

**МКУ «Управление образования Чернянского района»
Белгородской области**

П Р И К А З

13 мая 2021 года

№341

**Об итогах изучения деятельности
межшкольных методических объединений
по повышению профессионального
уровня педагогических работников**

На основании приказа МКУ «Управление образования Чернянского района» №227 от 05.04.2021 года «Об организации изучения деятельности межшкольных методических объединений по повышению профессионального уровня педагогических работников» в период с 19 по 30 апреля 2021 года было организовано изучение деятельности межшкольных методических объединений по повышению профессионального уровня педагогических работников.

В результате изучения документации общеобразовательных учреждений, собеседования с руководителями и педагогами выявлено, что все педагоги района участвуют в заседаниях муниципальных методических объединений в соответствии с приказом №449 от 31 августа 2020 года «Об утверждении состава муниципальных методических объединений на 2020-2021 учебный год. Задачами деятельности педагогических объединений стали: организация непрерывного повышения квалификации педагогов, диссеминация выявленного результативного инновационного опыта по перспективным направлениям развития образования; использование на практике новейших достижений педагогической науки; апробация новых технологий, учебно-методических комплексов и адаптация их к условиям педагогической практики. В работе методических объединений используются такие формы работы, как проведение учебных занятий, выступления по проблеме, практикумы, мастер-классы, круглые столы. Вместе с тем, выявлено, что в деятельности методических объединений слабое внимание уделяется адресной методической поддержке педагогов с чётким определением целей, задач и направлений методической работы, в создании единого информационного пространства, в ориентации деятельности профессиональных объединений на формирование креативного и проектного мышления, умений работать в команде, в организации дистанционного обучения. На основании вышеизложенного **п р и к а з ы в а ю:**

1. Утвердить аналитическую справку по итогам изучения деятельности межшкольных методических объединений по повышению профессионального уровня педагогических работников (приложение 1).

2. Начальнику отдела дошкольного и общего образования Масленниковой А.В.:

2.1 Направить аналитические материалы по итогам проведения мониторингового исследования в общеобразовательные учреждения в срок до 15 мая 2021 года.

2.2 Обеспечить методическое сопровождение деятельности межшкольных методических объединений по организации непрерывного повышения квалификации педагогов в условиях формирования национальной системы учительского роста.

2.3 Обеспечить систематический контроль деятельности межшкольных методических объединений;

2.4. Организовать взаимодействие с Чернянским ММЦ по оказанию адресной методической помощи педагогам Чернянского района.

3. Руководителям образовательных учреждений района:

3.1 Создать внутришкольную потребностно-ориентированную модель сопровождения и поддержки профессионального роста педагогических кадров;

3.2 Обеспечить адресную методическую помощь педагогам в реализации основных образовательных программ;

4. Контроль исполнения настоящего приказа возложить на заместителя начальника МКУ «Управление образования Чернянского района» И.М. Блажко.

Начальник МКУ
«Управление образования
Чернянского района»



М.Г. Верченко

**Аналитическая информация
по изучению деятельности межшкольных методических
объединений по повышению профессионального уровня педагогических
работников**

На основании приказа МКУ «Управление образования Чернянского района» №227 от 05.04.2021 года «Об организации изучения деятельности межшкольных методических объединений по повышению профессионального уровня педагогических работников» в период с 19 по 30 апреля 2021 года было организовано изучение деятельности межшкольных методических объединений по повышению профессионального уровня педагогических работников.

В результате изучения документации общеобразовательных учреждений, собеседования с руководителями и педагогами выявлено, что все педагоги района участвуют в заседаниях муниципальных методических объединений в соответствии с приказом №449 от 31 августа 2020 года «Об утверждении состава муниципальных методических объединений на 2020-2021 учебный год. В течение 2020-2021 учебного года проводились заседания воспитателей по возрастным группам детей, учителей начальных классов, по всем предметам учебного плана на уровне основного и среднего общего образования, руководителей образовательных организаций, заместителей, педагогов дополнительного образования, педагогов-библиотекарей, педагогов-психологов, учителей-логопедов и др. Представители всех категорий сферы образования от каждого образовательного учреждения были охвачены методическим сопровождением. Они же являлись руководителями школьных методических объединений.

Задачами деятельности педагогических объединений стали: организация непрерывного повышения квалификации педагогов, диссеминация выявленного результативного инновационного опыта по перспективным направлениям развития образования; использование на практике новейших достижений педагогической науки; апробация новых технологий, учебно-методических комплексов и адаптация их к условиям педагогической практики. В работе методических объединений используются такие формы работы, как проведение учебных занятий, выступления по проблеме, практикумы, мастер-классы, круглые столы. Задачами педагогов стали: повышение профессиональной компетентности педагогов-психологов по направлениям психолого-педагогического сопровождения в образовательных организациях; развитие профессиональных способностей в сфере публичных выступлений, подготовки профилактических мероприятий; Содействие развитию профессиональной рефлексии специалистов, осуществляющих психолого-педагогическое сопровождение; формирование мотивации профессионального роста социальных педагогов; способствование распространению передового опыта деятельности социальных педагогов.

В 2020-2021 учебном году присутствует практика использования видеоконференцсвязи для проведения методических объединений. Деятельность межшкольных методических объединений заключалась в обсуждении результатов проведенных мониторинговых исследований и диагностики педагогического творчества учителей, использования новых педагогических технологий, ведения инновационной деятельности, в изучении спроса педагогов на методический сервис, диссеминации актуального педагогического опыта. Проведение диагностики информационных профессиональных потребностей педагогов позволило выявить их затруднения, определить основные направления в содержании методической работы. Использование

активных форм обучения педагогов в межкурсовой период: семинаров-практикумов, тренингов, деловых игр, мастер-классов, мультимедийного сопровождения открытых уроков и внеклассных мероприятий, конкурсов профессионального мастерства способствовало реализации компетентностного подхода в работе с педагогами, созданию условий для профессионального роста учителей, подготовке к аттестации, освоению передового педагогического опыта и, в целом, повышению качества и эффективности учебно-воспитательного процесса в образовательных учреждениях. С целью обобщения и распространения лучшего педагогического опыта были организованы мастер-классы, круглые столы для педагогов близлежащих школ. Стоит отметить, что деятельность профессиональных объединений на принципах сетевой организации позволила создавать благоприятные условия для развития кадров, обеспечивать полноту действий, согласованность связей между всеми субъектами сетевого взаимодействия; реализовывать дифференцированный подход к работе с учителями в соответствии с их профессиональными потребностями.

В течение 2020-2021 учебного года специалистами МКУ «Управление образования Чернянского района» посещались заседания муниципальных методических объединений» По результатам посещённых мероприятий были определены позитивные практики.

С момента введения ФГОС регулярно уделяется внимание организации деятельности на основе системно-деятельностного подхода, функциональной грамотности, подготовке детей к проведению исследований различного уровня. Однако остаются проблемы частного характера. Поэтому в 2020-2021 учебном году через просмотр видеофрагментов уроков особое внимание было уделено:

- подготовке к восприятию нового материала, постановке целей урока, мотивации к учебной деятельности, актуализации знаний учителем Редченко С.В., МБОУ «СОШ №2»;

- первичному восприятию и усвоению теоретического учебного материала педагогом Прудникова Н.Ю., ОГБОУ «ЧСОШ №4»;

- применению теоретических положений в условиях выполнения упражнений и задач, самостоятельному творческому использованию сформированных умений и навыков, контролю и оценке Тульской М.В., ОГБОУ «ЧСОШ №4»;

- актуализации и обобщению усвоенного материала, включению в систему ранее усвоенных предметных результатов, информации о домашнем задании, рефлексии деятельности Твердохлебовой С.В., ОГБОУ «ЧСОШ №4».

Отмечен высокий уровень соблюдения требований ФГОС и профессиональный подход проведения данных фрагментов уроков.

В 2020-2021 учебном году вопросу организации проектной и исследовательской деятельности также уделялось особое внимание.

Методические рекомендации «Организация проектной и исследовательской деятельности в начальной школе на основе требований ФГОС» представила Дворцева С.М. (МБОУ «ЧСОШ №1 с УИОП»).

Урок окружающего мира, проведенный Жеребненко Е.Г. (МБОУ «ЧСОШ №1 с УИОП») и занятие внеурочной деятельности, организованное Загубной О.А. (МБОУ «ЧСОШ №1 с УИОП») позволили педагогам увидеть новые приёмы погружения обучающихся в исследование окружающей среды.

Немаловажным является развитие у детей функционального навыка исследования как универсального способа освоения действительности, развитие способности к исследовательскому типу мышления. Об этом достаточно подробно говорила Карезина Т.А. (МБОУ «ЧСОШ №1 с УИОП») в рамках проектировочной мастерской «Как обеспечить эффективность проектной деятельности учащихся».

Поскольку цель современного образования – формирование и развитие качеств личности, необходимых ей и обществу для включения в социально значимую

деятельность, своевременным и актуальным стало проведение дискуссии «Цели современного образования в преподавании предмета «биология». Роль основной школы в их достижении» (учитель МБОУ СОШ №2 Лобенко Н.А.), посещение фрагментов занятий, направленных на формирование социально активной личности, готовой к саморазвитию, проведенных Шуваевой Ю.А., Рудневой Л.В., МБОУ «СОШ с.Ольшанка». Так как учитель постоянно находится между практикой и теорией, то он и сам должен наращивать свой опыт преимущественно практическими умениями. С этой целью была организована Лягуша И.В., МБОУ «СОШ с.Ездочное», проектировочная мастерская «Профессиональные компетенции современного учителя в соответствии с требованиями профессионального стандарта «Педагог» и проведен мастер-класс «Формирование здоровой личности в образовательной организации» Зиновьевой С.В., МБОУ «СОШ с.Русская Халань».

Ориентация образовательных стандартов (а, следовательно, и учебного процесса) на достижение планируемых результатов образования особое место в учебном процессе отводит оценке – она выступает одновременно и как цель, элемент содержания, и как средство обучения.

Поэтому данному вопросу уделялось внимание как в урочной деятельности у педагога Лошаковой Т.А., МБОУ «СОШ №3», так и на внеурочном занятии у Дроновой В.И., МБОУ «СОШ №3».

Практикум «Организация эффективной контрольно-оценочной деятельности в условиях ФГОС», проведенный Боклаговой С.А., МБОУ СОШ №2, позволил ещё раз обратить внимание педагогов не только на обязательность данного вида деятельности, но и на то, как сделать её наиболее эффективной.

Для организации самодиагностики, выделения проблемных зон, совершенствования методики преподавания предметов, а также для индивидуальной работы с учащимися по устранению имеющихся пробелов в знаниях используются результаты Всероссийских проверочных работ. С этой целью был проведен мастер-класс Бирюлиной Л.Г., МБОУ «СОШ с.Волково», «Использование внутренней оценки качества образования для подготовки к ВПР».

В целом, следует отметить, что данные вопросы являются приоритетными для межшкольных МО, проблемных групп, созданных в школах, которые также ориентируются на решение конкретных профессиональных проблем и активный обмен опытом.

Современный образовательный процесс невозможен без консолидации усилий специалистов как внутри ММО, так и во взаимодействии с педагогами, осуществляющими образовательный процесс на уровне дошкольного и основного общего образования, и конечно, родителями. Поэтому в 2020-2021 учебном году члены ММО активно взаимодействовали на разных уровнях получения образования. Совместно педагогами были спроектированы критерии построения и анализа системно-деятельностного урока, общие подходы к оценке планируемых результатов и даны другие рекомендации.

Вместе с тем, выявлено, что в деятельности методических объединений слабое внимание уделяется адресной методической поддержке педагогов с чётким определением целей, задач и направлений методической работы, в создании единого информационного пространства, в ориентации деятельности профессиональных объединений на формирование креативного и проектного мышления, умений работать в команде, в организации дистанционного обучения.

Исходя из вышесказанного, в новом учебном году необходимо продолжить целенаправленную работу по развитию сетевого взаимодействия через организацию деятельности основных структурных подразделений методической сети, использования индивидуальных траекторий развития каждого педагогического работника.

Рекомендации по результатам мониторингового исследования:

В соответствии с вышесказанным в 2021-2022 учебном году необходимо продолжить решение обозначенных проблем через:

- выявление затруднений, потребностей и образовательных запросов педагогов для формирования плана деятельности;
- обеспечение целостности и систематичности методической работы;
- оказание помощи в реализации индивидуальных планов самообразования;
- выявление запросов и обеспечение педагогов необходимыми информационными и научно-методическими ресурсами;
- создание мотивационных условий, благоприятных для профессионального развития и решения задач новой деятельности;
- организацию процесса погружения учителя в решение новых задач профессиональной деятельности и обучение непосредственно на рабочем месте (методические дни в ОУ);
- выявление педагогических средств, обеспечивающих наилучший педагогический результат;
- анализ наиболее типичных трудностей, встречающихся в педагогической практике; создание методических рекомендаций по их преодолению.
- детализацию рекомендаций с целью облегчения их внедрения в реальную практику;
- оценку эффективности применения рекомендаций, разработанных на основе исследований;
- участие в выявлении и диссеминации наиболее ценного опыта работы педагогов.