



**ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ
БЕЛГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ**

ПРИКАЗ

« 09 » июня 2021 года

№ 1542

**Об утверждении Концепции
выявления, поддержки и развития
способностей и талантов у детей
и молодежи Белгородской области**

В соответствии со статьёй 8 Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Указом Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 года № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года», постановлением Правительства Российской Федерации от 5 августа 2013 года № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования», в целях формирования системного подхода к выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов у детей и молодежи Белгородской области **приказываю:**

1. Утвердить:

1.1. Концепцию выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи Белгородской области (приложение 1).

1.2. Показатели по оценке механизмов управления качеством образования по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов у детей и молодежи Белгородской области (приложение 2).

2. Контроль за исполнением приказа возложить на первого заместителя начальника департамента – начальника управления образовательной политики департамента образования Белгородской области Рухленко Н.М.

**Начальник
департамента образования
Белгородской области**

Е.Г. Тишина

КОНЦЕПЦИЯ **выявления, поддержки и развития способностей и талантов** **у детей и молодежи Белгородской области**

I. Общие положения

Современный этап развития образовательных систем (локальных, муниципальных, региональных) характеризуется серьезными инновационными изменениями их составляющих: образовательных, обеспечивающих и управленческих процессов, реализуемых различными типами и видами образовательных организаций. Вектор этих изменений определяет современная государственная образовательная политика, положения которой сформулированы в следующих нормативных актах Российской Федерации:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- «Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа», утвержденная Президентом Российской Федерации 04 февраля 2010 № Пр-271;

- «Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов», утвержденная Президентом Российской Федерации 03 апреля 2012 № Пр-82;

- постановление Правительства Российской Федерации от 17 ноября 2015 № 1239 «Об утверждении Правил выявления детей, проявивших выдающиеся способности, сопровождения и мониторинга их дальнейшего развития»;

- государственная программа Российской Федерации «Развитие образования», утвержденная постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»;

- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 24 февраля 2016 года № 134 «Об утверждении Перечня подлежащих мониторингу сведений о развитии одаренных детей»;

- Федеральный проект «Успех каждого ребенка», утвержденный протоколом заседания проектного комитета по национальному проекту «Образование» от 07 декабря 2018 № 3;

- Стратегия государственной культурной политики на период до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 февраля 2016 г. № 326-р.

На федеральном уровне четко прослеживается, что одним из ключевых факторов решения задачи сохранения и приумножения интеллектуального

потенциала является формирование эффективной системы работы с одаренными детьми: создание условий для выявления, развития, социальной поддержки талантливых детей и молодежи, реализации их способностей, обеспечения их всестороннего развития и образования.

Талантливые, одаренные дети являются мощным ресурсом общественного развития, способным раскрыть перед страной перспективы социально-экономического, культурного и духовно-нравственного развития.

Таким образом, создание условий и формирование единой образовательной среды, обеспечивающей выявление и развитие одаренных детей и молодежи, реализацию их потенциальных возможностей, является одной из приоритетных задач современного общества. Забота об одаренных детях – это забота о будущем науки, спорта, культуры и экономики Российской Федерации.

Опираясь на ключевые идеи вышеперечисленных документов в осуществлении работы с одаренными и талантливыми детьми, с учетом особенностей реализации ряда направлений применительно к специфике социально-культурных, спортивных, образовательных и экономических особенностей развития Белгородской области, разработана настоящая Концепция выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи Белгородской области (далее – Концепция).

Концепция учитывает совокупность факторов, ведущими из которых являются следующие:

- повсеместное внедрение технологических новшеств, которое предъявляет качественно новые требования к человеческому капиталу, диктует структурные изменения на рынке труда;

- возросший спрос на профессионалов с высокой способностью к обучению и восприимчивостью к новым знаниям в междисциплинарных сферах, умеющих оценивать риски и принимать решения в условиях высокой неопределенности;

- повышенный спрос на команды, способные комплексно подходить к решению нестандартных задач;

- востребованность творческих личностей, умеющих видеть, ставить и свободно решать возникающие перед обществом задачи;

- максимально эффективное развитие и использование интеллектуально-творческих способностей человека как ключевых факторов формирования человеческого капитала становится важнейшим элементом государственной политики, нацеленной на повышение конкурентоспособности.

Концепция нацелена на создание единой открытой региональной системы выявления, поддержки и развития одаренных (талантливых) детей и молодежи; на разработку региональных муниципальных и локальных (на уровне образовательной организации) нормативных правовых актов, регламентирующих содержание деятельности по выявлению и сопровождению одаренных детей в системе образования Белгородской области; на организацию взаимодействия всех субъектов выявления и сопровождения развития одаренных детей.

В ней определены цели и задачи, основные принципы, механизмы и направления ее реализации, сформулированы ожидаемые результаты.

Концепция представляет собой документ стратегического характера, отражающий общее видение проблемы и принципиальные подходы к ее решению, которые должны быть положены в основу разрабатываемых и осуществляемых мер в данной сфере деятельности на уровне области.

Концепцией предусмотрено выстраивание системы правового, организационно-управленческого, финансово-экономического, научного, информационного, кадрового обеспечения эффективного развития и реализации потенциала детей и молодежи Белгородской области. Ключевую роль в этом выполняет объединение в этих целях на принципах социального партнерства представителей бизнеса, научного сообщества, органов государственной власти и местного самоуправления.

Раскрытие способностей и талантов детей и молодежи осуществляется посредством развития и реализации самых различных проявлений одаренности (и их сочетаний), ведущими из которых выступают интеллектуальное, творческое и художественное, спортивное, социальное.

Концепция ориентирована на развитие у детей и молодежи креативности и культуры созидания, предприимчивости, стимулирование научного исследовательского поиска, лидерства с задачей максимально широкого охвата детей и молодежи, доступности и возможности быть востребованными независимо от места проживания и социального положения.

Реализация Концепции позволит увеличить количество выявляемых одаренных детей и молодежи, обеспечить условия их самореализации в различных сферах жизнедеятельности общества, придаст последовательный и системный характер формированию интеллектуальной, творческой, спортивной элиты региона.

II. Понятия, используемые в Концепции

В Концепции применяются следующие основные термины и понятия:

Способности – индивидуальные особенности личности, помогающие ей успешно заниматься определенной деятельностью.

Талант – выдающиеся способности, высокая степень одаренности в какой-либо деятельности. Чаще всего талант проявляется в какой-то определенной сфере.

Одаренность – системное, развивающееся в течение жизни качество психики, которое определяет возможность достижения человеком более высоких (необычных, незаурядных) результатов в одном или нескольких видах деятельности по сравнению с другими людьми.

Одаренный ребенок – ребенок, который выделяется яркими, очевидными, иногда выдающимися достижениями (или имеет внутренние предпосылки для таких достижений) в том или ином виде деятельности.

Признаки одаренности – особенности одаренного ребенка, которые проявляются в его реальной деятельности и могут быть оценены на уровне наблюдения за характером его действий.

Выявление способностей и талантов у детей и молодежи – комплекс реализуемых в системе образования, культуры и спорта педагогических и психолого-педагогических мероприятий, обеспечивающих выявление у детей и молодежи задатков, способностей и одаренности в соответствующих сферах деятельности.

Развитие способностей и талантов у детей и молодежи – комплекс реализуемых в системе образования, культуры и спорта педагогических и психолого-педагогических мероприятий, обеспечивающих дальнейшее развитие у детей и молодежи задатков, способностей, одаренности в различных сферах деятельности с учетом их интеллектуальных и индивидуально-личностных особенностей, ценностных ориентаций и самосознания, способствующих социально-профессиональному самоопределению личности, повышению ее конкурентоспособности на рынке труда и адаптированности к условиям реализации собственной профессиональной карьеры.

Поддержка способностей и талантов у детей и молодежи – комплекс реализуемых на федеральном, региональном и местном уровнях мероприятий, обеспечивающих создание социальных и экономических условий для развития и самореализации одаренного ребенка, молодого человека, достижения им социально значимых результатов.

Педагогический работник – физическое лицо, которое состоит в трудовых, служебных отношениях с организацией, осуществляющей образовательную деятельность, и выполняет обязанности по обучению, воспитанию обучающихся и (или) организации образовательной деятельности.

Дополнительное образование – образование, направленное на формирование и развитие творческих способностей детей и взрослых, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья, а также на организацию их свободного времени. Дополнительное образование детей обеспечивает их адаптацию к жизни в обществе, профессиональную ориентацию, а также выявление и поддержку детей, проявивших выдающиеся способности. Дополнительные общеобразовательные программы для детей должны учитывать возрастные и индивидуальные особенности детей.

III. Состояние системы работы с одаренными детьми в Белгородской области

Задача сохранения и приумножения интеллектуального и творческого потенциала, формирования будущей профессиональной элиты является актуальной для Белгородской области. Одним из ключевых факторов

её решения является формирование эффективной системы работы с одарёнными детьми: создание условий для выявления, развития, социальной поддержки талантливых детей, реализации их способностей, обеспечения их всестороннего развития и образования, адекватных современным требованиям.

На протяжении многих лет в регионе целенаправленно и активно ведётся работа по созданию условий, способствующих развитию одарённости детей и подростков, функционируют 26 муниципальных центров по сопровождению и поддержке одаренных детей Белгородской области, созданных на территориях 22 муниципального образования области.

Ответственным за организацию работы по поддержке одаренных (талантливых) детей и молодежи в Белгородской области является департамент образования Белгородской области, который организует совместную деятельность с управлением физической культуры и спорта Белгородской области и управлением культуры Белгородской области.

Образовательная деятельность по дополнительным общеобразовательным программам направлена на:

- формирование и развитие творческих способностей обучающихся;
- удовлетворение индивидуальных потребностей обучающихся в интеллектуальном, нравственном, художественно-эстетическом развитии, а также в занятиях физической культурой и спортом;
- формирование культуры здорового и безопасного образа жизни; обеспечение духовно-нравственного, гражданско-патриотического, военно-патриотического, трудового воспитания обучающихся;
- выявление, развитие и поддержку талантливых обучающихся, а также лиц, проявивших выдающиеся способности;
- профессиональную ориентацию обучающихся;
- создание и обеспечение необходимых условий для личностного развития, профессионального самоопределения и творческого труда обучающихся;
- подготовку спортивного резерва и спортсменов высокого класса в соответствии с федеральными стандартами спортивной подготовки, в том числе из числа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов и инвалидов;
- социализацию и адаптацию обучающихся к жизни в обществе;
- формирование общей культуры обучающихся;
- удовлетворение иных образовательных потребностей и интересов обучающихся, не противоречащих законодательству Российской Федерации, осуществляемых за пределами федеральных государственных образовательных стандартов и федеральных государственных требований.

Содержание дополнительных общеобразовательных программ и сроки обучения по ним определяются образовательной программой, разработанной и утвержденной организацией, осуществляющей образовательную деятельность.

При разработке и реализации дополнительных общеобразовательных программ используются различные образовательные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии.

Организации, осуществляющие образовательную деятельность, ежегодно обновляют дополнительные общеобразовательные программы с учетом развития науки, техники, культуры, экономики, технологий и социальной сферы.

Итогом реализации дополнительных общеобразовательных программ являются достижения обучающихся в муниципальных, региональных, всероссийских и международных мероприятиях, направленных на развитие интеллектуальных и творческих способностей, способностей к занятиям физической культурой и спортом, к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой, физкультурно-спортивной деятельности, а также на пропаганду научных знаний, творческих и спортивных достижений.

Важное место в системе работы с одарёнными детьми занимает повышение квалификации педагогических работников, руководителей образовательных организаций, педагогов - психологов, осуществляющих работу по развитию детской одарённости.

IV. Цель, задачи и принципы Концепции

Целью Концепции является создание региональной инновационной, отвечающей современным требованиям системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи, а также обеспечение личностной, социальной самореализации и профессионального самоопределения детей, через формирование единого информационного и научно-методического пространства Белгородской области по работе с одаренными детьми и молодежью в области науки, искусства и спорта.

На достижение цели направлено решение следующих взаимосвязанных задач:

- 1). Выявление способностей и талантов у детей и молодежи;
- 2). Поддержка способностей и талантов у детей и молодежи;
- 3). Развитие способностей и талантов у детей и молодежи;
- 4). Выявление, поддержка и развитие способностей и талантов у обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- 5). Разработка программ, ориентированных на выявление, поддержку и развитие способностей и талантов у детей и молодежи;
- 6). Содействие в поступлении способных и талантливых детей и молодежи в профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования;
- 7). Осуществление межведомственного и межуровневого взаимодействия;
- 8). Разработка диагностического инструментария для выявления способностей и талантов у детей и молодежи;

9). Осуществление психолого-педагогического сопровождения способных и талантливых детей и молодежи;

10). Осуществление подготовки педагогических работников по вопросам развития способностей и талантов у детей и молодежи;

11). Осуществлении государственно-частного партнерства для поддержки способных и талантливых детей.

Концепция основывается на следующих принципах:

1). Индивидуализация и дифференциация обучения, обеспечивающая учёт потребностей, запросов, а также индивидуального уровня развития одаренного обучающегося;

2). Учет возрастных возможностей обучающихся, обеспечивающий соответствие содержания образования и методов обучения специфическим особенностям одарённых обучающихся на разных возрастных этапах;

3). Доступность условий и услуг, направленных на выявление и развитие способностей, для всех детей, независимо от их места жительства и состояния здоровья, социального положения и финансовых возможностей семьи;

4). Приоритет интересов личности, оказание образовательных услуг, способствующих максимальному раскрытию и развитию личностного потенциала одарённых детей;

5). Многоуровневость и многофункциональность организуемой деятельности, обеспечивающей включенность в нее каждого ребенка с целью выявления его задатков и создания необходимых условий для их развития;

6). Сетевое внутриведомственное и межведомственное взаимодействие организаций, занимающихся вопросами выявления и поддержки одаренных детей;

7). Непрерывность и преемственность в психолого-педагогическом сопровождении одаренных детей;

8). Открытость системы и информированность образовательного сообщества о содержании, формах и результатах работы с одарёнными детьми.

V. Основные направления реализации Концепции

Целевой адресат Концепции – дети и молодежь. Раскрытие интеллектуально-творческого потенциала детей и молодежи ориентировано на выявление, поддержку и сопровождение различных типов одаренности (и их сочетаний), основными из которых являются:

- интеллектуальная одаренность (определяется высоким уровнем интеллектуального развития, проявляющимся в научно-исследовательской, инновационной, предметной деятельности);

- творческая и художественная одаренность (проявляется в высоких достижениях в области художественного творчества, музыке, изобразительном искусстве, литературе, сценической деятельности);

- спортивная одаренность (определяется уровнем физического развития и высокими достижениями в различных видах спорта);

- социальная одаренность (определяется успешностью в общественной и предпринимательской деятельности, лидерскими и организаторскими способностями).

Основные направления реализации Концепции вытекают из ее задач и отражают приоритеты их выполнения:

1. Выявление задатков и способностей у детей и молодежи.

Цель процедуры выявления – определение потенциала учащихся в различных видах проявления склонностей, способностей, одаренности.

При реализации поставленной цели решаются следующие задачи:

- выявление видов проявления склонностей, способностей, одаренности у учащихся;

- определение уровня проявления склонностей, способностей, одаренности;

- создание банка данных одаренных обучающихся;

- совершенствование методов ранней диагностики выявления одаренных детей и молодежи.

В рамках реализации данной цели предусмотрена организация работ по следующим направлениям:

- разработка и совершенствование методик и технологий диагностирования одаренных (талантливых) детей и молодежи по типам одаренности, в том числе интеграция дистанционных, очных, очно-заочных форм обучения с одаренными детьми и молодежью;

- организация и проведение комплекса мероприятий, направленных на диагностирование талантливых детей и молодежи по типам таланта.

2. Поддержка способностей и талантов у детей и молодежи.

Поддержка способностей и талантов у детей и молодежи связана с организацией работы (создание образовательных программ), направленной на понимание и закрепление имеющегося у школьников потенциала путем:

- создания механизмов индивидуализации образовательных траекторий развития одаренных (талантливых) детей;

- создания образовательных, развивающих модулей по направлениям одаренности и группам компетенций;

- разработки и реализации региональной и муниципальных моделей сетевого взаимодействия образовательных организаций, учреждений культуры и спорта, направленных на интеграцию усилий и консолидацию ресурсов для обеспечения реализации индивидуальных образовательных траекторий одаренных детей;

- организации профильных смен для талантливых детей с различными видами одаренности на базе загородных оздоровительных лагерей, образовательных и досуговых центров и др.;

- выработки и актуализация мер материальной поддержки одаренной молодежи.

3. Развитие способностей и талантов у детей и молодежи достигается путем организации работы с данной категорией обучающихся, направленной на повышение мотивации к обучению.

Данная работа ведется посредством:

- целевой подготовки и обеспечения участия одарённых детей в региональных, всероссийских и международных олимпиадах, конкурсах, спортивных мероприятиях;

- актуализации перечня конкурсных мероприятий для выявления одарённых детей по разным типам одарённости и развитие механизмов вовлечения их в конкурсные мероприятия;

- создания и поддержки сообществ (в том числе интернет-сообществ) детей и молодежи по интересам в области науки, техники, культуры, искусства, спорта, проведение интернет-форумов, выставок, конкурсов;

- осуществления мониторинга продвижения одаренных детей и талантливой молодежи по результатам их выступления на олимпиадах, конкурсах, соревнованиях на разных уровнях образовательных систем;

- совершенствования системы работы с родителями (законными представителями) одаренных детей.

4. Выявление, поддержка и развитие способностей и талантов у обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ).

Дети и подростки с ограниченными возможностями здоровья также, как и здоровые дети, обладают способностями и талантом. Но для развития способностей детей с ОВЗ требуется специальная помощь, заключающаяся в организации работы по следующим направлениям:

- вовлечение детей с ОВЗ в творческую деятельность. Это позволяет эффективно решать проблемы укрепления их физического и психического здоровья, преодоления комплекса неполноценности, улучшения психоэмоционального состояния и развития. Главная задача педагогов, работающих с данной категорией детей – создать такие условия, в которых каждый ребенок, независимо от уровня интеллекта и физического состояния, мог бы развивать способности, данные ему от природы;

- создание ситуации успеха. Для любого подростка и особенно ребенка с ОВЗ очень важна ситуация успеха. Именно успехом можно воспитать любого учащегося. Но если в учебной деятельности проявить себя может не каждый, то в творчестве состояться может практически любой воспитанник;

- психологическая поддержка родителей, воспитывающих детей с ОВЗ.

5. Разработка программ, ориентированных на выявление, поддержку и развитие способностей и талантов у детей и молодежи.

Любая образовательная модель предполагает реализацию конкретных программ обучения. Используемые образовательные программы разделены педагогами на три группы:

- общеразвивающие, направленные на решение задач по формированию общей культуры ребенка, расширение его знаний о мире и о себе;

- специализированные, содержащие основы для раскрытия и развития способностей детей, приобретения ими специальных знаний и умений в избранном виде деятельности;

- профессионально-ориентированные, позволяющие детям знакомиться с различными профессиональными сферами жизнедеятельности, выявить свои личные притязания и определиться в выборе профессии.

Разработка программ, ориентированных на выявление, поддержку и развитие способностей и талантов у детей и молодежи организациями Белгородской области осуществляется по следующим направлениям:

1). Проектирование программ сопровождения, на их основе выстраивание и реализация индивидуальных образовательных маршрутов и траекторий одарённых детей в региональной образовательной системе, в том числе с участием сетевых и социальных партнёров общеобразовательных учреждений.

2). Формирование очно – заочных программ обучения одаренных детей с дистанционной поддержкой.

6. Содействие в поступлении способных и талантливых детей и молодежи в профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования.

Современные тенденции в сфере образовании обуславливают изменение воспитательных ориентиров в системе профессиональной ориентации подрастающего поколения. Важнейшими качествами личности детей и молодежи становятся инициативность, способность творчески мыслить и находить нестандартные решения, умение выбирать профессиональный путь. Данные качества свойственны в большей мере способным и талантливым детям.

Особая роль в организации профориентационной работы отводится дополнительному образованию, которое является одним из определяющих факторов развития склонностей, способностей и интересов, социального и профессионального самоопределения детей и молодежи. Именно в организациях дополнительного образования есть возможность самостоятельной разработки специализированных программ с учетом запросов детей и молодежи; педагогические работники могут сами разрабатывать авторские программы, имеют право свободного выбора и использования методик обучения и воспитания, учебных пособий и материалов, методов оценки знаний, умений и навыков детей при проведении профессиональной ориентации; родители и дети имеют право свободного выбора деятельности, темпов продвижения по конкретной программе, форм предоставления результатов своего труда.

Основные направления деятельности в Белгородской области по реализации данной задачи:

- создание системы многоаспектной профессиональной ориентации одарённых обучающихся, включая реализацию комплекса мер по информированию талантливых детей и молодёжи о возможностях образования и самореализации, трудоустройства и профессионального роста в Белгородской области;

- развитие взаимодействия с образовательными организациями профессионального образования и высшего образования.

7. Осуществление межведомственного и межуровневого взаимодействия.

В системе выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи можно выделить следующие уровни:

- региональный - разработка и совершенствование нормативной базы по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов у детей и молодежи; повышение квалификации педагогических работников, работающих с одаренными детьми; анализ состояния образования, инновационных процессов, потребностей региона в содержании и развитии дополнительного образования в части стимулирования образовательной и педагогической деятельности; организацию научно-методического обеспечения работы с одаренными детьми; развитие независимой системы оценки качества дополнительного образования одаренных детей; финансовое обеспечение дополнительного образования одаренных детей.

- муниципальный - разработка и реализация муниципальных составляющих развития дополнительного образования, нацеленного на одаренных детей; создание условий для эффективной деятельности образовательных организаций дополнительного образования, ориентированных на поддержку талантливых детей; развитие независимой системы оценки качества дополнительного образования одаренных детей; стимулирование образовательной и педагогической деятельности.

- индивидуальный - проведение обучающимися самооценки, самоанализа (рефлексии) и взаимооценки; проведение педагогическими работниками стартовой и текущей диагностики, оценки образовательных достижений, на рубежных этапах обучения с определением уровня индивидуальных достижений.

Основной задачей межведомственного взаимодействия по поддержке одаренных детей и талантливой молодежи является обеспечение системного подхода к участию детей, подростков, молодежи в массовых мероприятиях (олимпиадах, конкурсах, фестивалях, соревнованиях и других) различного уровня, направленных на выявление одаренных и способных детей и расширение возможностей для их самореализации.

Учреждения науки, культуры и спорта Белгородской области принимают участие в следующих направлениях и видах деятельности учреждений образования по выявлению и развитию одаренных детей:

- создание и пополнение регионального банка данных одаренных детей;

- организация областных научных, творческих, спортивных мероприятий для одаренных детей: профильных лагерных смен, слётов, фестивалей и др.

- участие в повышении квалификации педагогических работников, работающих с одаренными детьми, посредством проведения стажировок, мастер-классов и других форм обучения.

8. Разработка диагностического инструментария для выявления способностей и талантов у детей и молодежи.

Подбор диагностического инструментария для исследования одаренности детей должен обеспечивать принцип минимальной достаточности содержания методик для наиболее эффективного и адекватного отслеживания развития внутреннего потенциала личности воспитанников, охватывать познавательную и личностную сферу развития,

поведенческую характеристику ребенка, что позволяет определить приоритетную сферу его интересов, а также уровень развития творческого мышления.

Основным направлением деятельности каждой конкретной организации, работающей с одаренными детьми, выступает:

- разработка и использование имеющегося в психологии и педагогике диагностического инструментария для выявления способностей и талантов у детей и молодежи, их комплексного и объективного оценивания;
- выбор наиболее эффективного диагностического инструментария, подходящего именно для конкретной образовательной организации.

9. Психолого-педагогическое сопровождение одаренных и мотивированных учащихся осуществляется по следующим направлениям:

1). **Диагностическое направление.** Его целью является идентификация одаренных детей, изучение индивидуальных особенностей школьников.

Основными задачами данного направления являются: составление банка психодиагностических методик и реализация психологической диагностики, направленной на выявление одаренных и мотивированных учащихся, актуальных задач и проблем их развития, обучения, социализации.

2). **Коррекционно-развивающее направление.** Основной смысл развивающей работы с одаренными и мотивированными детьми – это раскрытие потенциальных возможностей ребенка. Поэтому главные цели всей коррекционно-развивающей работы должны быть направлены на:

- формирование у детей уверенности в успехе и признании, возможности совершить то или иное действие, осуществить намеченное, почувствовать свою значимость и защищенность;
- развитие форм и навыков личностного общения в группе сверстников, способов взаимопонимания;
- овладение способами регуляции поведения, эмоциональных состояний;
- развитие коммуникативных навыков, снижение уровня тревожности, формирование адекватной самооценки, обучение методам релаксации и визуализации.

3). **Просветительское (информационное) направление.** Его целью является повышение психологической компетентности участников педагогического процесса; содействие в повышении квалификации педагогов, работающих с одаренными детьми.

4). **Консультационное направление:** оказание психологической помощи способным и одаренным детям, их родителям и педагогам в решении возникающих у них проблем.

5). **Психопрофилактическое направление:** охрана и укрепление здоровья, организация психологически благоприятной атмосферы в учреждении, поддерживающей и развивающей идеи уникальности каждого ребёнка, ценности именно его способности.

6). Аналитическое (экспертное) направление: экспертиза индивидуальных образовательных программ, проектов, пособий, профессиональной деятельности педагогов дополнительного образования.

Таким образом, психолого-педагогическое сопровождение талантливых детей и молодежи представляет собой хорошо структурированный, последовательный вид деятельности, являющийся неотъемлемой частью системы работы учреждения образования по выявлению, сопровождению и развитию одаренных детей.

7). Осуществление подготовки педагогических работников по вопросам развития способностей и талантов у детей и молодежи.

8). Осуществление государственно-частного партнерства для поддержки способных и талантливых детей. Расширение участия негосударственного сектора в оказании услуг дополнительного образования, внедрение механизмов государственно-частного партнерства выступает одним из направлений реализации Концепции развития дополнительного образования детей, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 04 сентября 2014 № 1726-р и предполагает:

- обеспечение конкурентного доступа негосударственных и государственных организаций, реализующих дополнительные общеобразовательные программы, к бюджетному финансированию;

- увеличение масштабов поддержки некоммерческих организаций, реализующих дополнительные общеобразовательные программы, через систему грантов социально ориентированным некоммерческим организациям;

- содействие развитию корпоративной социальной ответственности в сфере дополнительного образования детей.

В интересах устойчивого развития дополнительного образования детей в качестве сторон партнерства должны выступать:

- государственный сектор;
- частный сектор;
- гражданское общество.

Направлением реализации Концепции по данной задаче выступает поиск и внедрение механизмов государственно-частного партнерства в региональную систему выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи Белгородской области.

VI. Организационная структура региональной системы выявления и развития одаренных детей

В деятельности по выявлению и развитию одаренных детей принимают участие образовательные организации, расположенные на территории Белгородской области.

Деятельностью по определению приоритетных направлений выявления и поддержки талантливых детей и молодежи в системе образования Белгородской области руководит департамент образования Белгородской области.

Организационно-методическое сопровождение деятельности образовательных организаций по выявлению и развитию одаренных детей осуществляют муниципальные центры по сопровождению и поддержке одаренных детей, действующие в муниципальных образованиях области, Региональный центр выявления и поддержки одаренных детей в Белгородской области.

За подготовку педагогических кадров по вопросам развития способностей и талантов ответственным выступает областное государственное автономное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования «Белгородский институт развития образования».

VII. Показатели эффективности и мониторинг реализации Концепции

С целью проведения мониторинга региональной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи Белгородской области, Концепцией определяется ряд показателей эффективности, а также методы сбора информации, необходимые для их получения.

I. Выявление способностей и талантов у детей и молодежи.

Количественные показатели:

1.1. Общее количество мероприятий:

- международных;
- всероссийских;
- региональных;
- муниципальных;
- иных интеллектуальных, творческих, спортивных мероприятий,

в которых приняли участие обучающиеся образовательных организаций всех типов/из них в рамках дополнительного образования;

1.2. Общее количество обучающихся образовательных организаций

всех типов, принявших участие в:

- международных;
- всероссийских;
- региональных;
- муниципальных;
- иных интеллектуальных, творческих, спортивных мероприятиях/

из них обучающихся организаций дополнительного образования.

Качественные показатели:

1.3. Победители и призеры международных, всероссийских, региональных и иных интеллектуальных, творческих, спортивных

мероприятий (в разрезе каждого конкретного мероприятия)/из них обучающихся организаций дополнительного образования:

1.3.1. Наименование мероприятия;

1.3.2. Количество участников;

1.3.3. Количество победителей;

1.3.4. Количество призеров;

1.4. Наличие муниципального банка об одаренных детях и молодежи.

II. Поддержка способностей и талантов у детей и молодежи.

Количественные показатели:

2.1. Количество профильных смен для талантливых детей на базе загородных оздоровительных лагерей, лагерей с дневным пребыванием, образовательных и досуговых центров, центров по работе с одаренными детьми:

- наименование и направление смены;

- описание, продолжительность;

- кем реализуются;

- источники и объем финансирования;

2.2. Количество детей, принявших участие в профильных сменах для талантливых детей;

2.3. Количество одаренных детей, получивших стипендии, гранты, иные материальные поощрения.

2.4. Доля выпускников образовательных организаций всех типов, поступивших в профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования по направлениям: наука, искусство, спорт, от общей численности выпускников /из них в организациях дополнительного образования.

Качественные показатели:

2.5. Наличие и реализация в образовательных организациях всех типов индивидуальных образовательных траекторий для талантливых детей.

2.6. Наличие выстроенной системы ранней профориентации школьников, направленной на формирование навыков профессионального самоопределения обучающихся.

III. Создание условий для развития способностей и талантов у детей и молодежи.

Количественные показатели:

3.1. Количество организаций дополнительного образования по отраслям:

- «Образование»;

- «Культура»;

- «Спорт»;

3.2. Численность детей, посещающих организации дополнительного образования по отраслям:

- «Образование»;

- «Культура»;

- «Спорт»;

- Частные организации, студии и др.

3.3. Количество иных форм организации работы с талантливыми детьми (консультационные центры, дистанционные программы, мастер-классы лучших педагогов и др.:

- наименование;
- компетенции;
- направления деятельности;
- количество обучаемых, в том числе по направлениям;
- количество педагогов;
- ссылка на информационные ресурсы в открытых источниках сети Интернет.

Качественные показатели:

3.4. Улучшение материально-технической базы организаций дополнительного образования, открытие новых организаций.

3.5. Увеличение численности детей, охваченных программами дополнительного образования различной направленности.

3.6. Увеличение численности организаций, объединений, обучающихся по научно-техническому направлению.

IV. Подготовка педагогических работников по вопросам развития способностей и талантов.

Количественные показатели:

4.1. Количество разработанных и реализованных адресных программ дополнительного профессионального образования по вопросам научно-методического сопровождения педагогов, работающих с обучающимися, проявившими выдающиеся способности;

4.2. Количество межкурсовых мероприятий, ориентированных на подготовку педагогических работников по вопросам развития способностей и талантов (вебинары, семинары);

4.3. Количество проведенных конкурсов профессионального мастерства с целью поддержки специалистов, работающих с одаренными детьми и талантливой молодежью, количество участников;

4.4. Количество участников сетевого сообщества педагогов, работающих с одаренными детьми и талантливой молодежью.

Качественные показатели:

4.6. Реализация программ повышения квалификации для педагогов, работающих с одаренными детьми:

- наименование и направление программ;
- кем реализуются программы;
- объем финансирования программ;
- источники финансирования программ;
- количество педагогов, охваченных программами с разбивкой по организациям;
- новые профессиональные результаты педагогов в их работе с одаренными детьми после завершения обучения по программам повышения квалификации (разработка и проведение новых факультативов, разработка и сопровождение индивидуальных образовательных программ одаренных детей и другое);

- ссылки в сети Интернет на программы повышения квалификации для педагогов по работе с одаренными детьми.

4.7. Повышение уровня компетентности педагогических работников и родителей в вопросах детской одаренности и создания благоприятных условий для развития личности детей и молодежи, и наиболее полного раскрытия их способностей.

В качестве методов сбора информации по показателям Концепции используются: анкетирование, опрос, анализ отчетов и статистических данных.

VIII. Этапы реализации Концепции

Реализация Концепции осуществляется в II этапа:

I этап – 2021-2022 годы;

II этап – 2023-2025 годы.

I этап предусматривает создание основных механизмов и принятие сопутствующих нормативных правовых актов реализации Концепции, а также отработку технологий по реализации ключевых направлений и механизмов взаимодействия субъектов региональной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи.

II этап нацелен на выстраивание целостной системы работы по развитию и реализации потенциала детей и молодежи по направлениям «Наука», «Искусство», «Спорт», а также подготовку педагогических кадров по вопросам развития способностей и талантов.

Начиная с I этапа департаментом образования Белгородской области будет осуществлен постоянный мониторинг реализации Концепции и оценка ее эффективности, а также будет организована реализация других компонентов управленческого цикла системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи в соответствии с Методическими рекомендациями по подготовке к проведению оценки механизмов управления качеством образования в субъектах Российской Федерации.

IX. Анализ результатов мониторинга

Анализ результатов мониторинга показателей Белгородской области предназначен для осуществления разработки адресных рекомендаций субъектам процесса организации работы по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов у детей и молодежи Белгородской области.

Комплексный анализ результатов мониторинга показателей обеспечивает:

- анализ системы выявления способностей и талантов у детей и молодежи;

- анализ системы поддержки способностей и талантов у детей и молодежи;
- анализ условий для развития способностей и талантов у детей и молодежи;
- анализ системы подготовки педагогических работников по вопросам развития способностей и талантов.

Х. Адресные рекомендации по результатам анализа

Разработка адресных рекомендаций по результатам проведенного анализа направлена следующим субъектам образовательного процесса:

- обучающимся;
- родителям (законным представителям);
- педагогам образовательных организаций;
- образовательной организации (руководителям, заместителям руководителя);
- образовательным организациям Белгородской области.

XI. Меры

Разработка и принятие комплекса мер и управленческих решений направлены на совершенствование системы работы по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов у детей и молодежи Белгородской области.

Комплекс мер, направленный на совершенствование системы работы с одаренными детьми и молодежью Белгородской области:

- проведение мероприятий для педагогов, работающих с одаренными детьми и молодежью;
- проведение мероприятий для родителей (законных представителей) по вопросам детской одаренности;
- проведение конкурсных мероприятий совместно с учреждениями/предприятиями Белгородской области, образовательными организациями;
- реализация комплекса мер, направленных на совершенствование диагностического инструментария для выявления способностей и талантов у детей и молодежи (в том числе среди лиц с ОВЗ).

XII. Управленческие решения

Управленческие решения, направленные на совершенствование системы работы по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов у детей и молодежи Белгородской области:

- совершенствование нормативно-правовых актов Белгородской области в части реализации работы по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов у детей и молодежи Белгородской области;
- стимулирование и поощрение способных и талантливых детей и молодежи Белгородской области;

- реализация исследовательской деятельности образовательных учреждений по тематике, связанной с работой по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов у детей и молодежи Белгородской области.

XIII. Анализ эффективности принятых мер

Анализ эффективности принятых управленческих решений и комплекса мер направлен на оценку и последующее совершенствование системы работы по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов у детей и молодежи Белгородской области.

Проведение анализа эффективности принятых мер осуществляется на основе результатов мониторинга эффективности принятых управленческих решений и комплекса мер в течение календарного года, следующего за отчетным периодом.

Результаты анализа выявляют эффективность принятых управленческих решений и комплекса мер, направленных на совершенствование системы работы по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов у детей и молодежи Белгородской области, и приводят к корректировке имеющихся или постановке новых целей системы работы по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов у детей и молодежи Белгородской области.

XIV. Ожидаемые результаты деятельности по реализации Концепции

Основным результатом реализации данной Концепции станет создание эффективной региональной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи, которая обеспечит:

- полный охват одаренных школьников участием в разнообразных видах и формах деятельности состязательного и творческого характера, организуемых на различных уровнях (образовательного учреждения, муниципальном, региональном);

- увеличение количества одаренных детей, результативно участвующих в олимпиадах, конкурсах, соревнованиях регионального, российского и международного уровней;

- увеличение количества педагогов, эффективно работающих с одаренными детьми;

- наличие информационной базы данных об одаренных детях и базы данных об образовательных ресурсах для одаренных детей;

- наличие комплекта диагностических материалов для выявления одаренных детей;

- наличие адресного мониторинга и ведение статистики состояния работы с одаренными детьми и талантливой молодежью в регионе;

- создание новых и развитие имеющихся форм, методов, технологий по работе с одаренными детьми и талантливой молодежью;

- наличие ежегодного плана региональных конкурсных мероприятий, учитывающего новейшие идеи, разработки и тенденции развития образования и работы с одаренными детьми;
- рост качества дополнительного образования в Белгородской области.

Приложение № 2
к приказу департамента образования
Белгородской области
от «09» *сентября* 2021 года № *1542*

**Показатели
по оценке механизмов управления качеством
образования по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов
у детей и молодежи в Белгородской области**

№ п/п	Критерий	Наименование показателя	Индикатор	Ожидаемый результат
1.	Выявление способностей и талантов у детей и молодежи	Общее количество мероприятий: - международных; - всероссийских; - региональных; - муниципальных; - иных интеллектуальных, творческих, спортивных мероприятий, в которых приняли участие обучающиеся образовательных организаций всех типов/из них в рамках дополнительного образования	Количество	Увеличение количества интеллектуальных, творческих, спортивных мероприятий всех типов, в которых приняли участие обучающиеся образовательных организаций
		Общее количество обучающихся образовательных организаций всех типов, принявших участие в: - международных; - всероссийских; - региональных; - муниципальных; - иных интеллектуальных, творческих, спортивных мероприятиях/из них обучающихся организаций дополнительного образования	Количество	Увеличение количества обучающихся образовательных организаций всех типов, принявших участие в различных интеллектуальных, творческих, спортивных мероприятиях
		Победители и призеры международных, всероссийских, региональных и иных интеллектуальных, творческих, спортивных мероприятий (в разрезе каждого конкретного мероприятия)/из них обучающихся организаций дополнительного образования	Доля	Увеличение доли победителей и призеров интеллектуальных, творческих, спортивных мероприятий всех типов
2.	Поддержка способностей и талантов у детей и молодежи	Количество профильных смен для талантливых детей на базе загородных оздоровительных лагерей, лагерей с дневным пребыванием, образовательных и досуговых центров, центров по работе с одаренными детьми	Количество	Рост количества профильных смен для талантливых детей
		Количество детей, принявших участие в профильных сменах для талантливых	Количество	Увеличение количества детей, принявших

		детей		участие в профильных сменах для талантливых детей
		Количество одаренных детей, получивших стипендии, гранты, иные материальные поощрения	Количество	Увеличение количества одаренных детей, получивших стипендии, гранты, иные материальные поощрения
		Доля выпускников образовательных организаций всех типов, поступивших в профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования по направлениям: наука, искусство, спорт, от общей численности выпускников /из них в организациях дополнительного образования	Доля	Увеличение доли выпускников образовательных организаций всех типов, поступивших в профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования по направлениям: наука, искусство, спорт
		Наличие и реализация в образовательных организациях всех типов индивидуальных образовательных траекторий для талантливых детей	Количество	Рост количества индивидуальных образовательных траекторий для талантливых детей в образовательных организациях всех типов
		Наличие выстроенной системы ранней профориентации школьников, направленной на формирование навыков профессионального самоопределения обучающихся	Количество	Сформирована система ранней профориентации школьников, направленная на формирование навыков профессионального самоопределения обучающихся
3.	Создание условий для развития способностей и талантов у детей и молодежи	Количество организаций дополнительного образования по отраслям: - «Образование»; - «Культура»; - «Спорт»	Количество	Рост количества организаций дополнительного образования
		Численность детей, посещающих организации дополнительного образования по отраслям: - «Образование»; - «Культура»; - «Спорт»	Количество	Увеличение численности детей, посещающих организации дополнительного образования

		Количество иных форм организации работы с талантливыми детьми (консультационные центры, дистанционные программы, мастер-классы лучших педагогов и др.	Количество	Выстроена система работы с талантливыми детьми
		Улучшение материально-технической базы организаций дополнительного образования, открытие новых организаций.	Количество	Соответствие материально-технической базы организаций дополнительного образования современным требованиям
		Увеличение численности детей, охваченных программами дополнительного образования различной направленности	Количество	Рост количества детей, охваченных программами дополнительного образования различной направленности
		Увеличение численности организаций, объединений, обучающихся по научно-техническому направлению	Количество	Рост численности организаций, объединений, обучающихся по научно-техническому направлению
4.	Подготовка педагогических работников по вопросам развития способностей и талантов	Количество разработанных и реализованных адресных программ дополнительного профессионального образования по вопросам научно-методического сопровождения педагогов, работающих с обучающимися, проявившими выдающиеся способности	Количество	Рост количества разработанных и реализованных адресных программ дополнительного профессионального образования по вопросам научно-методического сопровождения педагогов, работающих с обучающимися, проявившими выдающиеся способности
		Количество межкурсовых мероприятий, ориентированных на подготовку педагогических работников по вопросам развития способностей и талантов (вебинары, семинары)	Количество	Рост количества межкурсовых мероприятий, ориентированных на подготовку педагогических работников по вопросам развития способностей и талантов
		Количество проведенных конкурсов	Количество	Увеличение количества

		<p>профессионального мастерства с целью поддержки специалистов, работающих с одаренными детьми и талантливой молодежью, количество участников</p>		<p>участников проведенных конкурсов профессионального мастерства с целью поддержки специалистов, работающих с одаренными детьми</p>
		<p>Количество участников сетевого сообщества педагогов, работающих с одаренными детьми и талантливой молодежью</p>	<p>Количество</p>	<p>Функционирование сетевого сообщества педагогов, работающих с одаренными детьми и талантливой молодежью</p>