

Эффективное использование результатов социально-психологического тестирования обучающихся при организации профилактической работы с несовершеннолетними»

В 2021-2022 учебном году на базе Чернянского района проводилось социально-психологическое тестирование обучающихся 7-11 классов с 01.10.2021 по 01.11.2021 года в электронной форме с использованием автоматизированной системы Интернет-тестирования и анкетирования лиц на предмет раннего выявления незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ. На основании анализа достоверных и недостоверных ответов была выявлена латентная и явная рискогенность социально-психологических условий, формирующих психологическую готовность к аддиктивному поведению у лиц подросткового возраста Чернянского района.

Количество респондентов составило 1120 человек, из них приняли участие в социально-психологическом тестировании 1119 человек (99,91%). В тестировании не принял участие 1 обучающийся, по причине отказа родителей (письменный отказ МБОУ «ЧСОШ №1 с УИОП»).

Численность участников с повышенной вероятностью вовлечения в зависимое поведение (группа риска) составила 50 человек (4,47%) от общего количества достоверных ответов, из них: 46 респондентов (4,11%) с латентным риском вовлечения и 4 обучающихся (0,36%) с явной рискогенностью социально-психологических условий. С данной категорией учащихся была проведена углубленная психологическая диагностика с целью построения индивидуальных планов путем изучения склонности к отклоняющемуся поведению, факторов жизнестойкости, особенностей совладающего поведения в трудной жизненной ситуации. Учащиеся с явной рискогенностью социально-психологических условий отнесены к «группе риска» с повышенным контролем (МБОУ «ЧСОШ №1 с УИОП», ОГБОУ «ЧСОШ №4», МБОУ «СОШ с.Орлик», МБОУ «СОШ с.Андреевка»).

Результаты рассматривались на коллегии директоров управления образования, на совещании с заместителями директора, курирующими воспитательную работу, в образовательных организациях были предоставлены результаты тестирования на педагогических советах и совещаниях.

Исходя из полученных результатов социально-психологического тестирования, в образовательных организациях скорректированы планы (программы) профилактики наркопотребления среди обучающихся. Содержание комплексной профилактической программы было дополнено наиболее эффективными направлениями и технологиями на основе соотношения и выраженности показателей «Фактора риска» и «Фактора защиты».

87% респондентов имеют благоприятное сочетание низкой выраженности факторов риска и высокой выраженности факторов защиты. Образовательным организациям с преобладающей численностью несовершеннолетних данной классификации рекомендовано проведение базовой профилактической работы, направленной на поддержание и укрепление существующих ресурсов защиты и снижение вероятных факторов риска.

Также отмечена категория учащихся с редукцией (снижением) факторов защиты при допустимой выраженности факторов риска – 10,9%. Образовательным организациям, выявившим у обучающихся редукцию факторов защиты, рекомендовано усиление базовой профилактической работы, направленной на поддержание и укрепление ресурсов защиты:

1. Формирование позитивного отношения к семье;
2. Развитие коммуникативной компетентности обучающихся;
3. Определение содержания занятий с возможностью проектировать социальные ситуации, направленные на самопроявление обучающихся, раскрытию потенциала;
4. Формирование навыков самоконтроля поведения, обучение приемам совладания;
5. Формирование способности решения простых и сложных жизненных трудностей, формирование жизнестойкой позиции, раскрытие внутренних ресурсов личности.

Во всех образовательных организациях Чернянского района ведется неспецифическая и специфическая профилактика, которая охватывает различные уровни профилактики:

Таблица 1. Деятельность Чернянского района в рамках первичной профилактики вовлечения обучающихся в зависимое поведение

| Уровни профилактики | Формы профилактической работы | |
|---------------------|---|---|
| | Неспецифическая профилактика | Специфическая профилактика |
| Личностный | Конкурсы рисунков на муниципальном и региональном уровне «Мы выбираем ЗОЖ», «Спасибо врачам» и др. | Программы проведения интерактивных занятий по профилактике ПАВ «Общее дело»; Программа профилактик употребления ПАВ «Мир вокруг меня» (Лилейкина О.В, Попова Т.Н.) |
| | Проекты творческой и научно-исследовательской направленности | |
| | Фотоконкурсы «Юность России», «Профессия моих родителей», «Мой папа и дедушка» и др. | Профилактические беседы на тему: «Что содержится в табачном дыме?», «Вред пива и энергетиков» и др. |
| | Конкурс видеороликов «Я выбираю жизнь без наркотиков» | Индивидуальные и групповые консультации |
| Семейный | Семейное консультирование по воспитательным и психологическим проблемам ребенка | Родительские собрания на тему: «Учим ребенка говорить НЕТ» (начальные классы), «Как помочь ребенку не стать жертвой ПАВ»? (среднее и старшее звено). Предоставление памяток родителям в течение учебного года. |
| | Участие семьи в различных муниципальных и региональных мероприятиях, направленных на пропаганду здорового образа жизни, формирования семейных ценностей: «День матери», новогодний утренник. Интерактивные детско-родительские встречи «Рецепты учения», «Выпускной ринг», «Проектирование индивидуального маршрута для подготовки к экзаменам» и др. | Оформление стендов в классах и информационный уголок по теме профилактики ПАВ |
| | Спортивное мероприятие «Папа, мама, я – спортивная семья!» | Профилактическая работа через мессенджеры в родительские группы Viber, WhatsApp, профилактическая информация на сайтах образовательных организаций «Твоя психологическая безопасность», «Куда можно обратиться в трудной жизненной ситуации?» |

| | | |
|-------------------|---|--|
| | Предоставление информации на тему: «Доверительное общение с ребенком. Почему это важно?», «Что может семья, если ребенок в беде?» | Проведение бесед, круглых столов, семинаров с элементами тренинга на тему: «Как распознать ребенка, который употребляет?», «Эффективное общение родитель/ребенок» Наглядно-интерактивное пособие «Формула семьи» ФГБНУ «Центр защиты прав и интересов детей») |
| Социальный | Занятие в формате брей-рифинг на тему: «Мы за ЗОЖ»; интерактивное занятие с целью ознакомления контактов Телефона доверия | Коррекционно-развивающая работа с «группой риска» с учетом программ: психолого-педагогическая программа по развитию социальной компетентности подростков «ХОРОШО» (Гулина Г.В., Андрианов Л.В.), программа интерактивных занятий для подростков по вопросам ненасильственных методов разрешения споров и конфликтов «Курс юного переговорщика»; психолого-педагогическая программа «Я выбираю жизнь в гармонии с собой» (Е.Г. Байдакова) |
| | Просмотр кинофильмов в целях профилактики употребления ПАВ и пропаганды ЗОЖ (среднее и старшее звено) | |
| | Круглый стол, дискуссия, дебаты на тему: «Здоровый образ жизни и вредные привычки» (старшее звено) | |
| | Спортивные соревнования в целях пропаганды ЗОЖ, акции РДШ, квест-игры | |
| | Мероприятия военно-патриотической направленности «Смотр строя и песни», «Инсценировка военной песни» и др. | |
| | Интерактивные игры «В поисках башни», «Моя самооценка», «Моральные дилеммы», «Город возможностей», ролевая игра «Таможня» и др. | |
| | Мероприятия классного коллектива согласно плану воспитательной работы классного руководителя | |
| | Программа профилактики «Все в твоих руках!» (А.В. Серякина) | |
| | Групповые консультации «группы риска»; | |
| | Профилактические беседы со специалистами КДН и ЗП: «Уголовная ответственность» | |

Неотъемлемой частью профилактики является работа с педагогическим коллективом:

1. Педагогический совет по результатам СПТ;
2. Инструктаж для учителей «Как распознать, что ребенок употребляет ПАВ?»
3. Консультативная работа на тему выстраивания эффективного взаимодействия педагог/ученик;
4. Мониторинг посещаемости детей, анализ пропусков с целью выявления причин;
5. Проведение мероприятий, направленных на профилактику эмоционального выгорания, повышения педагогических компетенций во взаимодействии с учащимися.

В профилактической деятельности в образовательных организациях задействованы следующие технологии: социальные, психологические и педагогические. Работа с несовершеннолетними с повышенной вероятностью вовлечения в зависимое поведение ведется посредством применения групповых технологий, также реализуется индивидуальный профилактический план с «группой риска». Данные формы работы ориентированы на основную задачу профилактической работы – формирование устойчивости личности, предполагающей психологическую коррекцию выявленных (актуализированных) факторов риска и редуцированных (сниженных) факторов защиты. По мимо указанных форм с «группой риска» педагоги образовательных организаций ведут мониторинг социальных сетей на наличие негативного контента.

В профилактической работе отдельных классов, в которых находится учащийся с явной рискогенностью социально-психологических условий, социально-психологическая служба, ориентируясь на полученный профиль, также использует мультикомпонентные профилактические программы (Сирота Н.А, Ялтонский В.М. Эффективные программы профилактики зависимости от наркотиков и других форм зависимого поведения, ООО Центр полиграфических услуг «Радуга», 2004 г., 192 с.).

В образовательных организациях Чернянского района ведется внеурочная деятельность, которая также включает в себя модули профилактики употребления психоактивных веществ: «Я принимаю вызов!» (9 классы), «Нравственные основы семейной жизни» (10-11 классы), «Уроки здоровья» (5-8 классы), «Основы психологии» (11 классы).

С 1 по 17 марта 2022 года согласно графика проведены профессиональный медосмотр следующих образовательных организаций: МБОУ «ЧСОШ №1 с УИОП» - 241 человек, ОГБОУ «ЧСОШ №4» - 115 человек, МБОУ «СОШ с.Орлик» 18 человек, МБОУ «СОШ с.Андреевка» - 41 человек.

Таким образом, можно сделать вывод, что профилактические мероприятия в образовательных организациях в Чернянском районе реализуются на должном уровне и созданы все условия для профилактики употребления психоактивных веществ: работа ведется в индивидуальной и групповой форме на разных уровнях профилактики (личностный/семейный/социальный) посредством социальных, психологических и педагогических технологий.

Ведущий консультант отдела
воспитания, дополнительного
образования и работы с
одаренными детьми



Менжунова О.В.