01edcf253c78c7ae08a4873/> — «Первая помощь». Учебное пособие для лиц, обязанных и (или) имеющих право оказывать первую помощь

## **8. КОНТАКТНАЯ ИНФОРМАЦИЯ**

Дополнительную информацию по вопросам организации и проведения школьного и муниципального этапов всероссийской олимпиады школьников по основам безопасности жизнедеятельности можно получить по электронной почте, обратившись в Центральную предметно-методическую комиссию:

**Черкунов** Алексей Викторович

E-mail: [aavvc@mail.ru](mailto:aavvc@mail.ru)