

**МКУ «УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ
ЧЕРНЯНСКОГО РАЙОНА»**

Октябрьская пл.,9, п. Чернянка,
Чернянский р-н, Белгородская обл.,309560
тел. (47232)5-45-51, факс (47232)5-41-80

e-mail: adm_oobr@mail.ru

<http://otdelobrchern1.ucoz.ru>

14 июля 2021г. № 855

На №

**Руководителям
образовательных организаций
Чернянского района**

О направлении информации

МКУ «Управление образования Чернянского района» направляет информацию об итогах проведения оценки профессиональных компетенций педагогов образовательных организаций Чернянского района в 2020-2021 учебном году и анализ результатов в рамках реализации плана работы МКУ «Управление образования Чернянского района» в 2021 год.

Информация, представленная в приложении, рассмотрена на совещании с заместителями руководителей образовательных организаций (Приказ №453 от 18.06.2021г. «О проведении совещания с руководителями ОО Чернянского района») и направлена для проведения анализа результатов мониторинга в образовательных организациях и принятия управленческих решений.

Приложение к письму: 12 страниц.

С уважением,

**Начальник
МКУ «Управление
образования Чернянского
района»**

М.Г. Верченко

**Аналитическая информация об итогах проведения входящей оценки
профессиональных компетенций педагогов Чернянского района
в 2020-2021 учебном году и анализ результатов**

В соответствии с приказом департамента образования Белгородской области от 15.04.2021 № 902 «Об утверждении программы мониторинга системы обеспечения профессионального развития педагогических работников Белгородской области», приказом департамента образования Белгородской области от 16.06.2021 № 1639 « О внесении изменений в приказ департамент образования Белгородской области от 15.04.2021 № 902», приказом МКУ «Управление образования Чернянского района» от 8 июля 2021 № 476 « Об утверждении программы мониторинга системы обеспечения профессионального развития работников Чернянского района» и с целью выявления профессиональных затруднений педагогов, реализующих основные образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования, проведен мониторинг профессиональных дефицитов педагогических работников общеобразовательных учреждений Чернянского района.

Цель мониторинга: анализ эффективности деятельности администрации общеобразовательных учреждений по выявлению профессиональных затруднений педагогов и планированию методических форм поддержки педагогических работников по преодолению выявленных дефицитов в 2021 - 2022 учебном году.

Задачи мониторинга:

- выявление наиболее типичных профессиональных затруднений педагогов при разработке рабочих программ учебных предметов, курсов;
- выявление профессиональных дефицитов в области оценочно рефлексивной компетентности;
- выявление типичных затруднений при подготовке и проведении уроков;
- выявление типичных затруднений педагогов в области коммуникативной и психолого-педагогической компетентности;

- получение достоверной и объективной информации о деятельности администрации общеобразовательного учреждения по вопросам методической поддержки педагогов.

Объекты мониторинга:

- результаты анкетирования педагогических работников на уровне каждого общеобразовательного учреждения;
- управленческие решения и методические предложения по преодолению выявленных дефицитов на уровне общеобразовательного учреждения.

Участниками входящей оценки профессиональных компетенций стали 180 педагогов.

Профессиональные компетенции педагогов оценивались по 5 блокам: общепедагогические, методические, психолого-педагогические, информационные, коммуникативные.

Блок «Общепедагогические затруднения» включал определение уровня знаний нормативно-правовых актов по соответствующей должности, умений ориентироваться в отборе содержания обучения на основе научных данных, фактов, понятий, законов, адаптировать полученную новую научную информацию для обучающихся различного уровня подготовки, создавать условия для успешной деятельности, позитивной мотивации, а также самомотивирования обучающихся, использовать здоровьесберегающие технологии, планировать своё рабочее время для достижения необходимого результата, проводить рефлекссию профессиональной деятельности с последующей (при необходимости) ее коррекцией.

Блок «Методические затруднения» включал позиции по умениям разработать рабочие программы учебных предметов, курсов, дополнительные общеобразовательные программы; методические, дидактические материалы; выбрать учебники и учебно-методическую литературу; применить современные образовательные технологии; использовать разнообразные формы организации работы на уроке (занятии); применять диагностику образовательных достижений обучающихся, в том числе умение оценить уровень достижения обучающимися метапредметных результатов освоения основной образовательной программы, динамику их достижений.

Блок «Психолого-педагогические затруднения» включал определение уровня знаний и применения диагностических методов оценки развития

различных сторон психики личности обучающегося, учета их возрастных особенностей при отборе содержания, форм и методов обучения.

Блок «Информационные затруднения» определял уровень педагогических затруднений при использовании информационно-коммуникационных технологий в самостоятельном поиске и анализе информации, проведении уроков (занятий): работа с текстовыми редакторами, электронными таблицами, электронной почтой и браузерами, мультимедийным оборудованием, применение дистанционных образовательных технологий.

Блок «Коммуникативные затруднения» определял уровень умений обобщить, описать и представить свой педагогический опыт, владеть основами профессиональной речевой культуры, уровень способности разрешать конфликтные ситуации, оказывать поддержку партнерам по общению в проблемных и кризисных ситуациях, взаимодействовать с родителями и специалистами для решения проблем воспитания, обучения и развития обучающихся, умения участвовать в профессиональных дискуссиях и обсуждениях, подготовке публичного выступления.

В блоках по каждому показателю определялся уровень педагогических затруднений:

- «Да. Хотелось бы получить помощь» (затруднения возникают всегда / ярко выражены);
- «Скорее да, чем нет» (затруднения возникают часто);
- «Скорее нет, чем да» (затруднения проявляются редко);
- «Нет. Могу поделиться опытом» (затруднений педагог не испытывает, может быть наставником).

Результаты входящей оценки профессиональных компетенций педагогических работников дошкольных образовательных организаций

Блок «Общепедагогические затруднения»

По итогам входящей оценки у 11 % педагогических работников затруднения не проявляются, либо выражены слабо, у 63,9 % педагогических работников общепедагогические затруднения проявляются редко.

Часто возникают педагогические затруднения у 19,7 % работников, у 5,3 % общепедагогические затруднения ярко выражены.

Позиции, по которым чаще всего возникают общепедагогические затруднения у указанной категории педагогических работников, следующие: знание и применение стратегий и концепций по направлению образовательной деятельности, умение адаптировать получаемую новую научную информацию для обучающихся различного уровня подготовки, планирование своего рабочего времени, проведение рефлексии своей профессиональной деятельности с последующей ее коррекцией для достижения необходимых результатов.

Вместе с тем, в данном блоке выявлено общее для всех педагогических работников проблемное поле: ориентация в отборе содержания обучения на основе научных данных, фактов, понятий, законов.

Блок «Методические затруднения»

По данным диагностики у 7,3 % педагогических работников методические затруднения не проявляются, у 65,5 % педагогических работников методические затруднения проявляются редко. Часто возникают методические затруднения у 20,5 % работников, у 6,8 % методические затруднения ярко выражены.

Позиции, по которым чаще всего возникают методические затруднения в этом блоке у указанной категории педагогических работников, следующие:

- разработка рабочих программ;
- составление и корректировка модульного планирования;
- применение специальных педагогических подходов и методов обучения и воспитания воспитанников с ОВЗ;
- разработка и реализация адаптированных образовательных программ (АООП) для воспитанников с ОВЗ (в соответствии с ФГОС ОВЗ);
- проведение диагностики уровня достижения планируемых результатов освоения ООП;
- организация индивидуальной работы с одаренными воспитанниками и воспитанниками, имеющими трудности в освоении ООП.

Вместе с тем, в данном блоке выявлено общее для большинства педагогических работников проблемное поле:

- разработка рабочих программ;
- применение специальных педагогических подходов и методов обучения и воспитания воспитанников с ОВЗ;
- разработка и реализация адаптированных образовательных программ (АООП) для воспитанников с ОВЗ (в соответствии с ФГОС ОВЗ).

Блок «Психолого-педагогические затруднения»

По итогам входящей оценки у 6,9 % педагогических работников затруднения не проявляются, у 69,9 % педагогических работников психолого-педагогические затруднения проявляются редко. Часто возникают психолого-педагогические затруднения у 33,1 % работников, у 5,1 % психолого-педагогические затруднения ярко выражены.

Позиции, по которым чаще всего возникают психолого-педагогические затруднения у указанной категории педагогических работников, следующие:

- знание и применение диагностических методов оценки развития различных сторон психики личности дошкольника.
- организация сотрудничества с педагогом-психологом и учителем-логопедом.

Блок «Информационные затруднения»

По данным диагностики у 26 % педагогических работников информационные затруднения не проявляются, у 55,2 % педагогических работников затруднения проявляются редко. Часто возникают информационные затруднения у 15,3 % работников, у 3,5 % информационные затруднения ярко выражены.

Позиции, по которым чаще всего возникают информационные затруднения у указанной категории педагогических работников, следующие:

- применение дистанционных образовательных технологий (для проведения уроков, внеурочной деятельности, коррекционной работы, работы с одаренными детьми и др.)

- работа с электронными методическими пособиями,
- работа с электронными таблицами.

Блок «Коммуникативные затруднения»

Анализируя результаты входящей оценки профессиональных компетенций педагогов у 8,9 % педагогических работников коммуникативные затруднения не проявляются, у 63,9 % педагогических работников затруднения проявляются редко. Часто возникают коммуникативные затруднения у 21,3 % работников, у 5,9 % коммуникативные затруднения ярко выражены.

Позиции, по которым чаще всего возникают коммуникативные затруднения в этом блоке у указанной категории педагогических работников, следующие:

- обобщение, описание и представление своего педагогического опыта;
- участие в профессиональных дискуссиях и обсуждениях, подготовка публичного выступления;
- представление опыта работы через участие в конкурсах профессионального мастерства.
- взаимодействие с коллегами с целью наставничества.

Вместе с тем, в данном блоке выявлены общие для большинства педагогических работников проблемные поля:

- обобщение, описание и представление своего педагогического опыта;
- участие в профессиональных дискуссиях и обсуждениях, подготовка публичного выступления;
- представление опыта работы через участие в конкурсах профессионального мастерства.

Результаты входящей оценки профессиональных компетенций учителей общеобразовательных организаций

Блок «Общепедагогические затруднения»

По итогам входящей оценки у 19,4% педагогических работников затруднения не проявляются, у 64,1% педагогических работников общепедагогические затруднения проявляются редко. Часто возникают общепедагогические затруднения у 13,6 % работников, у 3% педагогических работников общепедагогические затруднения ярко выражены.

Позиции, по которым чаще всего возникают общепедагогические затруднения у указанной категории педагогических работников, следующие:

- порядок проведения ГИА по образовательным программам ООО и СОО,
- знание и применение нормативно-правовых документов: стратегий и концепций по направлению образовательной деятельности;
- измерение образовательных результатов внеурочной деятельности.

Вместе с тем, в данном блоке выявлено общее для большинства

педагогических работников проблемное поле:

- знание и применение нормативно-правовых документов: стратегий и концепций по направлению образовательной деятельности;
- измерение образовательных результатов внеурочной деятельности.

Блок «Методические затруднения»

По данным диагностики у 16,8% педагогических работников методические затруднения не проявляются, у 63,4% педагогических работников методические затруднения проявляются редко. Часто возникают методические затруднения у 16,5% работников, у 3,3% методические затруднения ярко выражены.

Позиции, по которым чаще всего возникают методические затруднения в этом блоке у указанной категории педагогических работников, следующие:

Инструментарий по оценке достижения планируемых результатов,

Банк оценочных процедур,

Применение специальных педагогических подходов и методов обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ,

Разработка и реализация адаптированных образовательных программ (АОП) для обучающихся с ОВЗ (в соответствии с ФГОС ОВЗ),

Организация и сопровождение учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся (в том числе выполнение индивидуального проекта)

Вместе с тем, в данном блоке выявлено общее для большинства педагогических работников проблемное поле: часто или всегда испытывают затруднения в применении специальных педагогических подходов и методов обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, в разработке и реализации адаптированных образовательных программ (АООП) для воспитанников с ОВЗ (в соответствии с ФГОС ОВЗ).

Блок «Психолого-педагогические затруднения»

По итогам входящей оценки у 14,9% педагогических работников затруднения не проявляются, у 66,8% педагогических работников психолого-педагогические затруднения проявляются редко. Часто возникают психолого-педагогические затруднения у 16,2% работников, у 2,1% психолого-педагогические затруднения ярко выражены.

Часто или всегда затруднения испытывают педагогические работники в применении диагностических методов оценки развития различных сторон психики личности школьника (26,4%) организации сотрудничества с педагогом-психологом и учителем-логопедом (13,9%).

Вместе с тем, в данном блоке выявлено общее для большинства педагогических работников проблемное поле: педагогических работников часто или всегда испытывают затруднения в применении диагностических методов оценки развития различных сторон психики личности школьника.

Блок «Информационные затруднения»

По данным диагностики у 31,2% педагогических работников информационные затруднения не проявляются, у 54,9% педагогических работников затруднения проявляются редко. Часто возникают информационные затруднения у 11,3% работников, у 3,6% информационные затруднения ярко выражены.

Педагогические работники часто или всегда испытывают затруднения в применении дистанционных образовательных технологий для проведения уроков, внеурочной деятельности коррекционной работы, работы с одаренными детьми и др.

Блок «Коммуникативные затруднения»

Анализируя результаты входящей оценки профессиональных компетенций педагогов у 17,4% педагогических работников коммуникативные затруднения не проявляются, у 67,3% педагогических работников затруднения проявляются редко. Часто возникают коммуникативные затруднения у 13,8% работников, у 1,6% коммуникативные затруднения ярко выражены.

Позиции, по которым чаще всего возникают коммуникативные затруднения в этом блоке у указанной категории педагогических работников, следующие: обобщение, описание и представление своего педагогического опыта, участие в профессиональных дискуссиях и обсуждениях, подготовка публичного выступления, взаимодействие с коллегами с целью наставничества, представление опыта работы через участие в конкурсах профессионального мастерства.

Вместе с тем, в данном блоке выявлено общее для большинства педагогических работников проблемное поле обобщение, описание и представление своего педагогического опыта и представление опыта работы через участие в конкурсах профессионального мастерства.

Результаты входящей оценки профессиональных компетенций педагогов дополнительного образования

Блок «Общепедагогические затруднения»

По итогам входящей оценки у 37,5% педагогических работников затруднения не проявляются у 32,5% педагогических работников общепедагогические затруднения проявляются редко. Часто возникают общепедагогические затруднения у 62,5% работников.

Позиции, по которым чаще всего возникают общепедагогические затруднения у указанной категории педагогических работников, следующие:

Знание и применение нормативных правовых документов, регламентирующих профессиональную деятельность:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»;
- стратегия развития воспитания;
- концепция развития дополнительного образования;

Ориентация в отборе содержания обучения на основе научных данных, фактов, понятий, законов;

Использование здоровьесберегающих технологий;

Планирование своего рабочего времени для достижения результата;

Проведение рефлексии своей профессиональной деятельности, корректировка своей деятельности по результатам самооценки и внешней оценки.

Вместе с тем, в данном блоке выявлено общее для большинства педагогических работников проблемное поле—это применение концепции развития дополнительного образования, ориентация в отборе содержания обучения на основе научных данных, фактов, понятий, законов.

Блок «Методические затруднения»

По данным диагностики у 1,7% педагогических работников методические затруднения не проявляются, у 70% педагогических работников методические затруднения проявляются редко. Часто возникают методические затруднения у 27,5% работников, у 0,8% методические затруднения ярко выражены.

Позиции, по которым чаще всего возникают методические затруднения в этом блоке у указанной категории педагогических работников, следующие:

Разработка дополнительных общеобразовательных программ и учебно-методических материалов для их реализации;

Организация деятельности обучающихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы (ДООП):- набор и комплектование групп обучающихся с учетом специфики реализуемых ДООП;

- использование на занятиях педагогически обоснованных форм, методов, средств и приемов организации деятельности обучающихся (в том числе ИКТ), электронных образовательных и информационных ресурсов);

- проведение анализа и самоанализа организации досуговой деятельности, отслеживание педагогических эффектов от проведенных мероприятий;

- определение форм, методов и средств оценивания процесса и результатов деятельности обучающихся при освоении ДООП;

- проведение анализа и самоанализа организации досуговой деятельности, отслеживание педагогических эффектов от проведенных мероприятий.

Вместе с тем, в данном блоке выявлено общее для большинства педагогических работников проблемное поле: часто или всегда испытывают затруднения разработке дополнительных общеобразовательных программ и учебно-методических материалов для их реализации; организации деятельности обучающихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы (ДООП) :набор и комплектование групп обучающихся с учетом специфики реализуемых ДООП.

Блок «Психолого-педагогические затруднения»

По итогам входящей оценки у 12,5% педагогических работников затруднения не проявляются, у 56,3% педагогических работников психолого-педагогические затруднения проявляются редко. Часто возникают психолого-педагогические затруднения у 31,3% работников. Респондентов с ярко выраженными затруднениями не выявлено.

Часто или
всегда затруднения испытывают педагогические работники в применении диагностических методов оценки развития различных сторон психики личности школьника (62,5%).

Вместе с тем, в данном блоке выявлено общее для большинства педагогических работников проблемное поле: педагогических работников часто или всегда испытывают затруднения в применении диагностических методов оценки развития различных сторон психики личности школьника.

Блок «Информационные затруднения»

По данным диагностики у 6,3% педагогических работников информационные затруднения не проявляются, у 71,9% педагогических работников затруднения проявляются редко. Часто возникают информационные затруднения у 10,9% работников, у 10,9% информационные затруднения ярко выражены.

Педагогические работники часто или всегда испытывают затруднения в использовании возможностей информационно-коммуникационных технологий при осуществлении самостоятельного поиска и анализа информации, проведении уроков: электронными таблицами, электронной почтой, браузерами, мультимедийным оборудованием, работа с электронными учебниками, создание презентаций, применение дистанционных образовательных технологий (для проведения занятий).

Блок «Коммуникативные затруднения»

Анализируя результаты входящей оценки профессиональных компетенций педагогов у 48,2% педагогических работников затруднения проявляются редко. Часто возникают коммуникативные затруднения у 39,3% работников, у 1,8% коммуникативные затруднения ярко выражены.

Позиции, по которым чаще всего возникают коммуникативные затруднения в этом блоке у указанной категории педагогических работников, следующие: обобщение, описание и представление своего педагогического опыта, участие в профессиональных дискуссиях и обсуждениях, подготовка публичного выступления, взаимодействие с коллегами с целью наставничества, представление опыта работы через участие в конкурсах профессионального мастерства, способность разрешать конфликтные ситуации, оказывать поддержку партнерам по общению в проблемных и кризисных ситуациях.

Вместе с тем, в данном блоке выявлено общее для большинства педагогических работников проблемное поле обобщение, описание и представление своего педагогического опыта.

Общие результаты входящей оценки профессиональных компетенций педагогов

Профессиональные затруднения педагогов образовательных организаций

В целом при проведении входящей оценки получены следующие результаты:

- затруднений педагог не испытывает, может быть наставником –18 %;
- затруднения проявляются редко - 52 %;
- затруднения возникают часто - 21,5%;
- затруднения возникают всегда / ярко выражены–8,5 %.

В рамках блоков профессиональных компетенций существуют следующие затруднения:

В блоке «Общепедагогические затруднения» в рамках применения стратегий и концепций по направлению образовательной деятельности, умении адаптировать получаемую новую научную информацию для обучающихся различного уровня подготовки, планирование своего рабочего времени, проведение рефлексии своей профессиональной деятельности с последующей ее коррекцией для достижения необходимых результатов.

Затруднения в применении порядка проведения ГИА по образовательным программам ООО и СОО, в измерении образовательных результатов внеурочной деятельности, в применении стратегии развития воспитания, концепции развития дополнительного образования.

Затруднения в ориентации в отборе содержания обучения на основе научных данных, фактов, понятий, законов; в использовании здоровьесберегающих технологий; в планировании своего рабочего времени для достижения результата; в проведении рефлексии своей профессиональной деятельности, корректировки своей деятельности по результатам самооценки и внешней оценки.

В блоке «Методические затруднения» позиции, по которым чаще всего возникают методические затруднения у указанной категории педагогических работников, следующие:

- разработка рабочих программ;
- составление и корректировка модульного планирования;
- применение специальных педагогических подходов и методов обучения и воспитания воспитанников с ОВЗ;
- разработка и реализация адаптированных образовательных программ (АООП) для воспитанников с ОВЗ (в соответствии с ФГОС ОВЗ);
- проведение диагностики уровня достижения планируемых результатов освоения ООП;
- организация индивидуальной работы с одаренными воспитанниками и воспитанниками, имеющими трудности в освоении ООП.

Разработка дополнительных общеобразовательных программ и учебно-методических материалов для их реализации;

Организация деятельности обучающихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы (ДООП):- набор и комплектование групп обучающихся с учетом специфики реализуемых ДООП;

- использование на занятиях педагогически обоснованных форм, методов, средств и приемов организации деятельности обучающихся (в том числе ИКТ), электронных образовательных и информационных ресурсов);

- проведение анализа и самоанализа организации досуговой деятельности, отслеживание педагогических эффектов от проведенных мероприятий;

- определение форм, методов и средств оценивания процесса и результатов деятельности обучающихся при освоении ДООП;

- проведение анализа и самоанализа организации досуговой деятельности, отслеживание педагогических эффектов от проведенных мероприятий.

В блоке «Психолого-педагогические затруднения» выявлены следующие затруднения:

- знание и применение диагностических методов оценки развития различных сторон психики личности дошкольника.

- организация сотрудничества с педагогом-психологом и учителем-логопедом.

- в применении диагностических методов оценки развития различных сторон психики личности школьника.

В блоке «Информационные затруднения» позиции, по которым чаще всего возникают информационные затруднения у указанной категории педагогических работников, следующие:

- применение дистанционных образовательных технологий (для проведения уроков, внеурочной деятельности, коррекционной работы, работы с одаренными детьми и др.)

- работа с электронными методическими пособиями,

- работа с электронными таблицами.

Педагогические работники часто или всегда испытывают затруднения в использовании возможностей информационно-коммуникационных технологий при осуществлении самостоятельного поиска и анализа информации, проведении уроков: электронными таблицами, электронной почтой, браузерами, мультимедийным оборудованием, работа с электронными учебниками, создание презентаций, применение дистанционных образовательных технологий (для проведения занятий).

В блоке «Коммуникативные затруднения» позиции, по которым чаще всего возникают коммуникативные затруднения у указанной категории педагогических работников, следующие:

- обобщение, описание и представление своего педагогического опыта;

- участие в профессиональных дискуссиях и обсуждениях, подготовка публичного выступления;
- представление опыта работы через участие в конкурсах профессионального мастерства.
- взаимодействие с коллегами с целью наставничества.
- подготовка публичного выступления,
- способность разрешать конфликтные ситуации, оказывать поддержку партнерам по общению в проблемных и кризисных ситуациях.

Предложения по результатам входящей оценки профессиональных компетенций педагогов образовательных организаций

На основании данных входящей оценки, с целью выстраивания системы эффективного методического сопровождения педагогических работников, координации действий по устранению выявленных профессиональных затруднений, необходимо:

2. Чернянскому межмуниципальному методическому центру провести практико-ориентированные мероприятия по вопросам, вызывающим затруднения педагогических работников.

1	Региональный семинар «STEM-технологии в образовательном пространстве организации» (совместно с кафедрой естественно-математического и технологического образования ОГАОУ ДПО «БелиРО») (госзадание)	Апрель
2	Межмуниципальный семинар для педагогов дошкольного и начального общего образования «ФГОС ДО и ФГОС НОО, проблемы преемственности» (госзадание)	Апрель
3	Межмуниципальный обучающий семинар для руководителей и педагогических работников Корочанского, Чернянского районов и Новооскольского городского округа по теме «Подготовка к ВПР в 2022 году: дидактические подходы и методические решения» (госзадание)	Октябрь
4	Межмуниципальный вебинар «Результаты ГИА-2021 года. Проблемные вопросы ЕГЭ и ОГЭ» (госзадание)	Октябрь
5	Региональный семинар «Организационно-методические аспекты работы с детьми с ОВЗ» (совместно с кафедрой психологии и дефектологии ОГАОУ ДПО «БелиРО», управлением образования Корочанского, Чернянского районов, Новооскольского городского округа) (госзадание)	Ноябрь
6	Круглый стол «Формула профессионального роста» для педагогов образовательных организаций Корочанского, Чернянского районов и Новооскольского городского округа (совместно с Шебекинским ММЦ)	Ноябрь

7	Педагогическая мастерская «Учебно-исследовательская и проектная деятельность обучающихся» для педагогов (совместно с муниципальными органами управления образования Чернянского района, Корочанского района, Новооскольского городского округа)	Март
8	Организация и проведение мастер-класса «Организация индивидуальной работы с одарёнными обучающимися и обучающимися, имеющими трудности в обучении» для педагогов (Чернянский район, Корочанский район, Новооскольский городской округ)	9 марта- 30 апреля
9	Организация и проведение августовских секций для педагогов образовательных организаций (совместно с управлением образования Чернянского района, Корочанского района, Новооскольского городского округа)	Август
10	Организация и проведение тренинга «Организация дистанционного обучения: план действий для педагогов» для педагогов (Чернянский район, Корочанский район, Новооскольский городской округ)	06 сентября- 15 октября
11	Организация и проведение тренинга «Современные подходы к преподаванию физической культуры и ОБЖ в общеобразовательных организациях» для педагогов (Чернянский район, Корочанский район, Новооскольский городской округ)	06 сентября- 15 октября
12	Практикум «Применение современных образовательных технологий при реализации ФГОС» для педагогов (Чернянский район,) (госзадание)	Декабрь
13	Организация и проведение заседаний ММО и ППС учителей-предметников Чернянского района (совместно с управлением образования Чернянского района)	В течение года согласно планам работы ММО и ППС
14	Организация и проведение заседаний ММО и ППС воспитателей ДОО Чернянского района (совместно с управлением образования Чернянского района)	В течение года согласно планам работы ММО и ППС

3.Методистам Чернянского межмуниципального методического центра осуществлять формирование траектории непрерывного профессионального развития педагогов с учетом проблемных полей, выявленных при проведении оценки профессиональных компетенций, обеспечить создание условий для реализации индивидуальной программы профессионального развития.

4. Образовательным организациям Белгородской области учесть в планах методической работы мероприятия по устранению выявленных профессиональных затруднений, планировать повышение квалификации педагогических работников с учетом их конкретных потребностей.