

ОБЛАСТНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«БЕЛГОРОДСКИЙ ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ» (ОГАОУ ДПО «БелиРО»)

РЕГЛАМЕНТ

взаимодействия Чернянского ММЦ ОГАОУ ДПО «БелиРО» с МКУ «Управление образования Чернянского района» в рамках мониторинга и устранения профессиональных затруднений педагогов
по региональному проекту
«Траектория профессионального роста педагога»
2020-2021 учебный год

Согласовано:

Начальник управления образования
администрации муниципального района
«Чернянский район Белгородской области»
Верченко М.Г.

Согласовано:

Заведующий Чернянским ММЦ ОГАОУ
ДПО «БелиРО»

Курдыман Н.В.



Взаимодействие
Чернянского ММЦ ОГАОУ ДПО «БелиРО»
с МКУ «Управление образования Чернянского района»
в рамках мониторингового исследования и устранения профессиональных затруднений педагогов
по проекту «Траектория профессионального роста педагога»

СОДЕРЖАНИЕ

1. Цель и задачи. Критерии отбора педагогов для включения в проект «Траектория профессионального роста педагога».
2. Этапы реализации мониторинга и индивидуальных траекторий развития педагогов.
3. Условия осуществления мониторинга и реализации карт индивидуального сопровождения педагогов.
4. Методологическая основа мониторинга.
5. Критерии, показатели и индикаторы сформированности профессиональных компетентностей педагога.
6. Механизм реализации мониторинга профессиональных затруднений педагогов, контроль за ходом его выполнения.
7. Ожидаемые результаты.

1. Цель и задачи

Анализ выявленных противоречий определил цель: Создание условий для комплексного анализа образовательных потребностей и профессиональных затруднений педагогов, способствующих разработке индивидуальной траектории непрерывного повышения квалификации педагогических кадров.

Задачи:

- выявление профессиональных дефицитов педагогических работников;
- повышение профессионального мастерства педагогических работников;
- поддержка молодых педагогов, реализация программ наставничества
- поддержка профессиональных сообществ на муниципальном уровне; осуществление научно-методического сопровождения педагогических работников;
- организация сетевого взаимодействия педагогов на муниципальном уровне;
- определить уровень профессиональной культуры педагогов (профессиональных знаний по всем направлениям

- осуществить краткосрочное и долгосрочное прогнозирование профессиональных затруднений педагогов и рекомендаций по построению индивидуальной траектории повышения квалификации педагога;
- осуществлять постоянное наблюдение за процессом организации непрерывного обучения педагогов через все формы методической работы;
- провести оценку уровня удовлетворенности содержанием и процессом непрерывного повышения педагогических кадров; организационные механизмы образовательных потребностей и профессиональных затруднений педагогов;
- подготовить пакет диагностических материалов;
- провести сбор и обработку информации;
- осуществить информатизацию процесса обобщения, классификации, первичного анализа обработки информации и создание банков данных профессиональных затруднений педагогов, организационно-формирующего этапа, а также этапа рефлексивно-контролирующего.

Критерии отбора педагогов для включения в проект «Траектория профессионального роста педагога»

В целях повышения профессиональных компетенций педагогов Чернянского района в проект рекомендуется включать:

- педагогов, имеющих педагогический стаж работы менее 3-х лет,
- молодых специалистов,
- педагогов школ с низким образовательным результатом,
- педагогов с выявленными проблемами профессионального выгорания,
- педагогов-предметников по предметным областям, включающим обязательные ГИА,
- прочих педагогов по согласованию с органами управления в сфере образования.

2. Этапы реализации мониторинга и индивидуальных траекторий развития педагогов

Предусматриваются следующие этапы реализации мониторинга профессиональных затруднений:

1. Моделирующей.
2. Организационно-формирующей.
3. Рефлексивно-контрольной.

3. Условия осуществления мониторинга

Объект исследования: педагогические кадры ОО Чернянского района.

Предмет исследования: профессиональные затруднения педагогов ОО Чернянского района.

Субъекты мониторинга: ОГАОУ ДПО «БелиРО», ЧММЦ ОГАОУ ДПО «БелиРО», орган управления в сфере образования Чернянского района МКУ «Управление образования Чернянского района», ОО Чернянского района.

Структура мониторинга:

- выработка комплекса показателей, обеспечивающих целостное представление об уровне профессионализма педагогов, о педагогических профессиональных затруднениях;
- систематизация полученной информации о педагогических профессиональных затруднениях; анализ информации в соответствии с целевыми установками и уровнями профессионального развития педагога;
- выработка предложений для построения индивидуальной программы развития профессионализма в системе непрерывного повышения квалификации педагогических кадров.

Мониторинговые исследования педагогических затруднений должны способствовать повышению качества предоставляемых образовательных услуг в рамках реализации программы непрерывного повышения квалификации педагогических кадров.

4. Методологическая основа мониторинга

Мониторинг профессиональных затруднений педагога основан научно установленных и теоретически обоснованных закономерностях. В рамках этой модели мониторинг профессиональных затруднений педагогов (далее мониторинг) – это процесс непрерывного научно обоснованного, диагностико-прогностического отслеживания изменений в профессиональной деятельности педагогов с целью включения результатов наблюдений в управление их профессиональным развитием в условиях постоянных изменений в образовании.

5. Критерии, показатели и индикаторы профессиональных затруднений педагога

Показатели	Экспертная оценка уровня профессиональных затруднений (min - 0 баллов, max - 3 балла)					Рекомендуемые направления ликвидации
	«0» нет	«1» низкий	«2» средний	«3» высокий		
Общепедагогические затруднения						
1. Знание и применение нормативно-правовых документов:						
- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»						
- ФГОС (НОО, ООО, СОО)						

чающимися предметных, метапредметных, личностных результатов освоения ООП								
26. Оценка динамики индивидуальных достижений обучающихся								
27. Инструментарий по оценке достижения планируемых результатов								
28. Банк оценочных процедур								
29. Работа в ИСОУ «Виртуальная школа»								
30. Внутренняя и внешняя оценка качества образования								
31. Организация индивидуальной работы с одаренными обучающимися и обучающимися, имеющими трудности в обучении								
Психолого-педагогические затруднения								
32.- Знание и учет возрастных особенностей обучающихся при отборе содержания, форм и методов обучения								
33. Знание и применение диагностических методов оценки развития различных сторон психики личности школьника								
34. Организация сотрудничества с педагогом-психологом и социальным педагогом								
Информационные затруднения								
1. Использование возможностей информационно-коммуникационных технологий при осуществлении самостоятельного поиска и анализа информации, проведении уроков:								

альное консультирование родителей)								
11. Владение основами профессиональной речевой культуры								

Оценка уровня профессиональных затруднений педагога:

Высокий уровень – 70% и более от максимального количества баллов

Средний уровень – 40% - 69% от максимального количества баллов

Низкий уровень – 39% и менее от максимального количества баллов

6. Механизм реализации мониторинга профессиональных затруднений педагогов, контроль за ходом ее выполнения

Механизм реализации мониторинга основывается на согласованности и скоординированности действий всех участников процесса. В систему органов управления реализацией мониторинга входят:

- ОГАОУ ДПО «БелиРО»;
- Чернянский ММЦ ОГАОУ ДПО «БелиРО»;
- образовательные организации Чернянского района.

Формы сбора данных формируются в соответствии с требованиями к результатам проекта «Траектория профессионального роста педагога», критериями профессионального стандарта педагога (учителя, воспитателя). Общий контроль реализации мониторинга, рассмотрение сводных отчетов о ходе мониторинговых исследований, утверждение вносимых в мониторинг изменений и дополнений осуществляется ОГАОУ ДПО «БелиРО». Отчеты о ходе реализации мониторинга вносятся в АИС, заслушиваются на совещаниях, заседаниях научного совета.

7. Ожидаемые результаты

В результате проведенного мониторинга и полученных на основе его анализа результатов предполагается выработка единства подходов к изучению уровня профессионализма педагога как основы для развития по индивидуальной образовательной программе повышения квалификации. Повышение качества предоставляемых образовательных услуг в рамках реализации программы непрерывного повышения квалификации педагогических кадров на основе выявленных профессиональных затруднений педагогов.

Подготовлено:

Заведуючий Чернянским ММЦ
ОГАОУ ДПО «БелИРО»

полпись

Курдыман Н.В.

расшифровка подписи

Дата: 21.09.2020