

**МКУ «УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ ЧЕРНЯНСКОГО РАЙОНА
БЕЛГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ»**

ПРИКАЗ

19 апреля 2021 года

№280

**Об утверждении Положения
о системе оценки качества образования
Чернянского района**

В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 272-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». Указом Президента Российской Федерации от 07 мая 2018 года № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года», постановлением Правительства Российской Федерации от 05 августа 2013 года №662 «Об осуществлении мониторинга системы образования». приказом 'департамента образования Белгородской области от 24 марта 2021 года №665 «Об утверждении Положения о системе оценки качества образования Белгородской области, приказом департамента образования от 08.04.2021 года №853 «Об утверждении показателей системы оценки качества образования Белгородской области (в новой редакции)», в целях совершенствования системы оценки качества образования Чернянского района **приказываю:**

1. Утвердить Положение о муниципальной системе оценки качества образования Чернянского района (далее — МСОКО) (Приложение 1).
2. Признать утратившим силу п. 3 части 1 приказа управления образования администрации Чернянского района от 22 июня 2015г.№ 639 «Об утверждении нормативно-правовых актов».
3. Отделу информанионно-техпологического сопровождения образования (Долгушин А.В.), отделу дошкольного и общего образования (Масленникова А.В.), отделу воспитания, дополнительного образования и работы с одаренными детьми (Судьенкова Ю.В.) обеспечить организационное, _ информационное и методическое сопровождение МСОКО.
4. Заместителю начальника управления образования Блажко И.М. обеспечить доведение настоящего приказа до сведения руководителей подведомственных образовательных организаций.
5. Контроль исполнения настоящего приказа оставляю за собой.

**Начальник МКУ «Управление
образования Чернянского района»**



М.Г. Верченко

**Положение о муниципальной системе оценки
качества образования в
образовательных организациях, расположенных на территории
Чернянского района Белгородской области**

1. Общие положения

1.1. Положение о муниципальной системе оценки качества образования (далее - Положение) устанавливает единые требования к муниципальной системе оценки качества образования (далее - МСОКО) и определяет ее цели, задачи, основные направления функционирования, организационную и функциональную структуры, организацию и технологию оценки качества образования в Чернянском районе.

1.2. МСОКО строится в соответствии с нормативными правовыми актами Российской Федерации, Белгородской области, муниципальными правовыми актами Чернянского района, регламентирующими реализацию всех процедур контроля и оценки качества образования, настоящим Положением.

Настоящее Положение о муниципальной системе оценки качества образования в образовательных организациях, расположенных на территории Чернянского района разработано в соответствии с:

- Указом Президента Российской Федерации от 07 мая 2018 года №204 «О национальных целях и стратегических задачах развития российской Федерации на период до 2024 года»;
- Федеральным законом от 29 декабря 2012 года №9273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- постановлением Правительства Российской Федерации от 05 августа 2013 года 3662 «Об осуществлении мониторинга системы образования»;
- постановлением Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 г. № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»;
- приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 06 мая 2019 года №590, Министерства просвещения Российской Федерации №219 «Об утверждении методологии и критериев оценки качества общего образования в общеобразовательных организациях на основе практики международных исследований качества подготовки обучающихся»;— приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 сентября 2017 года №955 «Об утверждении показателей мониторинга системы образования»;
- Законом Белгородской области от 31 октября 2014 года №314 «Об образовании в Белгородской области»;
- постановлением правительства Белгородской области от 30 декабря 2013 года № 528-пп «Об утверждении государственной программы Белгородской области «Развитие образования Белгородской области»;
- Стратегией развития Белгородской области «Доброжелательная школа» на период 2019-2021 годы.

1.3. Настоящее Положение распространяется на муниципальные образовательные организации, имеющие государственную аккредитацию и реализующие

общеобразовательные (основные и дополнительные) общеобразовательные программы в соответствии с государственными образовательными стандартами.

1.4. МСОКО представляет собой совокупность нормативно-правовых материалов и диагностических, оценочных и аналитических процедур, обеспечивающих оценку образовательных результатов обучающихся, деятельности образовательных организаций (далее — ОО).

1.5. В настоящем Положении используются следующие термины:

Качество образования - интегральная характеристика системы образования, отражающая степень соответствия реальных достигаемых образовательных результатов, условий образовательного процесса нормативным требованиям, социальным и личностным ожиданиям.

Оценка качества образования - процесс, позволяющий определить степень соответствия измеряемых образовательных результатов, условий их обеспечения эталонному уровню (норме качества), зафиксированному в нормативных документах, а также социальным, профессиональным и личностным потребностям и направленный на определение состояния региональной системы образования и динамики ее развития.

Муниципальная система оценки качества образования - совокупность способов, средств и организационных структур для установления соответствия качества образовательной деятельности и оказываемых услуг потребностям личности, общества и государства.

Экспертиза - всестороннее изучение состояния образовательного процесса, условий и результатов образовательной деятельности на основе диагностических и оценочных процедур, осуществляемых различными субъектами МСОКО.

Мониторинг — специально организованное систематическое наблюдение за состоянием образовательных объектов, явлений, процессов с целью их оценки, контроля, прогноза.

Измерение — оценка уровня образовательных достижений с помощью контрольных измерительных материалов (традиционных контрольных работ, тестов, анкет и др.), имеющих стандартизированную форму и содержание которых соответствует реализуемым образовательным программам.

1.6. Основными пользователями результатов МСОКО являются:

- обучающиеся и их родители (законные представители);
- педагогические коллективы образовательных организаций;
- образовательные организации;
- общественные организации.

2. Цели, задачи и принципы МСОКО

2.1. Цели МСОКО:

- получение объективной информации о качестве образования в Чернянском районе и тенденциях его изменения, необходимой для принятия обоснованных управленческих решений по совершенствованию муниципальной системы образования;
- прогнозирование развития муниципальной системы образования;
- повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг.

2.2. Основные задачи МСОКО:

- создать единую систему мониторинга состояния образования в Чернянском районе;
- обеспечить информационное, аналитическое и экспертное сопровождение оценки механизмов управления качеством образования в Чернянском районе Белгородской области;

- обеспечить функционирование муниципальной системы образовательной статистики и мониторинга качества образования (оценка состояния и эффективности деятельности общеобразовательных учреждений, дошкольных образовательных учреждений и учреждений дополнительного образования Чернянского района);

- организовать повышение квалификации педагогических работников;

- выявлять образовательные организации с низкими образовательными результатами и осуществлять меры адресной поддержки образовательным организациям;

- формировать систему оценки эффективности деятельности руководителей образовательных организаций;

- содействовать принятию обоснованных управленческих решений по совершенствованию качества образования в Чернянском районе;

- осуществлять привлечение общественности к внешней оценке качества образования на всех уровнях;

- информировать участников образовательного процесса о состоянии и развитии системы образования в муниципалитете.

2.3. Основными принципами функционирования МСОКО являются:

- функциональное единство различных уровней системы оценки качества образования (регионального, муниципального и уровня образовательной организации);

- открытость, прозрачность, объективность процедур и механизмов оценки качества образования;

- организационно— методическое сопровождение деятельности МСОКО;

- определение рейтинга муниципальных общеобразовательных, дошкольных учреждений, учреждений дополнительного образования;

- реалистичность требований, норм и показателей качества образования, их социальная и личная значимость;

- общественное участие в процедурах оценивания;

- научная обоснованность процедур, методов, средств оценивания.

- доступность информации о состоянии и качестве образования для различных групп потребителей;

- повышение потенциала внутренней оценки, самооценки, самоанализа в образовательных организациях.

3. Основные элементы МСОКО

3.1. Предусматривается два уровня организации оценочной деятельности в рамках МСОКО:

- уровень образовательного учреждения;

- муниципальный уровень

3.2. Объектом МСОКО является деятельность муниципальных образовательных учреждений.

3.3. Предметом оценки МСОКО являются:

- качество образовательных результатов (степень соответствия результатов освоения обучающимися образовательных программ государственному стандарту);

- качество образовательного процесса (качество основных и дополнительных общеобразовательных программ, принятых и реализуемых в образовательных учреждениях,

эффективность применения педагогических (технологий); - качество условий реализации образовательных программ (качество образовательных ресурсов).

3.4. МСОКО включает следующие компоненты:

- систему сбора, обработки, анализа и представления образовательной статистики;
- систему измерения, анализа и интерпретации показателей качества образования;
- систему адресного обеспечения статистической и аналитической информацией основных пользователей МСОКО;
- систему сбора и первичной обработки данных;
- систему анализа и оценки качества образования;
- систему адресного обеспечения статистической и аналитической информацией.

Каждый из компонентов МСОКО, базируясь на единой концептуально-методологической основе оценки качества образования и подходов к его измерению и анализу, реализуется на всех уровнях оценивания.

3.5. Система анализа муниципальных управленческих механизмов соответствует восьми направлениям:

3.5.1. Система оценки качества подготовки обучающихся;

3.5.2. Система работы со школами с низкими результатами обучения и/или школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях;

3.5.3. Система выявления, поддержки развития способностей и талантов у детей и молодежи;

3.5.4. Система работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся;

3.5.5. Система мониторинга эффективности работы руководителей общеобразовательных организаций Чернянского района;

3.5.7. Система мониторинга качества дошкольного образования;

3.5.8. Система обеспечения профессионального развития педагогических работников;

3.5.9. Система организации воспитания и социализации обучающихся.

3.6. Объектами оценки качества образования являются:

- образовательные программы;
- процесс и результат деятельности педагогических и руководящих работников;
- уровень квалификации и характер профессиональных компетенций педагогических и руководящих работников образовательных организаций;
- предметные, метапредметные и личностные результаты образования;— индивидуальные достижения обучающихся, воспитанников;
- условия осуществления образовательного процесса;
- удовлетворенность образовательными услугами и образовательными результатами заказчиков и потребителей образовательных услуг.

3.7. МСОКО осуществляется на основе:

- данных международных исследований качества образования (PISA, PIRLS, TIMSS);
- государственной (итоговой) аттестации выпускников 9-х, 11-х классов (ОГЭ, ЕГЭ);
- мониторинговых исследований достижений обучающихся по отдельным предметам на различных уровнях обучения (ВПР, НИКО, РДР и др.);
- социологических исследований в системе образования;
- данных государственной образовательной статистики и ведомственной статистики, собираемой органами управления образованием;

- данных о текущем контроле образовательных организаций: образовательные достижения учащихся, мониторинг и диагностика обученности и т.д.;
- данных об аттестации, профессиональных компетенциях, конкурсах профессионального мастерства педагогов и руководящих работников образовательных организаций;
- мониторинга удовлетворенности потребителей образовательными услугами и результатами образовательного процесса.

3.8. Оценка качества образования предполагает: оценку учебных и внеучебных достижений обучающихся, оценку результатов деятельности педагогических работников и управленческих кадров, оценку качества деятельности образовательной организации, оценку качества деятельности муниципальной системы образования.

4. Организационная структура и функциональная характеристика муниципальной системы оценки качества образования

4.1. Организационная структура включает следующие уровни МСОКО:

- уровень МКУ «Управление образования Чернянского района Белгородской области»;
- уровень общеобразовательных организаций, дошкольных образовательных учреждений, учреждений дополнительного образования;
- уровень общественных организаций.

4.2. Функциональная характеристика МСОКО:

4.2.1. МКУ «Управление образования Чернянского района Белгородской области»:

- определяет состояние и тенденции развития образования в районе;- разрабатывает нормативное обеспечение порядка и процедуры оценивания деятельности образовательных учреждений;
- обеспечивает реализацию в муниципальных образовательных учреждениях мониторинговых исследований, контрольно-оценочных процедур;
- осуществляет аналитическую деятельность и оценку ситуации в муниципальной системе образования;
- анализирует результаты оценки качества, принимает управленческие решения по совершенствованию качества образования в муниципалитете;
- информирует общественность о результатах оценки качества образования;
- координирует деятельность структур, осуществляющих оценку качества образования на уровне Чернянского района.

4.2.2. МКУ «Управление образования Чернянского района Белгородской области» осуществляет:

- организационно — методическое обеспечение оценки качества образования в муниципалитете;
- координирует повышение квалификации специалистов в области оценки качества образования;
- сопровождает подготовку, переподготовку и повышение квалификации педагогических работников.

4.2.3. Учреждения дошкольного образования, общеобразовательные учреждения, учреждения дополнительного образования:

- проводят самообследование и обеспечивают функционирование внутренней системы оценки качества образования;
- обеспечивают проведение контрольно—оценочных процедур, мониторинговых, социологических и статистических исследований по вопросам качества образования;

- осуществляют индивидуальный учет результатов освоения обучающимися образовательных программ, текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию обучающихся;

- проводят стартовую и текущую диагностики, оценку образовательных достижений на рубежных этапах обучения с определением индивидуального прогресса и при необходимости диагностику проблем в освоении образовательных программ;

- организуют мониторинг качества образования в образовательном учреждении, осуществляют сбор, обработку, хранение и предоставление информации о состоянии и динамике развития образовательного учреждения, анализируют результаты оценки качества образования; - обеспечивают своевременное предоставление информации о качестве образования на уровень МСОКО;

- принимают управленческие решения по результатам МСОКО на уровне образовательного учреждения.

4.2.4. Регулирование отношений, возникающих при осуществлении обмена информацией между организационными структурами образовательных учреждений, МСОКО осуществляется посредством соответствующих нормативно-правовых документов.

4.2.5. Общественные организации:

- содействуют определению стратегических направлений развития муниципальной системы образования;

- содействуют реализации принципа общественного участия в управлении образованием;

- осуществляют общественный контроль качества образования и деятельности образовательных учреждений в муниципальном образовании в формах общественного наблюдения;

- участвуют в формировании информационных запросов основных пользователей МСОКО;

- участвуют в обсуждении системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития образовательных учреждений.

4.3. Результаты МСОКО учитываются за период учебного года.

4.4. Доведение информации до общественности о результатах оценки качества образования осуществляется посредством публикаций, публичных отчетов и аналитических докладов о состоянии качества образования в Чернянском районе на официальном сайте управления образования Чернянского района.

5. Обеспечение объективности процедур МСОКО

5.1. Разработка порядка проведения оценочных процедур МСОКО, закрепляющего описание всех направлений работ при проведении исследований:

- план-график проведения оценочной процедуры;

- организационно-технологическое обеспечение всех этапов оценочной процедуры;

- описание действий образовательных учреждений и участников оценочной процедуры;

- описание контрольных измерительных материалов для проведения оценочной процедуры или описание другого используемого инструментария.

5.2. Использование общественного наблюдения при проведении оценочных процедур. Для организации общественного наблюдения проводится аккредитация общественных наблюдателей из числа представителей общественных структур (средств массовой информации; родительских комитетов общеобразовательных, общественных объединений и организаций).

5.3. Организация видеонаблюдения при проведении оценочных процедур МСОКО.

5.4. Выезд в пункты проведения оценочных процедур специалиста управления образования, курирующего вопросы оценки качества образования.

6. Выявление образовательных организаций с признаками необъективности и профилактическая работа с ними

6.1. Динамика численности выпускников, преодолевших минимальный порог по предметам ЕГЭ.

6.2. Обеспечение объективности проведения ГИА-9.

6.3. Обеспечение объективности проведения Всероссийских проверочных работ.

6.4. Организация проведения контроля качества образования с использованием инструментария федеральной информационной системы оценки качества образования (ФИС ОКО) в образовательных организациях с выявленными признаками необъективности.

6.5. Использование независимых муниципальных предметных комиссий для проверки работ учащихся в образовательных организациях с выявленными признаками необъективности при проведении контроля качества образования.

6.6. Определение МСОКО с положительной динамикой снижения количества школ с признаками необъективности для распространения опыта их работы.

**7. Система показателей мониторинга системы оценки качества подготовки обучающихся
Чернянского района**

№ п/п	Критерий	Показатель (индикатор)	Методика расчета индикатора (единица измерения)	Источник исходных данных	Способы и сроки сбора (актуализации) хранения
1	Достижение обучающимися планируемых предметных результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования	Доля участников ВПР (предметные результаты 4 класс), показавших высокие результаты	$(\frac{Ч_в}{Ч}) \times 100$, где $Ч_в$ - число обучающихся общеобразовательных организаций района, показавшие высокие результаты ВПР; $Ч$ – общее число обучающихся общеобразовательных организаций района, принимавших участие в ВПР	Анализ данных раздела «Аналитика» на портале ФИС ОКО; расчет удельного веса численности ОО, в которых уровень качества знаний составил не меньше 50% в разрезе предметов, классов	сводная информация за календарный год
		Доля участников ВПР (предметные результаты 4 класс), показавших массовые результаты	$(\frac{Ч_в}{Ч}) \times 100$, где $Ч_в$ - число обучающихся общеобразовательных организаций района, показавшие массовые результаты ВПР; $Ч$ – общее число обучающихся общеобразовательных организаций района, принимавших участие в ВПР	Анализ данных раздела статистико-аналитический отчет «Распределение первичных баллов»; средний балл меньше среднего муниципального значения в разрезе предметов, классов	сводная информация за календарный год
2	Достижение обучающимися планируемых предметных результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования	Доля участников ОГЭ, показавших высокие результаты по русскому языку	$(\frac{Ч_в}{Ч}) \times 100$, где $Ч_в$ - число обучающихся общеобразовательных организаций района, показавшие высокие результаты ОГЭ по русскому языку; $Ч$ – общее число обучающихся общеобразовательных организаций района, принимавших участие в ОГЭ по русскому языку	- анализ данных РИС; - расчет удельного веса ОО, обучающиеся которых получили от 26 до 33 первичных баллов	сводная информация за календарный год
		Доля участников ОГЭ, показавших высокие результаты по математике	$(\frac{Ч_в}{Ч}) \times 100$, где $Ч_в$ - число обучающихся общеобразовательных организаций района, показавшие высокие результаты ОГЭ по математике; $Ч$ – общее число обучающихся общеобразовательных организаций района, принимавших участие в ОГЭ по математике	анализ данных РИС; - расчет удельного веса ОО, обучающиеся которых получили от 18 до 31 первичных баллов	сводная информация за календарный год

	Доля участников ОГЭ, показавших высокие результаты по предметам по выбору	$(\text{Ч}_в/\text{Ч}) \times 100$, где $\text{Ч}_в$ - число обучающихся общеобразовательных организаций района, показавшие высокие результаты ОГЭ по предметам по выбору; $\text{Ч} = \text{общее число}$ $\text{предметов по выбору}$ Ч – общее число обучающихся общеобразовательных организаций района, принимавших участие в ОГЭ по предметам по выбору	анализ данных РИС	сводная информация за календарный год
	Доля участников ВПР (предметные результаты 5, 6, 7, 8 класс), показавших высокие результаты	$(\text{Ч}_в/\text{Ч}) \times 100$, где $\text{Ч}_в$ - число обучающихся общеобразовательных организаций района, показавшие высокие результаты ВПР; Ч – общее число обучающихся общеобразовательных организаций района, принимавших участие в ВПР	Анализ данных раздела «Аналитика» на портале ФИС ОКО; расчет удельного веса численности ОО, в которых уровень качества знаний составил не меньше 50% в разрезе предметов, классов	сводная информация за календарный год
	Доля участников ОГЭ, показавших удовлетворительные результаты по русскому языку	$(\text{Ч}_в/\text{Ч}) \times 100$, где $\text{Ч}_в$ - число обучающихся общеобразовательных организаций района, показавшие удовлетворительные результаты ОГЭ по русскому языку; Ч – общее число обучающихся общеобразовательных организаций района, принимавших участие в ОГЭ по русскому языку	Доля образовательных организаций (ОО), обучающиеся которых набрали первичный балл ниже минимального, необходимого для получения отметки «3» по пятибалльной системе оценивания	сводная информация за календарный год
	Доля участников ОГЭ, показавших удовлетворительные результаты по математике	$(\text{Ч}_в/\text{Ч}) \times 100$, где $\text{Ч}_в$ - число обучающихся общеобразовательных организаций района, показавшие удовлетворительные результаты ОГЭ по математике; Ч – общее число обучающихся общеобразовательных организаций района, принимавших участие в ОГЭ по математике	для образовательных организаций (ОО), обучающиеся которых набрали первичный балл ниже минимального, необходимого для получения отметки «3» по пятибалльной системе оценивания	сводная информация за календарный год
	Доля участников ОГЭ, показавших удовлетворительные результаты по предметам по выбору	$(\text{Ч}_в/\text{Ч}) \times 100$, где $\text{Ч}_в$ - число обучающихся общеобразовательных организаций района, показавшие удовлетворительные результаты ОГЭ по предметам	для образовательных организаций (ОО), обучающиеся которых набрали первичный балл ниже минимального, необходимого для получения отметки «3» по пятибалльной	сводная информация за календарный год

			по выбору; Ч – общее число обучающихся Общеобразовательных организаций района, Принимавших участие в ОГЭ по предметам по выбору		
		Доля участников ВПР (предметные результаты 5, 6, 7, 8 класс), показавших массовые результаты	(Чв/Ч)х100, где Чв - число обучающихся общеобразовательных организаций района, показавшие массовые результаты ВПР; Ч – общее число обучающихся общеобразовательных организаций района, принимавших участие в ВПР	Анализ данных раздела статистико-аналитический отчет «Распределение первичных баллов»; средний балл меньше среднего муниципального значения в разрезе предметов, классов	Сводная информация за календарный год
3	Достижение обучающимися планируемых предметных результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования	Доля участников ЕГЭ, показавших высокие результаты по русскому языку	(Чв/Ч)х100, где Чв - число обучающихся общеобразовательных организаций района, показавшие высокие результаты ЕГЭ по русскому языку; Ч – общее число обучающихся общеобразовательных организаций района, принимавших участие в ЕГЭ по русскому языку	-анализ данных РИС; - расчет удельного веса образовательных организаций, обучающиеся которых выпускники текущего года получили от 81 до 100 тестовых баллов	сводная информация за календарный год
		Доля участников ЕГЭ, показавших высокие результаты	(Чв/Ч)х100, где Чв - число обучающихся общеобразовательных организаций района, показавшие высокие результаты ЕГЭ по математике (базовый и профильный уровни); Ч – общее число обучающихся общеобразовательных организаций района, принимавших участие в ЕГЭ по математике (базовый и профильный уровни)	-анализ данных РИС; - расчет удельного веса образовательных организаций, обучающиеся которых выпускники текущего года получили от 81 до 100 тестовых баллов	сводная информация за календарный год
		Доля участников ЕГЭ, показавших высокие результаты по предметам по выбору	(Чв/Ч)х100, где Чв - число обучающихся общеобразовательных организаций района, показавшие высокие результаты ЕГЭ по предметам по выбору; Ч – общее число обучающихся общеобразовательных организаций района, принимавших участие в ЕГЭ по предметам по выбору	-анализ данных РИС; - расчет удельного веса образовательных организаций, обучающиеся которых выпускники текущего года получили от 81 до 100 тестовых баллов	сводная информация за календарный год

	Доля участников ЕГЭ, показавших удовлетворительные результаты по русскому языку	(Чв/Ч)х100, где Чв - числообучающихся общеобразовательных организацийрайона, показавшие удовлетворительные результатыЕГЭ по русскому языку; Ч – общее числообучающихся общеобразовательных организацийрайона, принимавших участие в ЕГЭ порусскому языку	- анализ данных РИС; расчет удельного веса ОО, обучающиеся которых получили отминимального тестового балла, необходимого для поступления в образовательные организации высшего образования на обучение по программам бакалавриата и программам специалитета до 80 тестовых баллов	сводная информация за календарный год
	Доля участников ЕГЭ, показавших удовлетворительные результаты	(Чв/Ч)х100, где Чв - числообучающихся общеобразовательных организацийрайона, показавшие удовлетворительные результаты ЕГЭ по математике (базовый и профильный уровни); Ч – общее числообучающихся Общеобразовательных организацийрайона, принимавших участие в ЕГЭ по математике (базовый и профильный уровни)	- анализ данных РИС; расчет удельного веса ОО, обучающиеся которых получили отминимального тестового балла, необходимого для поступления в образовательные организации высшего образования на обучение по программам бакалавриата и программам специалитета до 80 тестовых баллов	сводная информация за календарный год
	Доля участников ЕГЭ, показавших удовлетворительные результаты по предметам по выбору;	(Чв/Ч)х100, где Чв - числообучающихся общеобразовательных организацийрайона, показавшие удовлетворительные результатыЕГЭ по предметам по выбору; Ч – общее число обучающихся общеобразовательных организацийрайона, принимавших участие в ЕГЭ по предметам по выбору	анализ данных РИС; расчет удельного веса ОО, обучающиеся которых получили отминимального тестового балла, необходимого для поступления в образовательные организации высшего образования на обучение по программам бакалавриата и программам специалитета до 80 тестовых баллов	сводная информация за календарный год

4	Достижение обучающимися метапредметных результатов	Доля участников ВПР (метапредметные результаты 4, 5, 6, 7, 8 класс), показавших массовые результаты	$(\frac{Ч_в}{Ч}) \times 100$, где $Ч_в$ - число обучающихся общеобразовательных организаций района, показавшие массовые результаты ВПР; $Ч$ – общее число обучающихся общеобразовательных организаций района, принимавших участие в ВПР	анализ данных раздела "Аналитика" на портале ФИСОКО; расчет удельного веса численности ОО, в которых результаты ВПР не меньше средние муниципальных значений в разрезе классов, предметов, проверяемых умений	сводная информация за календарный год
5	Оценка функциональной грамотности	Доля участников исследований по функциональной грамотности	$(\frac{Ч_в}{Ч}) \times 100$, где $Ч_в$ - число обучающихся общеобразовательных организаций района, принимавших участие в исследовании функциональной грамотности; $Ч$ – общее число обучающихся общеобразовательных организаций района	Анализ данных результатов РДР; расчет доли обучающихся, в отношении которых проводилась оценка функциональной грамотности, от общего количества обучающихся	сводная информация за календарный год
		Доля участников исследований по функциональной грамотности, показавших высокие результаты	$(\frac{Ч_в}{Ч}) \times 100$, где $Ч_в$ - число обучающихся общеобразовательных организаций района, показавшие высокие результаты исследований функциональной грамотности; $Ч$ – общее число обучающихся общеобразовательных организаций района	Анализ данных результатов РДР; расчет доли обучающихся успешно справившихся с заданиями по читательской грамотности, от общего количества обучающихся, в отношении которых проводилась оценка читательской грамотности;	сводная информация за календарный год
		Доля участников исследований по функциональной грамотности, показавших средние результаты	$(\frac{Ч_в}{Ч}) \times 100$, где $Ч_в$ - число обучающихся общеобразовательных организаций района, показавшие средние результаты исследований функциональной грамотности; $Ч$ – общее число обучающихся общеобразовательных организаций района	Анализ данных результатов РДР; расчет доли обучающихся успешно справившихся с заданиями по читательской грамотности, от общего количества обучающихся, в отношении которых проводилась оценка читательской грамотности	сводная информация за календарный год

6	Обеспечение объективности процедур оценки качества образования	Доля участников ВПР, подтвердивших результаты на промежуточной аттестации	$(\frac{Ч_в}{Ч}) \times 100$, где $Ч_в$ - число обучающихся общеобразовательных организаций района, подтвердивших результаты ВПР на промежуточной аттестации; $Ч$ – общее число обучающихся общеобразовательных организаций района, принимавших участие в ВПР	Анализ данных результатов ВПР на портале ФИСОКО; расчет доли участников ВПР, подтвердивших отметку последней промежуточной аттестации, от общего количества обучающихся, участвующих в ВПР	сводная информация за календарный год
		Доля образовательных организаций, вошедших в список с признаками необъективности образовательных результатов (ЕГЭ, ГВЭ-11, ОГЭ, ГВЭ-9, ВПР, НИКО, общероссийская и региональная оценка по модели PISA, международные сопоставительные исследования в сфере образования, региональные и муниципальные диагностические работы)	$(\frac{Ч_в}{Ч}) \times 100$, где $Ч_в$ - число образовательных организаций, вошедших в список с признаками необъективности образовательных; $Ч$ – общее число образовательных организаций района	Список, утвержденный Рособрнадором	сводная информация за календарный год
		Доля образовательных организаций, осуществляется контроль соблюдением порядка проведения процедур оценки качества (ЕГЭ, ГВЭ-11, ОГЭ, ГВЭ-9, ВПР, НИКО, общероссийская и региональная оценка по модели PISA, международные сопоставительные исследования в сфере образования, региональные и муниципальные диагностические работы)	$(\frac{Ч_в}{Ч}) \times 100$, где $Ч_в$ - число образовательных организаций, в которых осуществляется контроль за соблюдением порядка проведения процедур оценки качества; $Ч$ – общее число образовательных организаций района	Приказы управления образования администрации Чернянского района	сводная информация за календарный год

	Доля образовательных организаций, охваченных общественным/независимым наблюдением, при проведении процедур оценки качества образования	$(\frac{Ч_в}{Ч}) \times 100$, где $Ч_в$ - число образовательных организаций, охваченных общественным/независимым наблюдением, при проведении процедур оценки качества образования; $Ч$ – общее число образовательных организаций района	Приказы управления образования администрации Чернянского района	Сводная информация за календарный год
	Доля учебных предметов, на которых осуществляется общественное/независимое при проведении процедур оценки качества образования (ЕГЭ, ГВЭ-11, ОГЭ, ГВЭ-9, ВПР, НИКО, общероссийская и региональная оценка по модели PISA, международные сопоставительные исследования в сфере образования, региональные диагностические работы)	$(\frac{Ч_в}{Ч}) \times 100$, где $Ч_в$ - число образовательных организаций, учебных предметов, на которых осуществляется общественное/независимое при проведении процедур оценки качества образования; $Ч$ – общее число учебных Предметов (ЕГЭ, ГВЭ-11, ОГЭ, ГВЭ-9, ВПР, НИКО, общероссийская и региональная оценка по модели PISA, международные сопоставительные исследования в сфере образования, региональные и муниципальные диагностические работы)	Приказы управления образования администрации Чернянского района	сводная информация за календарный год
	Доля педагогических работников, прошедших подготовку по вопросам использования результатов оценочных процедур	$(\frac{Ч_в}{Ч}) \times 100$, где $Ч_в$ – число педагогических работников, прошедших подготовку по вопросам использования результатов оценочных процедур; $Ч$ – общее число педагогических работников		сводная информация за календарный год
	Результаты ГИА-11 по учебным Предметам «Русский язык» и «Математика» Претендентов на награждение медалью «За особые успехи в учении»	$(\frac{Ч_в}{Ч}) \times 100$, где $Ч_в$ - число обучающихся общеобразовательных организаций района, подтвердивших результаты ЕГЭ по русскому языку и математика (профильный уровень) не менее 70 баллов; либо математика базового уровня – отметка 5, $Ч$ – общее число претендентов на медаль	Анализ данных РИС; расчет доли претендентов на получение аттестата о среднем общем образовании с "Математика" соответствуют отметке «5», от общей численности претендентов на получение аттестата об основном общем образовании с отличием	сводная информация за календарный год

		Результаты ГИА-9 по учебным предметам «Русский язык» и «Математика» претендентов на получение аттестата об основном общем образовании с отличием.	$(\text{Ч}_в/\text{Ч}) \times 100$, где $\text{Ч}_в$ - число обучающихся общеобразовательных организаций района, подтвердивших результаты ОГЭ по русскому языку и математике (отметка 5), Ч – общее число претендентов на медаль	Анализ данных РИС; расчет доли претендентов на получение аттестата об основном общем образовании "Математика" соответствуют отметке «5», от общей численности претендентов на получение аттестата об основном общем образовании с отличием	сводная информация за календарный год
7	Обеспечение объективности Всероссийской олимпиады школьников	Доля образовательных организаций, охваченных общественным/независимым наблюдением, при проведении Всероссийской олимпиады школьников	$(\text{Ч}_в/\text{Ч}) \times 100$, где $\text{Ч}_в$ - число образовательных организаций, охваченных общественным независимым наблюдением, при проведении Всероссийской олимпиады школьников, Ч – общее число образовательных организаций	Приказы управления образования администрации Чернянского района	сводная информация за календарный год
		Доля учебных предметов, на которых осуществляется контроль за соблюдением порядка проведения олимпиад школьников	$(\text{Ч}_в/\text{Ч}) \times 100$, где $\text{Ч}_в$ - число учебных предметов, на которых осуществляется контроль за соблюдением порядка проведения олимпиад школьников, Ч – общее число учебных предметов олимпиады школьников	Приказы управления образования администрации Чернянского района	сводная информация за календарный год
		Доля учебных предметов, на которых осуществляется общественное/независимое наблюдение при проведении олимпиад школьников	$(\text{Ч}_в/\text{Ч}) \times 100$, где $\text{Ч}_в$ - число учебных предметов, на которых осуществляется общественное/независимое наблюдение при проведении олимпиад школьников, Ч – общее число учебных предметов олимпиады школьников	Приказы управления образования администрации Чернянского района	сводная информация за календарный год

8. Формирование у участников образовательного процесса позитивного

отношения к объективной оценке образовательных результатов учащихся

8.1. Формирование позитивного отношения муниципальных образовательных организаций к проводимым федеральным оценочным процедурам (ВПР, НИКО, РДР и др.) через использование результатов исследований для совершенствования внутришкольной системы оценки качества образования и повышения объективности оценивания работ.

8.2. Организация адресной помощи учителям и руководителям образовательных организаций с низкими образовательными результатами.

8.3. Проведение разъяснительной работы с руководителями образовательных организаций по вопросам повышения объективности оценки образовательных достижений школьников.

8.4. Формирование позитивного отношения родительской общественности к оценочным процедурам.

9. Обработка и использование информации

МСОКО проводит статистическую обработку полученной в ходе Мониторинга информации, анализирует результаты Мониторинга для выявления текущего состояния системы оценки качества подготовки обучающихся и факторов, на него влияющих. Осуществляет институциональную оценку качества образования по всем его уровням; моделирование системы оценки качества образования как основы для принятия управленческих решений, направленных на развитие образования, и инструмента, способа влияния на систему образования Чернянского района (управление по результатам).

МКУ «Управление образования Чернянского района» использует результаты Мониторинга для оценки соответствия реализуемой деятельности запросам и ожиданиям участников образовательного процесса и/или иных заинтересованных организаций, определения перечня мероприятий по улучшению результатов и качества предоставления образовательных услуг на муниципальном уровне и принятия других управленческих решений.

Результаты Мониторинга могут использоваться руководителями образовательных организаций для принятия управленческих решений.

