

**Аналитическая справка
по итогам мониторинга эффективности деятельности классных руководителей
общеобразовательных организаций Чернянского района**

На основании приказа МКУ «Управление образования Чернянского района» №80 от 28 января 2021 года «О проведении мониторинга эффективности деятельности классных руководителей в общеобразовательных организациях Чернянского района » отделом воспитания, дополнительного образования и работы с одаренными детьми был проведен мониторинг деятельности классных руководителей образовательных организаций Чернянского района.

Цель мониторинга: получение объективной информации о состоянии воспитательной работы, осуществляемой классными руководителями в общеобразовательных организациях, как основы для принятия решений по повышению эффективности воспитательной работы.

При оценивании по показателям каждого критерия использовалась следующая шкала:

3 балла – высокий уровень,

2 балла – средний уровень,

1 балл – низкий уровень.

Общеобразовательные учреждения предоставляли количественные данные по некоторым показателям, характеризующие результативность деятельности классных руководителей (членство обучающихся в детских общественных организациях, участие родителей в жизнедеятельности класса и школы и т. п.). Такой подход к оцениванию дает возможность проведения анализа, как по отдельным видам деятельности, так и по эффективности деятельности классных руководителей в целом.

В мониторинге участвовало 20 образовательных учреждений.

Как показывают итоги мониторингового исследования, общее количество педагогов, осуществляющих классное руководство в муниципальных общеобразовательных учреждениях в 2020-2021 учебном году, составляет – 228 человек (61% от всех педагогических работников школ), что на 1,6% больше чем в прошлом учебном году.

В ходе мониторинга были получены общие сведения о классных руководителях: возраст, квалификация, стаж педагогической деятельности, стаж работы в качестве классного руководителя.

По результатам мониторинга, 95% классных руководителей имеют высшее образование, 5% – среднее профессиональное.

Более 64% классных руководителей имеет стаж педагогической работы свыше 20 лет, 26% педагогов работают в школе от 10 до 20 лет, 8% – 5-10 лет, количество молодых специалистов (стаж - менее 5 лет) составляет - 2%. При этом следует отметить, что 80% педагогов имеют стаж в качестве классного руководителя более 10 лет. Результаты мониторинга показывают, что по сравнению с прошлым годом, на 3% возросло количество педагогов, имеющих педагогический стаж более 20 лет и на 0,5% - до 5 лет.

Характеристика состава классных руководителей свидетельствует о том, что данные функции выполняют квалифицированные педагоги с большим стажем работы, что предполагает использование ими в практической деятельности современных подходов к организации воспитательного процесса и высокую эффективность деятельности.

2. Показатели, характеризующие результативность деятельности классных руководителей

В ходе мониторингового исследования результативность деятельности классных руководителей определялась по следующим показателям:

- количество обучающихся, получающих горячее питание;
- количество правонарушений;
- количество обучающихся, охваченных дополнительным образованием;
- количество обучающихся, являющихся членами детских общественных организаций;

- количество обучающихся, пропускающих занятия без уважительных причин;
- количество социально неблагополучных семей;
- количество обучающихся, находящихся на профилактическом учете;
- количество совершенных правонарушений;
- посещаемость родительских собраний;
- количество семей, принимающих участие в школьных, классных мероприятиях.

2.1. Количество обучающихся, получающих горячее питание

Одной из составляющих работы классного руководителя является организация школьников на получение горячего питания. Средний показатель охвата горячим питанием по району составляет 100% обучающихся.

2.2. Количество обучающихся, охваченных дополнительным образованием

В последнее время особое внимание уделяется развитию дополнительного образования в общеобразовательных учреждениях, как наиболее перспективному и доступному направлению. Проведенный мониторинг показал, что средний показатель охвата обучающихся дополнительным образованием составляет 96% от общего количества обучающихся, что выше прошлогоднего на 2% (2019-2020 учебный год – 94,1%).

Детальный анализ показал, что в МБОУ СОШ с. Малотроицкое, МБОУ СОШ с. Орлик, МБОУ ООШ с. Ковылено, МБОУ ООШ с. Большое вовлечение школьников в дополнительное образование наиболее высокое и составляет около 100 %.

2.3. Количество обучающихся, пропускающих занятия без уважительных причин

Как показывают итоги мониторинга, в исследуемых учреждениях отсутствуют обучающиеся, систематически пропускающие занятия без уважительных причин.

2.4. Количество правонарушений

Профилактическая работа с обучающимися, вызывающими наибольшее опасение, и их семьями, является одним из главных направлений в деятельности классного руководителя. Одним из показателей эффективности деятельности классных руководителей является отсутствие правонарушений среди обучающихся.

Анализ данных показывает, что на профилактических учетах в школах состоят 27 обучающихся, из них – в ПДН ОМВД – 9 человек, КДН и ЗП - 4 чел.

ПДН ОМВД: 4 совершение антиобщественных действий (1 чел.- 8 класс МБОУ «СОШ №3 п. Чернянка», 1 чел.- 8 класс МБОУ «СОШ №2 п. Чернянка, 2 чел.-7 класс, МБОУ «СОШ с. Ездочное», 2 чел. - за битье плафонов на улице (9 класс и,8 класс МБОУ «СОШ с. Лозное»), 2чел. - алкогольное опьянение - 1 чел.-9 класс, МБОУ «СОШ с. Ездочное» и 1 чел., 8 класс МБОУ «СОШ №3), 1 совершение правонарушений до достижения возраста 16 лет (1 чел, 6 класс МБОУ «СОШ с. Русская Халань).

2.5. Количество социально неблагополучных семей

Основное средство профилактики правонарушений – отслеживание неблагополучных семей и обучающихся «группы риска». По результатам исследования количество социально неблагополучных семей в ОО в 2020-2021 учебном году составляет 14 семей, в них проживает 36 детей. Это на 44% меньше по сравнению с прошлым учебным годом.

В 2019-2020 учебном году этот показатель составлял 25 семей, в них проживали 83 ребенка.

На профилактических учетах в школах состоят 27 обучающихся, из них – в ПДН ОМВД – 9 человек, КДН и ЗП - 4 чел.

2.6. Сотрудничество с родителями

Одной из основных сторон работы классного руководителя является сотрудничество с родителями обучающихся. Ведь только совместная работа школы и семьи может обеспечить получение высоких результатов.

По данным исследования средняя посещаемость родительских собраний по району за 2020 год составляет 93%. При этом выше среднего показатель посещаемости родительских собраний имеют 80% учреждений.

По сравнению с 2019-2020 годом данный показатель работы классных руководителей вырос на 3%.

Активное участие в школьной жизни, в классных и общешкольных мероприятиях принимают 54% всех семей обучающихся. Наиболее активны родители МБОУ ЧСОШ №1 с УИОП, МБОУ СОШ №2 п. Чернянка, МБОУ СОШ с. Орлик, МБОУ СОШ с. Ольшанка. По сравнению с предыдущим годом данный показатель увеличился на 2%.

3. Показатели, характеризующие качество работы классного руководителя

3.1. Обеспечение жизни и здоровья обучающихся

Оценку работы классных руководителей давали заместители директоров по воспитательной работе по следующим критериям:

- осведомленность о причинах пропусков занятий обучающимися;
- информированность о состоянии здоровья;
- сотрудничество с врачом, родителями по разработке и реализации комплекса мер по охране и укреплению здоровья обучающихся;
- проведение инструктажей и оформление документации по технике безопасности при организации экскурсий, походов.

По данным проведенного мониторинга 89% классных руководителей осуществляют работу по сохранению и укреплению здоровья обучающихся на высоком уровне, 11% – на среднем. По сравнению с 2019-2020 учебным годом на 12% увеличилось количество классных руководителей, работающих по данному направлению на высоком уровне, и соответственно, уменьшилось количество классных руководителей, которые способствуют сохранению и укреплению здоровью на среднем уровне.

Наибольшая доля педагогических работников, работающих по данному направлению на высоком уровне, приходится на МБОУ ЧСОШ №1 с УИОП, МБОУ СОШ №2 п. Чернянка, МБОУ СОШ №3 п. Чернянка, МБОУ СОШ с. Русская Халань, МБОУ СОШ с. Ольшанка, МБОУ СОШ с. Волково, МБОУ СОШ с. Лозное, МБОУ ООШ с. Лубяное, МБОУ ООШ с. Ковылено.

3.2. Обеспечение межличностных отношений

Оценка работы классных руководителей по данному направлению проводилась по следующим критериям:

- информированность о межличностных взаимоотношениях в классе;
- информированность о характере взаимоотношений обучающихся класса с работающими в классе учителями;
- умение регулировать возникающие противоречия;
- постановка целей оптимизации психологического климата в классе;
- сотрудничество с психолого-педагогической службой школы по выявлению и решению проблем обучающихся.

Результаты исследования показали, что на высоком уровне это направление работы реализуют 85% классных руководителей, на среднем – 15%. Можно отметить увеличение количества педагогов (на 5%), обеспечивающих позитивные межличностные отношения в классе на высоком уровне, по сравнению с 2019-2020 учебным годом.

При этом показатель, характеризующий долю педагогов, выполняющих работу по данному направлению на высоком уровне, имеет наибольшее значение (100%) в следующих учреждениях: МБОУ ЧСОШ №1 с УИОП, МБОУ СОШ №2 п. Чернянка, МБОУ СОШ №3 п. Чернянка, ОГБОУ «Чернянская СОШ №4», МБОУ СОШ с. Волотово, МБОУ СОШ с. Ездочное, МБОУ СОШ с. Орлик, МБОУ СОШ с. Русская Халань, МБОУ СОШ с. Ольшанка, МБОУ СОШ с. Волково, МБОУ СОШ с. Лозное, МБОУ ООШ с. Лубяное, МБОУ ООШ с. Ковылено, МБОУ ООШ с. Большое.

Доля педагогов, обеспечивающих позитивные межличностные отношения обучающихся на низком уровне составляет 0%.

3.3. Содействие освоению школьниками программ общего и дополнительного образования

В качестве критериев оценки работы классного руководителя по содействию освоению обучающимися программ общего и дополнительного образования были выбраны:

- владение особенностями содержания образования, предусмотренные учебными планами;
- координация деятельности учителей-предметников и родителей;
- умение выявлять причины неуспеваемости и оказывать необходимую помощь обучающимся;
- проведение мониторинга успеваемости обучающихся класса, согласованного с родительским комитетом и администрацией школы;
- разработка и реализация комплекса мер по формированию у обучающихся общеучебных умений, обучению научной организации труда.

По полученным данным 52% классных руководителей реализуют это направление в своей работе на среднем уровне, 48% – на высоком. По сравнению с 2019-2020 учебным годом увеличилось на 8% количество педагогов, способствующих освоению школьниками программ общего и дополнительного образования на высоком уровне, и соответственно снизилось на 3% количество тех, кто оказывает эту помощь на среднем уровне.

Самые высокие показатели доли педагогов, осуществляющих работу в этом направлении на высоком уровне, в МБОУ СОШ с. Лозное, МБОУ СОШ с. Волково, МБОУ СОШ с. Волоконовка, МБОУ СОШ с. Верхнее Кузькино, МБОУ ЧСОШ №1 с УИОП, МБОУ СОШ №2 п. Чернянка, МБОУ СОШ №3 п. Чернянка.

3.4. Осуществление патриотического, гражданско-правового воспитания, формирование социальной компетентности обучающихся

Оценка работы педагогов, осуществляющих классное руководство, по направлению патриотического, гражданско-правового воспитания, формирования социальной компетентности обучающихся велась по следующим критериям:

- разработка цикла мероприятий, содействующих воспитанию патриотизма и гражданственности, социальной и правовой компетентности;
- разработка и реализация общественно-полезной деятельности по воспитанию патриотизма и гражданственности, социальной и правовой компетентности;
- формирование опыта гражданского поведения через организацию самоуправления;
- самоуправление в классе на уровне общественной самоорганизации.

Преобладающее большинство классных руководителей реализует это направление на высоком уровне – 69% , на среднем – 31% . По сравнению с показателями 2019-2020 учебного года количество классных руководителей, реализующих данное направление на высоком уровне, увеличилось на 6%, и, соответственно, уменьшилось количество классных руководителей, реализующих данное направление на среднем уровне на 5%.

Следует отметить, что в ряде учреждений более 70% классных руководителей осуществляют работу по вышеуказанному направлению на высоком уровне: МБОУ ЧСОШ №1 с УИОП, МБОУ СОШ №2 п. Чернянка, МБОУ СОШ №3 п. Чернянка, ОГБОУ «Чернянская СОШ №4», МБОУ СОШ с. Волотово, МБОУ СОШ с. Ездочное, МБОУ СОШ с. Орлик, МБОУ СОШ с. Русская Халань, МБОУ СОШ с. Ольшанка, МБОУ СОШ с. Волково, МБОУ СОШ с. Лозное, МБОУ ООШ с. Лубяное, МБОУ ООШ с. Ковылено, МБОУ ООШ с. Большое. Результаты мониторинга показывают, что по сравнению с прошлым годом данный показатель увеличился на 6%.

3.5. Организация взаимодействия с родителями обучающихся

Ведущую роль в организации сотрудничества школы и семьи играют классные руководители. Работа с родителями – одна из важнейших сторон работы классного руководителя. Поэтому без характеристики данного направления невозможно сделать вывод об уровне эффективности деятельности классного руководителя. В качестве критериев оценки работы классных руководителей с родителями были выделены:

- анализ социального состава семьи и составление прогноза педагогических проблем, которые могут возникнуть в работе;
- постановка целей работы с родителями в соответствии со спецификой социального состава семьи и особенности классного коллектива;
- проведение мониторинга участия родителей в жизни класса;
- организация системной работы родительского актива.

По результатам мониторинга большинство классных руководителей (83%) осуществляют работу с родителями на высоком уровне. При этом в 8 образовательных учреждениях их доля равна 100%: МБОУ СОШ с. Волотово, МБОУ СОШ с. Ездочное, МБОУ СОШ с. Орлик, МБОУ СОШ с. Русская Халань, МБОУ СОШ с. Олышанка, МБОУ СОШ с. Волково, МБОУ СОШ с. Лозное, МБОУ ООШ с. Лубяное

3.6. Определение целей и разработка плана работы с классом

Для оценки работы классных руководителей по данному направлению были предложены следующие критерии:

- наличие характеристики класса, которая позволяет определить перспективы воспитания обучающихся;
- постановка целей воспитания, которые адекватны возрастным особенностям обучающихся, социальной специфике контингента, согласованы с планом работы школы;
- разработка и реализация программы работы с классом;
- ведение отчетной документации;
- проведение самоанализа своей работы;
- проведение мониторинга эффективности собственной деятельности;
- организация участия обучающихся в конкурсах, соревнованиях различного уровня.

По вышеперечисленным критериям высокую оценку своей работы получили 62% педагогов, осуществляющих классное руководство, среднюю – 38 %, низкую – 0% .

Более детальный анализ показывает, что меньше всего удается определять цели и планировать свою работу с обучающимися классным руководителям МБОУ СОШ с. Кочегуры, МБОУ ООШ с. Новоречье, МБОУ СОШ с. Андреевка.

По сравнению с показателями 2019-2020 учебного года количество классных руководителей, реализующих данное направление на высоком уровне, увеличилось на 4%, и, соответственно, уменьшилось количество классных руководителей, реализующих данное направление на среднем уровне на 2%.

3.7. Определение зон риска для обучающихся класса. Планирование профилактической работы

Умение определить круг школьников, предрасположенных по ряду причин к нарушению дисциплины, пропускам, конфликтам, является очень важной задачей классного руководителя. В связи с этим были выделены следующие критерии оценки работы педагогов по данному направлению:

- умение определить список обучающихся, вызывающих наибольшее опасение как потенциальные нарушители дисциплины;
- разработка комплекса профилактических мер;
- привлечение к профилактическим мероприятиям широкого круга участников, организаций.

По данным мониторинга данное направление реализуют на высоком уровне 89% классных руководителей.

Показатель доли классных руководителей работающих в этом направлении на высоком уровне равен 100 % в МБОУ СОШ с. Волотово, МБОУ СОШ с. Андреевка, МБОУ СОШ с. Волоконовка, МБОУ ООШ с. Лубяное-Первое, ООШ с. Ковылено, ООШ с. Больное, ООШ с. Новоречье.

По сравнению с показателями 2019-2020 учебного года количество классных руководителей, реализующих данное направление на высоком уровне, увеличилось на 5%,

и, соответственно, уменьшилось количество классных руководителей, реализующих данное направление на среднем уровне.

4. Эффективность деятельности классных руководителей

Эффективность деятельности педагогов в качестве классных руководителей оценивалась по следующей шкале:

- высокий уровень;
- выше среднего уровень;
- средний уровень;
- ниже среднего уровень;
- низкий уровень.

Итоги мониторинга показывают, что 75% работают в качестве классного руководителя на высоком уровне; 20% классных руководителей работают на уровне выше среднего; 5% педагогов реализует обязанности классного руководителя на среднем уровне. Классные руководители, работающие на уровне ниже среднего и низкого, не выявлены.

По результатам мониторинга в сравнении с показателями 2019-2020 учебного года количество классных руководителей, реализующих данное направление на высоком уровне, увеличилось на 2%, выше среднего – на 4% и, соответственно, уменьшилось количество классных руководителей, реализующих данное направление на среднем уровне на 6%.

Удельный вес педагогов (больше 70%), которые осуществляют классное руководство на высоком уровне, отмечен в МБОУ ЧСОШ №1 с УИОП, МБОУ СОШ №2 п. Чернянка, МБОУ СОШ №3 п. Чернянка, ОГБОУ «Чернянская СОШ №4», МБОУ СОШ с. Волоотово, МБОУ СОШ с. Ездочное, МБОУ СОШ с. Орлик, МБОУ СОШ с. Русская Халань, МБОУ СОШ с. Ольшанка, МБОУ СОШ с. Волково, МБОУ СОШ с. Лозное, МБОУ ООШ с. Лубяное, МБОУ ООШ с. Ковылено, МБОУ ООШ с. Большое.

Заключение

Сегодня значительно возрастает роль классного коллектива, где реализуются человеческие отношения, решаются проблемы жизненного самоопределения и досуга детей. Этим определяется и социальная значимость и важность фигуры классного руководителя.

Ведущей целью воспитания в ОО района остается идеал личности воспитанный с учетом реализации региональной стратегии «Доброжелательная школа», способной принимать решения в различных ситуациях и нести ответственность за эти решения перед собой, близкими людьми, своей страной и человечеством. Главное в воспитании - создание условий для саморазвития человека как субъекта деятельности, как личности и как индивидуальности.

Деятельность классного руководителя - целенаправленный, системный, планируемый процесс, строящийся на основе устава общеобразовательного учреждения, иных локальных актов, анализа предыдущей деятельности, позитивных и негативных тенденций общественной жизни, на основе личностно ориентированного подхода к обучающимся с учетом актуальных задач, стоящих перед педагогическим коллективом общеобразовательного учреждения, и ситуации в коллективе класса.

Для педагогически грамотного, успешного и эффективного выполнения своих функций классному руководителю надо хорошо знать психолого-педагогические основы работы с детьми конкретного возраста, быть информированным о новейших тенденциях, способах и формах воспитательной деятельности, владеть современными технологиями воспитания. Анализ полученных в ходе мониторинга результатов показывает, что практически по всем показателям эффективность деятельности классных руководителей получила высокую оценку. В частности, преобладающее количество педагогов осуществляет деятельность:

- по обеспечению жизни и здоровья обучающихся – на высоком уровне;
- по обеспечению позитивных межличностных отношений – на высоком уровне;

- по содействию освоению школьниками программ общего и дополнительного образования – на среднем уровне;
- по патриотическому, гражданско-правовому воспитанию, формированию социальной компетентности обучающихся – на высоком уровне;
- по организации взаимодействия с родителями обучающихся – на высоком уровне;
- по определению целей воспитания обучающихся на основе учета возрастных особенностей, существующей ситуации в классе, планированию работы с классом – на высоком уровне;
- по определению зон риска для обучающихся класса, планированию профилактической деятельности – на высоком уровне.

Исходя из результатов можно сделать следующие выводы об эффективности деятельности классного руководителя по организации воспитательного процесса:

- 1) В целом наблюдается повышение эффективности воспитательного процесса.
- 2) Выявляются проблемы, требующие принятия управленческих решений: о развитии самоуправления в коллективах, о путях формирования мотивации, о повышении уровня воспитанности, о дальнейшей работе по повышению профессионального мастерства педагогов.
- 3) Самыми сложными проблемами для классных руководителей являются умение анализировать воспитательную работу, умение проводить педагогическую диагностику, эффективность классных воспитательных мероприятий.
- 4) Требуется детальный анализ причин такого состояния воспитательного процесса на различных уровнях и составление программы дальнейшего развития воспитательной системы.

Необходимо сосредоточить внимание на решении следующих проблем:

- 1) повышение профессионального мастерства педагогов;
- 2) активизация работы с семьями учащихся;
- 3) дальнейшее развитие самоуправления.

**Заместитель начальника отдела
воспитания, дополнительного
образования и работы с
одаренными детьми**

Бубличенко Г.Н.