



**УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ
АДМИНИСТРАЦИИ
ЧЕРНЯНСКОГО РАЙОНА»**

Октябрьская пл.,9, п. Чернянка.
Чернянский р-н, Белгородская обл.,309560
тел. (47232)5-45-51, факс (47232)5-41-80
e-mail: adm_oobr@mail.ru
<http://otdelobrchem1.ucoz.ru>
20 января 2020г. № 12
На №

**Руководителям
образовательных организаций
Чернянского района**

О направлении информации

Управление образования администрации Чернянского района направляет аналитическую информацию об итогах реализации муниципального проекта «Формирование системы наставничества как формы методического сопровождения профессионального становления молодых учителей в Чернянском районе» в рамках реализации плана работы управления образования администрации Чернянского района на 2020 год.

Информация, представленная в приложении, рассмотрена на совещании с заместителями руководителей образовательных организаций (Приказ №9 от 17.01.2020г. «О проведении совещания с руководителями ОО Чернянского района») в приложении направлена для проведения анализа результатов мониторинга в образовательных организациях и принятия управленческих решений.

Приложение к письму: 15 страниц.

С уважением,

**Начальник
управления образования
администрации
Чернянского района**

М.Г. Верченко

**Приложение к письму
управления образования администрации
Чернянского района»
от 20.01.2020 №12**

**Аналитическая информация
об итогах реализации муниципального проекта
«Формирование системы наставничества как формы методического
сопровождения профессионального становления молодых учителей в
Чернянском районе»**

В рамках реализации муниципального проекта «Формирование системы наставничества как формы методического сопровождения профессионального становления молодых учителей в Чернянском районе», в соответствии с планом работы Чернянского ММЦ, в целях повышения профессиональных компетенций педагогов образовательных организаций Белгородской области, с 01 сентября 2018г. по 31 августа 2019г. были проведены мероприятия в соответствии с планом управления проектом. Руководитель проекта Кривенко О.А., директор МБОУ «СОШ №4» п.Чернянка Белгородской области»

Участниками входящей оценки профессиональных компетенций являлись 15 педагогов-наставников и 15 молодых педагогов.

Профессиональные компетенции педагогов оценивались по 3 блокам: испытываемые проблемы педагогов, профессиональные затруднения, пожелания педагогов в направлениях методического сопровождения. На основании анализа диагностики профессиональных затруднений молодого учителя составлены индивидуальные карты компетенций молодого учителя и определен уровень сформированности компетенций. На основании данной карты проведен промежуточный и итоговый анализ сформированности компетенций молодого учителя. В целях обеспечения методического сопровождения профессионального становления молодых педагогов в образовательном пространстве района:

1. Организована деятельность муниципальной стажерской площадки на базе МБОУ «СОШ №4 п.Чернянка Белгородской области».

2. Утверждено Положение о стажерской площадке молодых специалистов на базе МБОУ «СОШ №4 п.Чернянка Белгородской области» на заседании муниципального экспертного совета.

3. Утверждено Положение о наставничестве в образовательной организации на заседании муниципального экспертного совета.

4. Утверждено Положение об индивидуальном сопровождении молодых специалистов в образовательных учреждениях района на заседании муниципального экспертного совета.

5. Утвержден план работы стажерской площадки на базе МБОУ «СОШ №4 п.Чернянка Белгородской области» в 2018-2019 учебном году на заседании муниципального экспертного совета.

6. Утверждена примерная индивидуальная траектория профессионального развития учителя.

7. Созданы условия для обеспечения методического сопровождения профессионального становления молодых педагогов в образовательном учреждении.

**Аналитическая информация
по результатам диагностики
(анкетирование)**

В рамках реализации проекта «Формирование системы наставничества как формы методического сопровождения профессионального становления молодых учителей в Чернянском районе» проведено диагностическое исследование (в форме анкетирования) с целью изучения профессиональных затруднений и потребностей молодых педагогов и планирования адресного методического сопровождения.

Анкетирование проводилось по методикам, рассмотренным на заседании муниципального экспертного совета (протокол №1 от 13.10.2018 года).

В мониторинговых исследованиях профессиональных затруднений молодых педагогов приняли участие 13 респондентов - педагоги общеобразовательных учреждений.

Категория участников (с учётом совмещения преподавания предметов):

- русский язык и литература – 1 чел.,
- английский язык – 1 чел.,
- математика, информатика и ИКТ – 1 чел.,
- история и обществознание – 1 чел.,
- начальные классы – 4 чел.,
- география – 1 чел.,
- технология – 1 чел.,
- физическая культура – 2 чел.,
- ОБЖ – 1 чел.,
- учитель-логопед – 1 чел.,
- дефектолог – 1 чел.

Результаты анкетирования (приложение 1) показали, что большинство участников опроса (более 50%) *знают и не испытывают затруднений* по диагностируемым позициям:

1.	знание этапов урока	9 чел.	69%
2.	знание психолого-возрастных особенностей учащихся	8 чел.	62%
3.	умение использовать технические средства обучения, компьютерные технологии в учебном процессе	12 чел.	92%
4.	проведение мероприятий, направленных на расширение культурного кругозора и укрепления здоровья учащихся (посещение театров, музеев, выставок, спортивных мероприятий т.п.)	7 чел.	54%

Около 40% (и более) респондентам *необходимо повторение* по диагностируемым позициям:

1.	конструирование урока/учебного занятия	5 чел.	38%
2.	анализ урока	5 чел.	38%
3.	знание эффективных методик и технологий взаимодействия с учащимися	9 чел.	69%
4.	современные педагогические технологии	5 чел.	38%
5.	психолого-педагогическая характеристика класса	5 чел.	38%

Вместе с тем участники анкетирования отметили *необходимость в практической помощи* по диагностируемым позициям:

1.	конструирование урока/учебного занятия	5 чел.	38%
----	--	--------	-----

2.	анализ урока	5 чел.	38%
3.	самоанализ урока	5 чел.	38%
4.	подготовка учащихся к олимпиадам, турнирам, соревнованиям, творческим конкурсам	7 чел.	54%
5.	дифференцированный подход в обучении	6 чел.	46%
6.	план самообразования	7 чел.	54%
7.	поведение учителя в ситуациях, когда дети замечают допущенную ошибку	5 чел.	38%
8.	знание образовательных стандартов по предмету, норм оценки результатов учебной деятельности учащихся, нормативной базы	3 чел.	23%
9.	типология уроков	3 чел.	23%
10.	методы, средства и формы обучения	4 чел.	31%
11.	знание эффективных методик и технологий взаимодействия с учащимися	3 чел.	23%
12.	проведение мероприятий, направленных на расширение культурного кругозора и укрепления здоровья учащихся (посещение театров, музеев, выставок, спортивных мероприятий т.п.)	4 чел.	31%
13.	поведение учителя в ситуациях, когда дети замечают допущенную ошибку	5 чел.	38%

Следует отметить, что молодые специалисты в процессе анкетирования обозначили свои методические запросы.

Рекомендации: организовать методическую работу с молодыми педагогами по направлениям:

1. Конструирование урока/учебного занятия.
2. Образовательные стандарты по предмету, нормы оценки результатов учебной деятельности учащихся, нормативная база.
3. Дифференцированный подход в обучении.
4. Поведение учителя в ситуациях, когда дети замечают допущенную ошибку.
5. Методы, средства и формы обучения.
6. Эффективные методики и технологии взаимодействия с учащимися; современные педагогические технологии.
7. Подготовка учащихся к олимпиадам, турнирам, соревнованиям, творческим конкурсам.
8. План самообразования.
9. Анализ и самоанализ урока/учебного занятия.

Стажерская площадка на базе МБОУ «СОШ №4 п. Чернянка» по теме «Формирование системы наставничества как формы методического сопровождения профессионального становления молодых учителей в Чернянском районе» предлагает молодым специалистам в сотрудничестве с опытными преподавателями (наставниками) освоить основные принципы системно-деятельностной педагогики, используя различные формы работы: педагогические чтения, методические диалоги, мастер-классы, тренинги, посещение открытых уроков и продуктивное применение полученного опыта в своей профессиональной деятельности.

Целью деятельности стажерской площадки является изучение проблем профессионального развития педагогов в контексте системно-деятельностной

педагогике, оказание методической помощи молодым специалистам в освоении современных требований в сфере образования, информационное и консультативное сопровождение деятельности педагогов.

Стажёрская площадка реализует обучение молодых специалистов основным принципам системно-деятельностной педагогики.

Целью наставничества является формирование целостной эффективной системы методического сопровождения и практической помощи наставляемым в профессиональном становлении, успешной и быстрой адаптации к условиям и требованиям образовательной организации и современным требованиям в сфере образования в целом. Наставничество в образовательной организации предусматривает систематическую индивидуальную работу наставника по развитию у наставляемых необходимых профессиональных компетенций, осуществления всех видов педагогической деятельности.

Наставником может быть педагогический работник, обладающий высоким уровнем профессионализма, показывающий стабильно высокие результаты работы, постоянно повышающий свой профессиональный уровень, владеющий необходимыми профессионально значимыми качествами, в том числе открытостью и гибкостью в общении, способностью и готовностью делиться профессиональным опытом.

Наставник назначается для оказания помощи наставляемому в приобретении практических навыков, необходимых для педагогической работы по занимаемой должности, для выработки умения применять теоретические знания в конкретной практической работе, а также для адаптации в педагогическом коллективе, для формирования потребности в непрерывном профессиональном самообразовании и саморазвитии.

Организация работы по наставничеству осуществляется на основе ежегодного индивидуального плана работы наставника с наставляемым, который согласовывается с заместителем руководителя, ответственным за руководство наставничеством, и утверждается приказом руководителя образовательной организации.

Наставник обязан:

- знакомить наставляемого с деятельностью педагогического коллектива, его традициями, особенностями организации образовательной деятельности и методической работы в образовательной организации;
- оказывать помощь в изучении нормативных правовых актов в сфере образования, действующих федеральных государственных образовательных стандартов, учебных планов, образовательных программ, локальных нормативных актов образовательной организации;
- консультировать, оказывать методическую помощь в планировании и подготовке учебных и внеурочных занятий и т. п.;
- посещать уроки наставляемого с последующим анализом (не менее 1 урока в месяц) и организовывать посещение наставляемым уроков коллег;
- контролировать и направлять работу наставляемого по непрерывному профессиональному самообразованию;
- разработать и реализовывать индивидуальный план работы с наставляемым.

Наставник имеет право:

- участвовать в обсуждении вопросов, связанных с наставничеством;
- запрашивать рабочие отчеты у наставляемого по отдельным видам профессиональной деятельности, как в устной, так и в письменной форме;
- участвовать в обсуждении вопросов, связанных с педагогической и общественной деятельностью наставляемого, вносить предложения о его поощрении или применении мер дисциплинарного воздействия;
- вносить предложения и рекомендации по совершенствованию профессиональной деятельности наставляемого по его участию в системе непрерывного образования, прохождению аттестации.

В период наставничества наставляемый обязан:

- изучать нормативно-правовые документы федерального, регионального, муниципального уровней в сфере образования, локальные нормативные акты образовательной организации, определяющие права и обязанности работника;
- постоянно работать над повышением профессионального мастерства, овладевать практическими навыками по занимаемой должности; совершенствовать свой профессиональный и культурный уровень; совместно с наставником устранять допущенные ошибки.

Наставляемый имеет право:

- в индивидуальном порядке обращаться к наставнику за советом, помощью по вопросам, связанным с профессиональной деятельностью;
- выбирать формы повышения квалификации;
- знакомиться с документами, содержащими оценку его работы, давать по ним объяснения;
- вносить предложения по совершенствованию работы, связанной с наставничеством.

Целью индивидуального сопровождения молодого учителя в системе методической работы школы является обеспечение роста его профессионального мастерства.

Оказание помощи в реализации индивидуального образовательного маршрута профессиональной подготовки, который определяется в каждом конкретном случае особо, исходя из целого ряда факторов, в т.ч. опыта работы учителя в школе, характера его образовательных запросов и интересов, уровня его профессиональной компетентности, конкретных достижений, сильных и слабых сторон. Этот маршрут может иметь теоретическую или практическую доминанту, реализовываться в рамках школы или вне ее. Важный компонент маршрута - "контрольные срезы" его прохождения, обеспечивающие оценку и самооценку успешности работы. Это могут быть:

- собеседования с заместителем директора по учебно-воспитательной работе, методистами или с наставником индивидуального самообразования педагога;
- ведение дневника индивидуального образовательного маршрута;
- выступления на заседаниях педагогического совета и/или методического объединения;
- проведение открытых уроков;

– защита методических или дидактических материалов; написание статей в профессиональный журнал и др.

Занятия на базе муниципальной стажерской площадки (МБОУ «СОШ №4 п.Чернянка), организация консультаций по возникающим вопросам со специалистами (методистами ОМИЦ управления образования администрации Чернянского района, администрацией школы, наставниками, педагогом-психологом).

В соответствии с календарным планом-графиком муниципального проекта проведен анализ индивидуальных траекторий по развитию молодых специалистов. Всего изучено 15 индивидуальных траекторий, разработанных педагогами наставниками для молодых специалистов. Анализ индивидуальных маршрутов показал, что сопровождение молодых педагогов выстраивается в соответствии с основными этапами.

На первом этапе выявлялись профессиональные затруднения молодых педагогов с целью определения маршрута профессионального развития педагога. Диагностические исследования проводились посредством анкетирования, входного тестирования и собеседования. Использовались диагностики по методике Б.Н. Шахиростовой «Диагностика уровня профессиональной компетентности педагога» и «Диагностика личностного потенциала». По итогам входных диагностических исследований выявлены образовательные запросы молодых педагогов, направления их профессиональной деятельности, вызывающие затруднения, определены уровни готовности участников проекта к профессиональному образованию. Результаты анализа фиксируются в информационных картах – индивидуальных траекториях профессионального развития молодого педагога, которые заполняются педагогом-наставником на каждом этапе сопровождения.

На втором этапе педагогами-наставниками запланированы следующие формы работы с молодыми специалистами: знакомство с нормативными документами, консультации, практические занятия, посещение уроков с целью развития у молодого педагога умения планировать свою деятельность, разрабатывать рабочие программы, планировать взаимодействие с коллегами и родителями.

На третьем этапе педагоги-наставники реализовали мероприятия: работа по самообразованию, вовлечение молодых педагогов в методическую работу, вовлечение в участие в конкурсах профессионального мастерства, фестивалях, акциях.

На заключительном этапе проводилась рефлексия по реализации индивидуальной траектории педагогами, проведение открытого урока, подготовка отчета по теме самообразования, создание портфолио. Разработаны и реализованы программы индивидуального сопровождения молодого учителя, оформление ее паспорта: Оформление и ведение карты индивидуального сопровождения учителя оформляется в соответствии с установленной формой. После завершения программы индивидуального сопровождения учителя проводится анализ её итогов и даётся общее заключение.

**План работы стажерской площадки
на базе МБОУ «СОШ №4 п.Чернянка Белгородской области»
в 2018-2019 учебном году**

№ п/п	Содержание мероприятий	Срок реализации	Ответственный
1.	Разработка нормативно-правовой документации	сентябрь	Блажко И.М., заведующая ОМИЦ
2.	Определение наставников молодых учителей	сентябрь	Руководители ОУ
3.	Проведение диагностики по изучению профессиональных потребностей молодых педагогов	сентябрь	Бубличенко Г.Н., методист ОМИЦ
4.	Проведение индивидуальных консультаций	в течение года	Методисты ОМИЦ, наставники
5.	Проведение семинара-практикума для педагогов наставников по организации работы с молодыми специалистами	октябрь	Блажко И.М., заведующая ОМИЦ Безденежных О.С., заместитель директора МБОУ «СОШ №4 п.Чернянка»
6.	Разработка индивидуальной траектории профессионального развития молодого педагога	октябрь	Заместители директоров, курирующих методическую работу в ОУ, наставники
7.	Проведение семинара-практикума «Моделирование современного урока в контексте системно-деятельностной педагогики в условиях внедрения ФГОС общего образования»	ноябрь	Безденежных О.С., заместитель директора МБОУ «СОШ №4 п.Чернянка»
8.	Торжественное мероприятие, посвященное чествованию педагогов-наставников и молодых специалистов.	ноябрь	Безденежных О.С., заместитель директора МБОУ «СОШ №4 п.Чернянка»
9.	Муниципальный конкурс профессионального мастерства «Педагогический дебют-2019»	ноябрь	Блажко И.М., заведующая ОМИЦ
10.	День успеха для молодых педагогов «Учитель в начале пути»	декабрь	Безденежных О.С., заместитель директора МБОУ «СОШ №4 п.Чернянка»
11.	Проведение семинара «Планирование и организация работы классного руководителя»	январь	Апостолова Т.М., методист ОМИЦ
12.	День успеха для молодых педагогов «Учитель в начале пути»	апрель	Безденежных О.С., заместитель директора МБОУ «СОШ №4

			п. Чернявка»
13.	Итоговое методическое мероприятие «Ярмарка методических идей «Педагогические открытия» для молодых педагогов и наставников	май	Блажко И.М., заведующая ОМИЦ, Безденежных О.С., заместитель директора МБОУ «СОШ №4 п. Чернявка»
14.	Проведение анкетирования профессиональных затруднений	май	Бубличенко Г.Н., методист ОМИЦ

Примерная индивидуальная траектория профессионального развития учителя на 2018-2019 учебный год

№ п/п	Содержание работы	Формы работы	Сроки	Планируемый результат
1. Мониторинг профессиональных затруднений педагога				
1.	Диагностика уровня профессиональной компетентности педагога	Диагностика по методике Е.Н. Шахоростовой	сентябрь, май	Выявление профессиональных затруднений педагога, определение маршрута профессионального развития
2.	Диагностика личного потенциала учителя	Диагностика по методике Е.Н. Шахоростовой	в течение года	
3.	Диагностика профессиональных затруднений педагога	собеседование, анкетирование, посещение учебных занятий		
2. Повышение уровня профессиональных предметных компетенций педагога				
1.	Изучение нормативно-правовой документации	Знакомство с основными нормативными документами, регламентирующими образовательный процесс	сентябрь-октябрь	Знать основные направления и положения документов, уметь применить теоретические знания в конкретной практической работе
2.	Планирование и организация работы по предмету	Консультации, практические занятия, Посещение уроков	октябрь	Уметь планировать свою деятельность, уметь разрабатывать рабочую программу по предмету
3.	Планирование и организация внеурочной деятельности	Консультации, практические занятия, самостоятельное изучение методических материалов, посещение занятий	октябрь	Уметь планировать и разрабатывать внеурочные занятия, проводить самоанализ занятия
4.	Планирование и организация деятельности классного руководителя	Консультации, практикум, тренинг	ноябрь	Уметь управлять межличностными отношениями в коллективе, планировать взаимодействие с родителями
5.	Моделирование учебных занятий	Практикум-моделирование технологической карты учебного занятия, консультации, посещение	октябрь-декабрь	Уметь моделировать учебные занятия в соответствии с требованиями ФГОС, проводить самоанализ урока,

Примерная карта компетенций молодого учителя

№ п/п	Наименование компетенций	Оптимальный уровень 10 - 9 баллов	Достаточный уровень 8 – 7 баллов	Критический уровень 6 - 5 баллов
1.	Социально-психологическая	<p>Сформирована гуманистическая позиция направленной на педагогическую деятельность, общую культуру, определяющую характер и стиль педагогической деятельности, влияющую на успешность педагогического общения и позицию педагога.</p> <p>Учитель готов решать профессиональные задачи. Имеются теоретические знания в области индивидуальных особенностей психологии и психофизиологии познавательных процессов личности.</p>	<p>Сформирована гуманистическая позиция направленной на педагогическую деятельность, общую культуру, определяющую характер и стиль педагогической деятельности, влияющую на успешность педагогического общения и позицию педагога.</p> <p>Учитель решает профессиональные задачи с помощью руководителей учреждения.</p>	<p>Сформирована гуманистическая позиция направленной на педагогическую деятельность, общую культуру, определяющую характер и стиль педагогической деятельности, влияющую на успешность педагогического общения и позицию педагога.</p> <p>Учитель не умеет решать профессиональные задачи.</p>
2.	Организационная	<p>Умеет мотивировать учащихся, включая их в разнообразные виды деятельности, позволяющие наработать им требуемые компетенции</p>	<p>Учитель испытывает затруднения в мотивировании обучающихся</p>	<p>Учитель не создает условий для формирования компетенций.</p>
3.	Коммуникативная	<p>Учитель умеет строить общение, предупреждая конфликты. На уроках практически не возникают проблемы в поведении учеников.</p> <p>Учитель умеет формулировать свою точку зрения, обсуждать, приводить аргументы, высказывать идеи, необходимые для достижения дискуссии.</p> <p>Умеет писать тексты разного вида: отчеты, эссе, рефераты, проекты, программы, короткие статьи на заданную тему, а также заявления, пояснительные записки, деловые письма, рецензии т.п.</p>	<p>Учитель строит общение с учениками на директивном уровне менторским тоном.</p> <p>Испытывает затруднения в формулировании своей точки зрения, в написании документов</p>	<p>Учитель не уделяет внимания стилю общения и поведению учеников. Дисциплина учеников неудовлетворительная.</p> <p>На уроках не используется метод дискуссии.</p>

		<p>Умеет вести занятия в режиме диалога и дискуссии, создавая атмосферу, в которой учащиеся хотели бы высказывать свои сомнения, мнения и точки зрения на обсуждаемый предмет, дискутируя не только между собой, но и с учителем, принимая, что своя собственная точка зрения может быть также подвержена сомнению и критике.</p>		
4.	Управленческая	<p>Учитель владеет технологией самоанализа, умеет анализировать уроки своих коллег.</p> <p>Умеет спроектировать, реализовать и проанализировать результативность учебной деятельности ученика</p>	<p>Учитель испытывает затруднения при целеполагании, но может анализировать свою деятельность, корректировать цели и условия учебного процесса.</p>	<p>Учитель практически не использует принцип планирования от конечной цели. Самоанализ чаще всего строится на эмоциях и ощущениях.</p>
5.	Рефлексивная	<p>Учитель может самостоятельно подготовить описание опыта, провести мастер-класс, оформить статью, доклад, осуществлять рефлексивно своего выступления, выделяя его сильные и слабые стороны относительно поставленной цели.</p> <p>Умеет ориентировать обучающихся на постоянное саморазвитие.</p> <p>Умеет обобщить свою работу</p>	<p>Учитель способен самостоятельно описать свой опыт, но для систематизации, структурирования, обобщения и выводов требует помощи.</p>	<p>Учитель практически не может описать свою работу так, чтобы коллеги могли воспользоваться его опытом.</p>
6.	Информационно-коммуникативная	<p>Учитель владеет основами ИКТ и интернет-технологиями для потребностей учебного процесса.</p> <p>Умеет использовать подходящую дополнительную литературу для того, чтобы понять сложные причинно-следственные связи и получить информацию из текста или изображений (<i>например, обратиться к базам данных, к другим текстам, к коллегам</i>).</p>	<p>Учитель находится на начальном этапе становления информационно-коммуникативной грамотности. Имеет начальные навыки и умения.</p>	<p>Учитель практически не знает содержание ИКТ и интернет-технологий и не использует их в учебном процессе.</p>
7.	Проектная	<p>Умеет анализировать свои возможности, сильные и слабые стороны в реализации проектной идеи, соотнося их с внешней</p>	<p>Учитель испытывает затруднения в разработке проектов, в руководстве деятельностью по их</p>	<p>Учитель не умеет организовывать и сопровождать учебно-исследовательскую и</p>

		<p>ситуацией.</p> <p>Умеет разработать проект в соответствии с общей схемой проектирования, руководить его реализацией или участвовать в его реализации, решая частную задачу, подвести итоги реализации проекта и представить их в публичном выступлении.</p> <p>Умеет организовывать и сопровождать учебно-исследовательскую и проектную деятельность обучающихся, выполнение ими индивидуальных проектов</p>	<p>реализации.</p>	<p>проектную деятельность обучающихся, выполнение ими индивидуальных проектов. Требуется обучение по данному направлению деятельности.</p>
8.	Методическая	<p>Умеет анализировать урок.</p> <p>Умеет грамотно отбирать и применять в образовательном процессе методы, приёмы и формы обучения.</p> <p>Владет методической терминологией.</p> <p>Знает педагогические технологии.</p> <p>Умеет грамотно решать методические задачи. Получает знания через самообразование для осуществления инновационной деятельности.</p> <p>Умеет учить применять знания в ситуациях, близких к повседневной жизни, а также в работе с информацией, представленной в различной форме.</p>	<p>Урок анализирует с ошибками.</p> <p>Учитель работает по шаблону, испытывает затруднения в отборе методов обучения. Методические задачи решает с ошибками.</p>	<p>Испытывает затруднения в анализе урока. Методы и формы обучения знает слабо.</p> <p>Ученики испытывают затруднения в применении знаний в ситуациях, близких к повседневной жизни, а также в работе с информацией, представленной в различной форме, характерной для средств массовой информации.</p>
9.	Предметная	<p>Имеет хорошие фактические знания по преподаваемому предмету.</p> <p>Приводит яркие примеры, раскрывающие понятия, сравнивает, противопоставляет, классифицирует или использует наглядные представления и модели, связывает, соотносит, находит решения и приводит объяснения.</p> <p>Устанавливает причинно-следственные</p>	<p>Учитель допускает фактические ошибки по преподаваемому предмету.</p> <p>Устанавливает причинно-следственные связи, анализирует и объясняет различные явления, планирует исследование, формулирует гипотезы или предположения с помощью</p>	<p>Учитель имеет слабые знания по преподаваемому предмету.</p>

		<p>связи, анализирует и объясняет различные явления, планирует исследование, формулирует гипотезы или предположения, решает нестандартные задачи и др.</p>	<p>заместителя директора, руководителя методического объединения.</p>	
<p>10. Общесультурная</p>		<p>Имеет знания в области национальной, общечеловеческой культуры; Умеет быть толерантным к разным этнокультурам. Учитель ориентируется в пространстве культуры, включающей в себя национальную и общечеловеческую культуру, духовно-нравственные основы семейных, социальных явлений и традиций. Осознаёт важность культурного многообразия для самореализации личности. Создаёт условия для воспитания позитивного отношения к культурным различиям.</p>	<p>Учитель испытывает затруднения в воспитании толерантного отношения к разным этнокультурам, в создании условий для воспитания позитивного отношения к культурным различиям</p>	<p>Учитель не умеет быть толерантным к разным этнокультурам, не создаёт условия для воспитания позитивного отношения к культурным различиям.</p>