

**МКУ «Управление образования
Чернянского района»
Белгородской области**

ПРИКАЗ

от «11» апреля 2022 года

№ 271

**О проведении
профорнентационного
мониторинга**

В соответствии с приказом министерства образования Белгородской области №1036 от 1 апреля 2022 года «О проведении профорнентационного мониторинга», с целью выявления подготовленности учащихся к обоснованному, осознанному и самостоятельному выбору профессии, удовлетворяющему как личным интересам, так и общественным потребностям **п р и к а з ы в а ю:**

1. Провести в период с **12 по 15 апреля 2022 года** профорнентационный мониторинг (далее – мониторинг) среди обучающихся 8-9 классов общеобразовательных организаций Белгородской области с использованием диагностического материала (приложение 1).

2. Назначить Масленникову А.В., начальника отдела дошкольного и общего образования, муниципальным координатором, ответственным за проведение мониторинга.

3. Отделу дошкольного и общего образования (Масленникова А.В.):

2.1. Обеспечить методическое сопровождение проведения мониторинга.

2.2. Подготовить аналитическую информацию по результатам мониторинга.

2.3. Обеспечить предоставление результатов мониторинга в соответствии с порядком предоставления результатов мониторинга (далее – Порядок) (приложение 2) на адрес электронной почты maslennikovaava@mail.ru не позднее **18 апреля 2022 года**.

4. Контроль исполнения приказа возложить на заместителя начальника МКУ «Управление образования» Блажко И.М.

/Начальник МКУ «Управление
образования Чернянского
района»



М.Г. Верченко

Диагностический инструментарий для профориентационного мониторинга обучающихся 8-х, 9-х классов

Диагностический инструментарий

Предлагаемые диагностические методики проводятся с обучающимися 8-х и 9-х классов.

№ п/п	Адресат	Наименование методики	Цель
1	Обучающиеся 8-х классов	Опросник профессиональных склонностей Л. Йовайши (модификация Г.В. Резапкиной)	Методика направлена на выявление склонностей учащихся к различным сферам профессиональной деятельности: работе с людьми, практической, интеллектуальной, эстетической, планово-экономической или экстремальной.
2	Обучающиеся 9-х классов	Опросник профессиональных склонностей Л. Йовайши (модификация Г.В. Резапкиной)	Методика направлена на выявление склонностей учащихся к различным сферам профессиональной деятельности: работе с людьми, практической, интеллектуальной, эстетической, планово-экономической или экстремальной.
3		Методика “Профиль” (“Карта интересов” А.Е. Голомштока в модификации Г.В. Резапкиной)	Исследование профессиональных интересов респондентов.

В 8-х классах проводится Опросник профессиональных склонностей Л. Йовайши (модификация Г.В. Резапкиной); в 9-х классах - Опросник профессиональных склонностей Л. Йовайши (модификация Г.В. Резапкиной) и Методика «Профиль» («Карта интересов» А.Е. Голомштока в модификации Г.В. Резапкиной).

Опросник профессиональных склонностей Л. Йовайши (модификация Г.В. Резапкиной)

Методика направлена на выявление склонностей обучающихся к различным сферам профессиональной деятельности: работе с людьми, практической, интеллектуальной, эстетической, планово-экономической или экстремальной. Достоинство методики заключается в применении косвенных вопросов, выявляющих скрытую мотивацию, в отличие от большинства методик, в которых задаются «лобовые», прямолинейные вопросы.

Инструкция: «Закончите высказывание, выбрав один из вариантов «а», «б» или «в» - и обведя соответствующую букву в бланке напротив номера вопроса.

Опросник

1. Мне хотелось бы в своей профессиональной деятельности
 - а) общаться с самыми разными людьми;
 - б) снимать фильмы, писать книги, рисовать, выступать на сцене и т.д.
 - в) заниматься расчетами; вести документацию.

2. В книге или кинофильме меня больше всего привлекает
 - а) возможность следить за ходом мыслей автора;
 - б) художественная форма, мастерство писателя или режиссера;
 - в) сюжет, действия героев.

3. Меня больше обрадует Нобелевская премия
 - а) за общественную деятельность;
 - б) в области наук;
 - в) в области искусства.

4. Я скорее соглашусь стать
 - а) главным механиком;
 - б) начальником экспедиции;
 - в) главным бухгалтером.

5. Будущее людей определяют
 - а) взаимопонимание между людьми;
 - б) научные открытия;
 - в) развитие производства.

6. Если я стану руководителем, то в первую очередь займусь
 - а) созданием дружного, сплоченного коллектива;
 - б) разработкой новых технологий обучения;
 - в) работой с документами.

7. На технической выставке меня больше привлечет
 - а) внутреннее устройство экспонатов;
 - б) их практическое применение;
 - в) внешний вид экспонатов (цвет, форма).

8. В людях я ценю, прежде всего
 - а) дружелюбие и отзывчивость;
 - б) смелость и выносливость;
 - в) обязательность и аккуратность.

9. В свободное время мне хотелось бы
 - а) ставить различные опыты, эксперименты;
 - б) писать стихи, сочинять музыку или рисовать;
 - в) тренироваться.

10. В заграничных поездках меня скорее заинтересует
 - а) возможность знакомства с историей и культурой другой страны;
 - б) экстремальный туризм (альпинизм, виндсерфинг, горные лыжи);
 - в) деловое общение.

11. Мне интереснее беседовать о
 - а) человеческих взаимоотношениях;

- б) новой научной гипотезе;
- в) технических характеристиках новой модели машины, компьютера.

12. Если бы в моей школе было всего три кружка, я бы выбрал

- а) технический;
- б) музыкальный;
- в) спортивный.

13. В школе следует обратить особое внимание на

- а) улучшение взаимопонимания между учителями и учениками;
- б) поддержание здоровья учащихся, занятия спортом;
- в) укрепление дисциплины.

14. Я с большим удовольствием смотрю

- а) научно-популярные фильмы;
- б) программы о культуре и искусстве;
- в) спортивные программы.

15. Мне хотелось бы работать

- а) с детьми или сверстниками;
- б) с машинами, механизмами;
- в) с объектами природы.

16. Школа в первую очередь должна

- а) учить общению с другими людьми;
- б) давать знания;
- в) обучать навыкам работы.

17. Главное в жизни

- а) иметь возможность заниматься творчеством;
- б) вести здоровый образ жизни;
- в) тщательно планировать свои дела.

18. Государство должно в первую очередь заботиться о

- а) защите интересов и прав граждан;
- б) достижениях в области науки и техники;
- в) материальном благополучии граждан.

19. Мне больше всего нравятся уроки

- а) труда;
- б) физкультуры;
- в) математики.

20. Мне интереснее было бы

- а) заниматься сбытом товаров;
- б) изготавливать изделия;
- в) планировать производство товаров.

21. Я предпочитаю читать статьи о

- а) выдающихся ученых и их открытиях;
- б) интересных изобретениях;
- в) жизни и творчестве писателей, художников, музыкантов.

22. Свободное время я люблю
- а) читать, думать, рассуждать;
 - б) что-нибудь мастерить, шить, ухаживать за животными, растениями;
 - в) ходить на выставки, концерты, в музеи.
23. Большой интерес у меня вызовет сообщение о
- а) научном открытии;
 - б) художественной выставке;
 - в) экономической ситуации.
24. Я предпочту работать
- а) в помещении, где много людей;
 - б) в необычных условиях;
 - в) в обычном кабинете.

Обработка результатов.

Подсчитайте число обведенных букв в каждом из шести столбцов и запишите эти шесть чисел в пустых клетках нижней строчки.

10-12 баллов – ярко выраженная профессиональная склонность.

7-9 баллов – склонность к определенному виду деятельности.

4-6 баллов – слабо выраженная профессиональная склонность.

0-3 баллов – профессиональная склонность не выражена.

Интерпретация: шесть столбцов – это шесть видов деятельности. Обратите внимание на те виды деятельности, которые набрали большее количество баллов.

1 - склонность к работе с людьми.

Профессии, связанные с управлением, обучением, воспитанием, обслуживанием (бытовым, медицинским, справочно-информационным). Людей, успешных в профессиях этой группы, отличает общительность, способность находить общий язык с разными людьми, понимать их настроение, намерения.

2 - склонность к исследовательской (интеллектуальной) работе.

Профессии, связанные с научной деятельностью. Кроме специальных знаний такие люди обычно отличаются рациональностью, независимостью суждений, аналитическим складом ума.

3 - склонность к практической деятельности.

Круг этих профессий очень широк: производство и обработка металла; сборка, монтаж приборов и механизмов; ремонт, наладка, обслуживание электронного и механического оборудования; монтаж, ремонт зданий, конструкций; управление транспортом; изготовление изделий.

4 - склонность к эстетическим видам деятельности.

Профессии творческого характера, связанные с изобразительной, музыкальной, литературно-художественной, актерско-сценической деятельностью. Людей творческих профессий кроме специальных способностей (музыкальных, литературных, актерских) отличает оригинальность и независимость.

5 - склонность к экстремальным видам деятельности.

Профессии, связанные с занятиями спортом, путешествиями, экспедиционной работой, охранной и оперативно-розыскной деятельности, службой в армии. Все они предъявляют особые требования к физической подготовке, здоровью, волевым качествам.

6 - склонность к планово-экономическим видам деятельности.

Профессии, связанные с расчетами и планированием (бухгалтер, экономист); делопроизводством, анализом текстов и их преобразованием (редактор, переводчик, лингвист); схематическим изображением объектов (чертежник, топограф). Эти профессии требуют от человека собранности и аккуратности.

Бланк ответов

Ф.И.О. _____ Класс: _____

	1	2	3	4	5	6
1	а			б		в
2		а		б	в	
3	а	б		в		
4			а		б	в
5	а	б	в			
6	а	б				в
7		а	б	в		
8	а				б	в
9		а		б	в	
10				а	б	в
11	а	б	в			
12			а	б	в	
13	а				б	в
14		а		б	в	
15	а		б		в	
16	а		б			в
17				а	б	в
18	а	б	в			
19			а		б	в
20	а		б			в
21		а	б	в		
22		а	б	в		
23		а		б		в
24	а				б	в
Сумма баллов						

Методика “Профиль”

(“Карта интересов” А.Е. Голомштока в модификации Г.В. Резапкиной)

Инструкция: «Данные вопросы касаются вашего отношения к различным направлениям деятельности. Нравится ли вам делать то, о чем говорится в опроснике? Если да, то в бланке ответов рядом с номером вопроса поставьте плюс, если не нравится – минус».

Опросник

1. Узнавать об открытиях в области физики и математики.
2. Смотреть передачи о жизни растений и животных.
3. Выяснять устройство электроприборов.
4. Читать научно-популярные технические журналы.
5. Смотреть передачи о жизни людей в разных странах.
6. Бывать на выставках, концертах, спектаклях.
7. Обсуждать и анализировать события в стране и за рубежом.
8. Наблюдать за работой медсестры, врача.
9. Создавать уют и порядок в доме, классе, школе.
10. Читать книги и смотреть фильмы о войнах и сражениях.
11. Заниматься математическими расчетами и вычислениями.
12. Узнавать об открытиях в области химии и биологии.

Обработка результатов

Подсчитайте количество плюсов в каждой из десяти колонок.

Десять колонок — это десять возможных направлений профессиональной деятельности:

№	Сфера интересов	Σ
1	Физика и математика	
2	Химия и биология	
3	Радиотехника и электроника	
4	Механика и конструирование	
5	География и геология	
6	Литература и искусство	
7	История и политика	
8	Педагогика и медицина	
9	Предпринимательство и домоводство	
10	Спорт и военное дело	

Чем выше балл в колонке, тем выше ваш интерес к соответствующему предмету или виду деятельности. Максимальный балл — пять — говорит о ярко выраженном интересе к предмету или виду деятельности. Чем меньше баллов, тем слабее интерес. Если сумма баллов ни в одном столбце не превышает два балла, значит, профессиональные интересы респондента еще не сформированы.

Порядок предоставления результатов профориентационного мониторинга обучающихся 8-х, 9-х классов

1. Для общеобразовательных организаций.

Общеобразовательная организация, участвующая в мониторинге, формирует архив с названием своей организации (например: МБОУ «СОШ с.Андреевка»). Данный архив должен содержать 3 файла, заполненные в программе **MS Excel** (формы см. в электронных файлах-приложениях «Форма 8 классы», «Форма 9 классы», «Участники»). Первый файл («Форма 8 классы») содержит результаты обучающихся всех 8-х классов образовательной организации. Второй файл («Форма 9 классы») содержит результаты всех обучающихся 9-х классов. Каждый из этих файлов содержит таблицу, в которую заносятся результаты обучающихся: «Форма 8 классы» – сумма баллов, набранная каждым ребёнком по каждому из шести видов деятельности Опросника профессиональных склонностей Л. Йовайши; «Форма 9 классы» - в 1-ю часть таблицы заносится сумма баллов, набранная каждым ребёнком по каждому из шести видов деятельности Опросника профессиональных склонностей Л. Йовайши, во 2-ю часть таблицы - сумма баллов, набранная каждым ребёнком по каждому из 10 направлений профессиональной деятельности Методики “Профиль”. Файл «Участники» содержит сведения о количестве обучающихся по списку и о количестве обучающихся, участвовавших в исследовании, а также сведения о специалистах, проводивших диагностику. Общеобразовательные организации направляют архив с тремя заполненными файлами **MS Excel** в МКУ «Управление образования Чернянского района» на адрес электронной почты maslennikovaav@mail.ru.