

ОБЛАСТНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«БЕЛГОРОДСКИЙ ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ»
(ОГАОУ ДПО «БелиРО»)

РЕГЛАМЕНТ

взаимодействия Чернянского межмуниципального методического центра ОГАОУ ДПО «БелиРО»
с МКУ «Управление образования Чернянского района» в рамках мониторинга и устранения профессиональных
загруженных педагогов


СОГЛАСОВАНО:

Начальник МКУ «Управление образования Чернянского
района»

 М.Г. Верченко

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий Чернянского межмуниципального
методического центра ОГАОУ ДПО «БелиРО»

 М.Б. Лакомова

Взаимодействие
Чернянского межмуниципального методического центра ОГАОУ ДПО «БелиРО»
с МКУ «Управление образования Чернянского района»
в рамках мониторинга и устранения профессиональных затруднений педагогов

СОДЕРЖАНИЕ

1. Цели и задачи.
2. Этапы реализации мониторинга и индивидуальных траекторий развития педагогов.
3. Условия осуществления мониторинга и реализации карт индивидуального сопровождения педагогов.
4. Методическая основа мониторинга.
5. Критерии, показатели и индикаторы сформированности профессиональных компетенций педагогов.
6. Механизмы реализации мониторинга профессиональных затруднений педагогов, контроль за ходом его выполнения.
7. Ожидаемые результаты.

1. Цели и задачи.

Анализ выявленных противоречий определил цель: Создание условий для комплексного анализа образовательных потребностей и профессиональных затруднений педагогов, способствующих разработке индивидуальных траекторий непрерывного повышения квалификации педагогических кадров.

Задачи:

- выявление профессиональных дефицитов педагогических работников;
- повышение профессионального мастерства педагогических работников;
- поддержка молодых педагогов, реализация программ наставничества;
- поддержка профессиональных сообществ на муниципальном уровне;
- осуществление научно-методического сопровождения педагогических работников;
- организация сетевого взаимодействия педагогов на муниципальном уровне;
- определить уровень профессиональной культуры педагогов (профессиональных знаний по всем направлениям
- осуществить краткосрочное и долгосрочное прогнозирование профессиональных затруднений педагога и рекомендации по построению индивидуальной траектории повышения квалификации педагога;
- осуществлять постоянное наблюдение за процессом организации непрерывного обучения педагогов через все формы методической работы;

- провести оценку уровня удовлетворенности содержанием и процесса непрерывного повышения педагогических кадров; организационные механизмы образовательных потребностей и профессиональных затруднений педагогов;
- подготовить пакет диагностических материалов;
- провести сбор и обработку информации;
- осуществить информатизацию процесса общения, классификации, первичного анализа обработки информации и создание банков данных о профессиональных затруднениях педагогов, организационно-формирующего этапа, а также этапа рефлексивно-контролирующего.

Критерии отбора педагогов для реализации мониторинга и индивидуальных траекторий развития

В целях повышения профессиональных компетенций педагогов Чернянского района в мониторинг рекомендуется включать:

- педагогов, имеющих педагогический стаж работы менее 3-х лет,
- молодых специалистов,
- педагогов школ с низким образовательным результатом,
- педагогов с выявленными проблемами профессионального выгорания,
- педагогов-предметников по предметным областям, включающим обязательные ГИА,
- прочих педагогов по согласованию с органами управления в сфере образования.

2. Этапы реализации мониторинга и индивидуальных траекторий развития педагогов

Предусматриваются следующие этапы реализации мониторинга профессиональных затруднений:

1. Моделирующий.
2. Организационно-формирующий.
3. Рефлексивно-контрольный.

3. Условия осуществления мониторинга

Объект исследования: педагогические кадры образовательных организаций Чернянского района.
Предмет исследования: профессиональные затруднения педагогов образовательных организаций Чернянского района.
Субъекты мониторинга: ОГАОУ ДПО «БелиРО», ЧММЦ ОГАОУ ДПО «БелиРО», орган управления в сфере образования Чернянского района МКУ «Управление образования Чернянского района», образовательных организаций Чернянского района.

Структура мониторинга:

– выработка комплекса показателей, обеспечивающих целостное представление об уровне профессионализма педагогов, о педагогических профессиональных затруднениях;

– систематизация полученной информации о педагогических профессиональных затруднениях; анализ информации в соответствии с целевыми установками и уровнями профессионального развития педагога;

– выработка предложений для построения индивидуальной программы развития профессионализма в системе непрерывного повышения квалификации педагогических кадров.

Мониторинговые исследования педагогических затруднений должны способствовать повышению качества предоставляемых образовательных услуг в рамках реализации программы непрерывного повышения квалификации педагогических кадров.

4. Методологическая основа мониторинга

Мониторинг профессиональных затруднений педагога основан на научно установленных и теоретически обоснованных закономерностях. В рамках этой модели мониторинг профессиональных затруднений педагогов (далее мониторинг) – это процесс непрерывного научно обоснованного, диагностико-прогностического отслеживания изменений в профессиональной деятельности педагогов с целью включения результатов наблюдений в управление их профессиональным развитием в условиях перманентных изменений в образовании.

5.1. Критерии, показатели и индикаторы профессиональных затруднений педагогических работников дошкольных образовательных организаций

№ п/п	Показатели	Экспертная оценка уровня профессиональных затруднений (min – 0 баллов, max – 3 баллов)				Рекомендуемые направления ликвидации
		«0» нет	«1» низкий	«2» средний	«3» высокий	
Общепедагогические затруднения						
1.	Знание и применение нормативно-правовых документов:	-	-	-	-	
1.1.	Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»					
1.2.	ФГОС ДО					
1.3.	Федерального перечня программ					
1.4.	Стратегий и концепций (по направлению деятельности)					
1.5.	Примерной образовательной программы дошкольного					

	образования								
1.6.	Действующих СанПиН								
2.	Использование здоровьесберегающих технологий								
3.	Планирование своего рабочего времени для достижения результата								
4.	Проведение рефлексии своей профессиональной деятельности, корректировка по результатам самооценки и внешней оценки								
Методические затруднения									
1.	Разработка рабочих программ								
2.	Выбор учебно-методической литературы в соответствии с требованиями ФГОС								
3.	Применение современных образовательных технологий при реализации ФГОС								
4.	Использование разнообразных форм организации работы на занятии								
5.	Методы и приемы мотивации воспитанников								
6.	Формирование элементарных представлений у воспитанников								
7.	Формирование навыков самооценки и рефлексии у воспитанников								
8.	Применение технологий реализации направлений деятельности по ранней профориентации								
9.	Обеспечение охраны жизни и здоровья воспитанников								
10.	Применение специальных педагогических подходов и методов обучения и воспитания воспитанников с ОВЗ								
11.	Разработка и реализация адаптированных образовательных программ (АООП) для воспитанников с ОВЗ (в соответствии с ФГОС ОВЗ)								
12.	Проведение диагностики уровня достижения планируемых результатов освоения ООП								
13.	Знание специфики дошкольного образования и особенностей организации работы с детьми раннего возраста								
14.	Формирование функциональной грамотности								

15.	Организация индивидуальной работы с одаренными воспитанниками и воспитанниками, имеющими трудности в освоении ООП					
Психолого-педагогические затруднения						
1.	Знание и учет возрастных особенностей воспитанников при отборе содержания, форм и методов обучения					
2.	Применение и освоение психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами воспитанников					
3.	Взаимодействие со смежными специалистами по вопросам обучения, воспитания и развития воспитанников (логопед, психолог, дефектолог)					
Информационные затруднения						
1.	Использование возможностей информационно-коммуникационных технологий при осуществлении самостоятельного поиска и анализа информации, проведение занятий:					
1.1.	Работа с текстовыми редакторами					
1.2.	Электронными таблицами					
1.3.	Электронной почтой					
1.4.	Браузерами					
1.5.	Мультимедийным оборудованием					
2.	Работа с электронными методическими пособиями					
3.	Создание презентаций					
4.	Применение дистанционных образовательных технологий					
Коммуникативные затруднения						
1.	Обобщение, описание и представление своего педагогического опыта					
2.	Способность разрешать конфликтные ситуации, оказывать поддержку партнерам по общению в проблемных и кризисных ситуациях					
3.	Участие в профессиональных дискуссиях и обсуждениях, подготовка публичного выступления					
4.	Представление опыта работы через участие в конкурсах профессионального мастерства					

5.	Взаимодействие с коллегами с целью:	-	-	-	-
5.1.	- обмена опытом				
5.2.	- наставничества				
6.	Взаимодействие с родителями обучающихся (в том числе индивидуальное консультирование родителей)				
7.	Владение основами профессиональной речевой культуры				

Общий характер затруднений (проблем), испытываемых педагогом:

Общий уровень профессиональных затруднений – низкий, средний, высокий (%)

Затруднения (проблемы) проявляются:

Общепедагогические затруднения - %

Методические затруднения - %

Психолого-педагогические и коммуникативные затруднения - %

5.2. Критерии, показатели и индикаторы профессиональных затруднений педагогических работников общеобразовательных организаций

№ п/п	Показатели	Экспертная оценка уровня профессиональных затруднений (min – 0 баллов, max – 3 баллов)					Рекомендуемые направления ликвидации
		«0» нет	«1» низкий	«2» средний	«3» высокий		
Общепедагогические затруднения							
1.	Знание и применение нормативно-правовых документов:	-	-	-	-	-	
1.1.	Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»						
1.2.	Обновлённых ФГОС НОО, ООО; ФГОС СОО						
1.3.	Примерных рабочих программ НОО, ООО, СОО						
1.4.	Федерального перечня учебников						
1.5.	Стратегий и концепций (по направлению деятельности)						
1.6.	Порядка проведения ГИА по образовательным программам ООО и СОО						
1.7.	Действующих СанПиН						
2.	Знание теоретических основ преподаваемого предмета						

3.	Ориентация в отборе содержания обучения на основе научных данных, фактов, понятий, законов							
4.	Умение работать с заданиями повышенного и высокого уровня сложности							
5.	Умение доступно излагать содержание предмета, формировать предметные умения							
6.	Формирование метапредметных умений							
7.	Проведение рефлексии своей профессиональной деятельности, корректировки по результатам самооценки и внешней оценки							
Методические затруднения								
1.	Разработка рабочих программ в соответствии с Примерными рабочими программами							
2.	Составление и корректировка календарно-тематического планирования							
3.	Формирование индивидуального учебного плана							
4.	Знание типологии уроков по ФГОС							
5.	Структура урока в соответствии с типологией							
6.	Составление плана, технологической карты урока							
7.	Применение современных образовательных технологий при реализации ФГОС							
8.	Использование разнообразных форм организации работы на уроке							
9.	Владение методами и инструментами современного моделирования урока с использованием компьютерных технологий, дистанционного и электронного обучения							
10.	Создание условий для достижения всеми обучающимися запланированных результатов освоения образовательной программы							
11.	Формирование универсальных учебных действий							
12.	Проведение диагностики уровня достижения планируемых результатов освоения ООП							
13.	Инструментарий по оценке достижения планируемых результатов							
14.	Оценка динамики индивидуальных достижений							

	обучающихся								
15.	Знание основ внутренней и внешней оценки качества образования								
16.	Организация индивидуальной работы с одаренными обучающимися и обучающимися, имеющими трудности в обучении								
17.	Организация и сопровождение учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся (в том числе выполнение индивидуального проекта)								
18.	Применение специальных педагогических подходов и методов обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, в том числе разработка и реализация адаптированных образовательных программ (АОП) в соответствии с ФГОС ОВЗ (при наличии данной категории обучающихся)								
19.	Измерение образовательных результатов внеурочной деятельности в соответствии с ФГОС								
20.	Владение разноаспектным анализом (самоанализом, рефлексией) образовательной деятельности								
21.	Использование конструктора рабочих программ								
Психолого-педагогические затруднения									
1.	Знание и учет возрастных особенностей обучающихся при отборе содержания, форм и методов обучения								
2.	Знание и применение диагностических методов оценки развития различных сторон психики личности школьника								
3.	Организация сотрудничества с педагогом-психологом и социальным педагогом								
Информационные затруднения									
1.	Использование возможностей информационно-коммуникационных технологий при осуществлении самостоятельного поиска и анализа информации, проведении уроков (работа с текстовыми редакторами, электронными таблицами, электронной почтой, браузерами и др.)								
2.	Работав ИСОУ «Виртуальная школа»								

3.	Работа с электронными банкам заданий для оценки формирования уровня функциональной грамотности (РЭШ, ФИПИ, Единое содержание общего образования и др.)						
4.	Работа с электронными учебниками						
5.	Создание презентаций, отвечающих современным требованиям						
6.	Применение дистанционных образовательных технологий для проведения уроков, внеурочной деятельности, коррекционной работы, работы с одаренными детьми и др.						
Коммуникативные затруднения							
1.	Способность разрешать конфликтные ситуации, оказывать поддержку партнерам по общению в проблемных и кризисных ситуациях						
2.	Участие в профессиональных дискуссиях и обсуждениях, подготовка публичного выступления						
3.	Представление опыта работы через участие в конкурсах профессионального мастерства						
4.	Взаимодействие с коллегами с целью наставничества						
5.	Обобщение, описание и представление своего педагогического опыта						
6.	Владение основами профессиональной речевой культуры						

5.3. Критерии, показатели и индикаторы профессиональных затруднений педагогических работников организаций дополнительного образования

№ п/п	Показатели	Экспертная оценка уровня профессиональных затруднений (min – 0 баллов, max – 3 баллов)					Рекомендуемые направления ликвидации
		«0» нет	«1» низкий	«2» средний	«3» высокий		
Общепедагогические затруднения							
1.	Знание и применение нормативно-правовых документов:	-	-	-	-	-	

1.1	Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»						
1.2.	Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденный приказом Минпросвещения России от 09.11.2018 № 196						
1.3.	Приказ Минпросвещения России от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»						
1.4.	Профессиональный стандарт «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»						
1.5.	Приказ Минобрнауки России № 882, Минпросвещения России № 391 от 05.08.2020 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ»						
1.6.	СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»						
2.	Умение осуществлять набор на обучение по дополнительной общеразвивающей программе						
3.	Создание необходимых условий для совместной деятельности обучающихся и родителей (законных представителей)						
4.	Сохранение контингента обучающихся на период реализации ДООП						
5.	Умение осуществлять текущий контроль, промежуточную аттестацию						
6.	Умение разрабатывать мероприятия по модернизации оснащения учебного помещения, формировать его предметно-пространственную среду, обеспечивающую освоение образовательной программы, выбирать оборудование и составлять заявки на его закупку						
7.	Умение анализировать возможности и привлекать ресурсы внешней социокультурной среды для реализации образовательной программы, повышения развивающего						

	потенциала дополнительного образования							
8.	Создание условий для успешной деятельности, мотиваций обучающихся							
9.	Использование на занятиях педагогически обоснованные формы, методы, средства и приемы организации деятельности обучающихся (в том числе информационно-коммуникационные технологии (ИКТ), электронные образовательные и информационные ресурсы)							
10.	Проводить занятия в объединениях по группам, индивидуально или всем составом объединения							
11.	Осуществлять текущий контроль и коррекцию действий обучающихся по освоению ДООП							
12.	Проводить промежуточную аттестацию обучающихся							
13.	Владение технологией проектной работы							
14.	Планирование своего рабочего времени для достижения результата							
15.	Подготовка обучающихся к участию в выставках, конкурсах, и иных аналогичных мероприятиях (по профилю осваиваемой программы)							
16.	Проведение рефлексии своей профессиональной деятельности, корректировка своей деятельности по результатам самооценки и внешней оценки							
Методические затруднения								
1.	Разработка дополнительных общеобразовательных программ (далее ДООП):							
1.1.	Применение требований нормативных правовых документов к структурным элементам ДООП							
1.2.	Учет в ДООП уровня развития науки, техники, культуры, экономики, технологий и социальной сферы							
1.3.	Постановка цели и задач ДООП							
1.4.	Формулирование планируемых результатов ДООП							
1.5.	Определение содержания ДООП с учетом состояния здоровья, возрастных индивидуальных особенностей обучающихся, объема ДООП							

1.6.	Разработка рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей)					
1.7.	Определение форм аудиторных занятий					
1.8.	Описание оценочных материалов					
1.9.	Описание методических материалов					
1.10.	Форм аттестации					
2.	Разработка методических материалов:					
2.1.	Составление конспекта, плана-конспекта, технологической карты учебного занятия					
2.2.	Разработка сценария досугового мероприятия					
2.3.	Разработка сценария профориентационного мероприятия					
2.4.	Знание типологии и форм организации учебных занятий					
2.5.	Конструирование оценочных материалов					
2.6.	Разработка методической продукции (методические рекомендации, наглядные пособия, памятки, инструкции и т.д.)					
3.	Организация научной, инновационной, проектной деятельности:					
3.1.	Написание статей на конференции разного уровня					
3.2.	Разработка инновационных продуктов					
3.3.	Применение проектного метода в профессиональной деятельности					
Психолого-педагогические затруднения						
1.	Знание и учет возрастных особенностей обучающихся при отборе содержания, форм и методов обучения					
2.	Знание техник и приемов вовлечения в деятельность, мотивации к освоению избранного вида деятельности (избранной образовательной программы) обучающихся различного возраста					
3.	Знание техник и приемов общения (слушания, убеждения) с учетом возрастных и индивидуальных особенностей собеседников					
4.	Знание психолого-педагогических основ и методики применения технических средств обучения, ИКТ,					

	электронных образовательных и информационных ресурсов, дистанционных образовательных технологий и электронного обучения, если их использование возможно для освоения ДООП						
5.	Знание основных характеристик, методов педагогической диагностики и развития ценностно-смысловой, эмоционально-волевой, потребностно-мотивационной, интеллектуальной, коммуникативной сфер обучающихся различного возраста на занятиях по ДООП						
Информационные затруднения							
1.	Использование возможностей информационно-коммуникационных технологий при осуществлении самостоятельного поиска и анализа информации, проведении учебных занятий, досуговых и профориентационных мероприятий:						
1.1.	Работа с текстовыми редакторами						
1.2.	Электронными таблицами						
1.3.	Электронной почтой						
1.4.	Браузерами						
1.5.	Мультимедийным оборудованием						
2.	Работа с электронными учебниками						
3.	Создание презентаций						
4.	Применение дистанционных образовательных технологий (для проведения занятий)						
5.	Работа в автоматизированной информационной системе «Навигатор дополнительного образования Белгородской области»						
6.	Работа с платформой «Сферум»						
Коммуникативные затруднения							
1.	Обобщение, описание и представление своего педагогического опыта						
2.	Способность разрешать конфликтные ситуации, оказывать поддержку партнерам по общению в проблемных и кризисных ситуациях						
3.	Участие в профессиональных дискуссиях и обсуждениях,						

	подготовка публичного выступления						
4.	Представление опыта работы через участие в конкурсах профессионального мастерства						
5.	Взаимодействие с коллегами с целью:						
5.1.	Обмена опытом						
5.2.	Организации совместной деятельности						
5.3.	Наставничества						
6.	Взаимодействие с родителями обучающихся (в том числе индивидуальное консультирование родителей)						
7.	Владение основами профессиональной речевой культуры						

Оценка уровня профессиональных затруднений педагога:

Высокий уровень – 70 % и более от максимального количества баллов

Средний уровень – 40 % - 69 % от максимального количества баллов

Низкий уровень – 39 % и менее от максимального количества баллов

6. Механизм реализации мониторинга профессиональных затруднений педагогов, контроль за ходом ее выполнения

Механизм реализации мониторинга основывается на согласованности и скоординированности действий участников

процесса. В систему органов управления реализацией мониторинга входит:

- ОГАОУ ДПО «БелИРО»;

- Чернянский ММЦ ОГАОУ ДПО «БелИРО».

Формы сбора данных формируются в соответствии с критериями профессионального стандарта педагога (учителя, воспитателя). Общий контроль реализации мониторинга, рассмотрение сводных отчетов о ходе мониторинговых исследований, утверждение вносимых в мониторинг изменений и дополнений осуществляется ОГАОУ ДПО «БелИРО». Отчеты о ходе реализации мониторинга заслушиваются на совещаниях, заседаниях научного совета.

7. Ожидаемые результаты.

В результате проведенного мониторинга и полученных на основе его анализа результатов предполагается выработка единства подходов к изучению уровня профессионализма педагога как основы для развития по индивидуальной образовательной программе повышения квалификации. Повышение качества предоставляемых образовательных услуг в рамках реализации программы непрерывного повышения квалификации педагогических кадров на основе выявленных профессиональных затруднений педагогов.