

Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
«Дом детского творчества п.Чернянка»

Принята на заседании
педагогического совета
от 1 октября 2020 года
Протокол №2



Утверждаю:
Директор МБУ ДО «ДДТ п.Чернянка»
Ерохина В.Н.
Приказ № 54 от 1 октября 2020 года

**Программа психолого - педагогического сопровождения
одаренных детей 15-17 лет**

**Педагог дополнительного образования
Миронова Ольга Викторовна,
педагог-психолог
высшей квалификационной категории**

п.Чернянка
2020 г.

ИНФОРМАЦИОННАЯ КАРТА ПРОГРАММЫ
«Психолого-педагогического сопровождения одаренных детей 15-17 лет»

1.	Название программы	Психолого-педагогическое сопровождение детей одаренных детей 15-17 лет
2.	Направление программы	Психолого-педагогическое
3.	Автор программы	Миронова Ольга Викторовна
4.	Организация, представляющая программу	Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования "Дом детского творчества п.Чернянка
5.	Адрес организации	309560. Российская Федерация. Белгородская область, п. Чернянка, пл. Октябрьская, 9
6.	Форма проведения	Сопровождение
7.	Время реализации	1 год
8.	Цель программы	Психолого-педагогическое сопровождение одаренных детей: содействие в выявлении, поддержке и развитии талантливых детей, их самореализации, профессиональном самоопределении, сохранении психологического и физического здоровья
9.	Задачи программы	<ul style="list-style-type: none"> • Выявление детей с признаками одаренности; • Создание условий для оптимального развития одаренных детей, чья одаренность на данный момент может быть еще не проявившейся, а также просто способных детей. • Развивать и успешно реализовывать потенциальные способности одаренных детей в обучении и будущей профессиональной деятельности. • Учет индивидуальности каждого учащегося, выработка его индивидуальной траектории развития, раскрытие творческого потенциала; • Подбор диагностического комплекса для выявления вида одаренности детей с учетом возрастных особенностей. • Повышение психолого-педагогической компетентности педагогов в вопросах развития личности одаренного ребенка.
10.	Место проведения	п.Чернянка
11.	Возраст обучающихся	15-17 лет
12.	Контингент учащихся	Обучающиеся образовательных учреждений Чернянского района
13.	Форма занятий	Групповая, индивидуальная
14.	Виды занятий	Диагностика учащихся (входящая и исходящая), групповые тренинги, игры, лекции, беседы, консультации
15.	Краткое содержание программы	Основные направления работы: 1. Создание благоприятных условий для реализации интеллектуального, творческого потенциала одаренных детей;

		<p>2. Создание индивидуальных условий для развития способностей детей с выращенной собственной познавательной погрешностью в какой-либо области.</p> <p>3. Диагностика: Развитие одарённости учащихся.</p>
16.	Прогнозирование результатов программы	<p>Ожидаемые результаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Создание банка данных, включающих в себе сведения о детях с различными типами одарённости. - Формирование методического банка для ранней диагностики и сопровождения одарённых детей; - Сохранение и преумножение интеллектуального и творческого потенциала учащихся (количества обучающихся, участвующих творческих конкурсах.); - Использование системы оценивания «портфолио», как способа отслеживания роста личности учащегося

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

На сегодняшний день, самоценность личности ее уникальность и неповторимость должны быть культивированы во всех государственных общественных учреждениях не проходя ступень школьного образования мимо. Поэтому важно развивать одарённость в каждом ребенке.

Ведь одарённые дети - главное национальное богатство, основа будущих успехов государства во всех сферах жизни залог процветания. Разглядеть одарённого ребенка в сфере образования очень сложно. Посей день, не разработан единый диагностический инструментарий для выявления детей, относящихся к категории «одарённых». Часто выявление одарённых учащихся носит формальный характер, не основывается на достоверных психолого-педагогических исследованиях. Об одарённости ребёнка зачастую педагоги судят по успеваемости школьника. Правильно ли это?

Однако у одарённого ребёнка много социально-психологических проблем: в сфере общения и поведения, а также во внутриличностном состоянии. Одарённость может вписываться органично в жизнедеятельность, а может породить множество социально-психологических и внутриличностных противоречий.

Поэтому на современном этапе очень остро стоит вопрос о выявлении и психологическом сопровождении одарённых детей.

До недавнего времени в нашей стране уделялось достаточно мало внимания психологическому изучению детской одарённости и разработке психолого-педагогических вопросов обучения и воспитания незаурядных детей. В соответствии с господствовавшей идеологией считалось, что все дети равны и нет причин выделять особо способных детей, так как у каждого ребёнка могут быть сформированы при соответствующем обучении необходимые качества. И только с демократизацией общества данная проблема стала вызывать интерес и необходимость поиска ее решений.

Актуальность изучения проблемы одарённости, прежде всего, обусловлена своей сложностью и загадочностью, а также потребностью современного общества в неординарной творческой личности. Неопределенность современной окружающей среды требует не только высокую активность человека, но и его умения, способности нестандартного поведения. Раннее выявление, обучение и воспитание одарённых и талантливых детей составляет одну из главных задач совершенствования системы образования.

В настоящее время все более приоритетной становится работа с одарёнными детьми. Это связано с задачами сохранения и развития интеллектуального потенциала страны и ее духовного возрождения.

Выявление, поддержка, развитие и социализация одарённых детей становятся одной из приоритетных задач современного образования.

Понятия «детская одарённость» и «одарённые дети» определяют неоднозначные подходы в организации педагогической деятельности. С одной стороны, каждый ребёнок «одарен», и задача педагогов состоит в раскрытии интеллектуально-творческого потенциала каждого ребёнка. С другой стороны, существует категория детей, качественно отличающихся от сверстников, и соответственно, требующих организации особого обучения, развития и воспитания.

Одарённая личность - личность, отличающаяся от среднего уровня своими функциональными или потенциальными возможностями в ряде областей: интеллектуальной, академической, творческой, художественной, психомоторной сфере (лидерство).

Одарённость - совокупность свойств личности, обеспечивающих реальное или потенциально успешное выполнение деятельности и получение результатов в одной или нескольких перечисленных областях выше среднего уровня. Обычно одарённостью называют генетически обусловленный компонент способностей - «дар», в значительной мере определяющий как итог развития, так и его темп. Генетический дар раскрывается благодаря среде, и она либо подавляет его, либо помогает ему раскрыться.

Цель психолого-педагогического сопровождения одарённых детей: содействие в выявлении, поддержке и развитии талантливых детей, их самореализации, профессиональном самоопределении, сохранении психологического и физического здоровья.

Задачи:

- Выявление детей с признаками одарённости;
- Создание условий для оптимального развития одарённых детей, чья одарённость на данный момент может быть еще не проявившейся, а также просто способных детей.
- Развивать и успешно реализовывать потенциальные способности одарённых детей в обучении и будущей профессиональной деятельности.
- Учет индивидуальности каждого учащегося, выработка его индивидуальной траектории развития, раскрытие творческого потенциала;
- Подбор диагностического комплекса для выявления вида одарённости детей с учетом возрастных особенностей.
- Повышение психолого-педагогической компетентности педагогов в вопросах развития личности одарённого ребенка.

Необходимо создавать как специальную систему поддержки сформировавшихся талантливых детей, так и общую среду для проявления и развития способностей каждого ребёнка, стимулирования и выявления достижений одарённых детей.

Программа психологического сопровождения одарённых детей включает в себя несколько этапов:

Диагностический - его целью является идентификация одарённых детей, изучение индивидуальных особенностей учащихся.

- Диагностические методы:
- наблюдение;
- беседы;
- измерения выраженности и структуры креативности;
- измерение выраженности и структуры интересов познавательной деятельности;

- измерение выраженности и структуры общих способностей (невербального интеллекта)
- анкета способностей ребёнка (для родителей),
- социометрические исследования;
- оценка коммуникативных навыков.

Информационный - его целью является повышение психологической компетентности учащихся педагогического процесса.

Итоги информационного этапа: создание банка информационных и методических материалов по психолого-педагогическому сопровождению одарённых учащихся.

Развивающий - целью этапа является гармоничное развитие одарённых детей.

Включает в себя:

- организацию, проведение индивидуальных и групповых занятий по адаптации одарённого ребёнка в группе сверстников:
 - создание развивающей среды для таких детей.
 - Организация работы с одарёнными детьми имеет следующее содержание:
 - выявление одарённых и талантливых детей;
 - помощь одарённым учащимся в самореализации их творческой направленности;
 - организация воспитательного процесса и системы дополнительного образования в работе с одарёнными детьми;
 - работа с родителями одарённых детей.

ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:

- Создание банка данных, включающих в себе сведения о детях с различными типами одарённости.
- Формирование методического банка для ранней диагностики и сопровождения одарённых детей;
- Сохранение и прумножение интеллектуального и творческого потенциала учащихся (количество учащихся, участвующих в творческих конкурсах);
- Использование системы оценивания «портфолио», как способа отслеживания роста личности учащегося.
- Успешная социализация одаренных как основа развития их одаренности

**Календарный учебный график реализации программы
(2020-2021 учебный год)**

	Мероприятия	Сроки	Ответственные
ДИАГНОСТИЧЕСКИЙ ЭТАП			
Цель: идентификация одарённых детей, изучение индивидуальных особенностей учащихся			
1.	Формирование пакета диагностических методик по выявлению разных видов одаренности учащихся (Приложение №1)	сентябрь	Педагог-психолог
2.	Первичное анкетирование учащихся на выявление их общей и предметной одаренности	Сентябрь-октябрь	Учитель-предметник
3.	Создание и ведение банка данных, включающего сведения о детях разных типов одаренности и талантливости, образовательных программах обучения одаренных детей, кадровом обеспечении образовательного процесса	В течение года	Руководитель Центра
ИНФОРМАЦИОННЫЙ ЭТАП			
Цель: повышение психологической компетентности участников педагогического процесса			
4.	Консультации для родителей «Если ваш ребенок одарен» (Приложение № 2)	По запросам	Педагог-психолог
5.	Разработка памяток по подготовке школьников к олимпиадам (Приложение № 3)	сентябрь	Педагог-психолог
6.	Участие в практико – ориентированных семинарах в соответствии с календарем мероприятий	В течение года	Управление образования
7.	Тренинг для педагогов «Психологический подход к определению индивидуальной образовательной траектории одаренных обучающихся» (Приложение №4)	Март	Педагог-психолог
8.	Родительское собрание «Легко ли быть одаренным ребенком». (Приложение № 5)	В течение года	Педагог-психолог, классный руководитель
9.	Информирование общественности о ходе и эффективности реализации программы (публичный доклад, размещение информации на сайте школы, в СМИ)	В течение года	Руководитель Центра
10.	Размещение актуальной информации по вопросам подготовки школьников к олимпиадам и их проведения на сайте отдела	Сентябрь-октябрь	Управление образования

	образования		
РАЗВИВАЮЩИЙ ЭТАП			
Цель: гармоничное развитие одарённых детей			
11.	Разработка программ предметных курсов, кружков, секций	сентябрь	Учителя-предметники
12.	Реализация курса по психологии «Школа лидерства» 9-11 класс	В течение года	Педагог-психолог Миронова О.В.
13.	Реализация курса «Основы построения педагогической карьеры» 9 класс	В течение года	Педагог-психолог Варфоломеева Е.Е.
14.	Преподавание курсов углубленного изучения предметов, кружков разной направленности (химия, физика, математика, русский язык)	В течение года	Шапорова Г.Ф., Лазарева А.И., Никуленко Т.Н., Громова Т.А., Поплавская Л.П.
15.	Развивающие занятия по психологической подготовке одаренных детей к участию в конкурсах, олимпиадах (Приложение № 6)	Сентябрь	Педагог-психолог
16.	Консультирование одаренных детей – участников олимпиадного движения по психологическим аспектам подготовки школьников к олимпиадам.	Октябрь-ноябрь	Педагог-психолог

Анкета «Как распознать одаренность» Л.Г. Кузнецова, Л.П. Сверч

Цель анкеты: выявить область одаренности ребенка, степень выраженности у ребенка тех или иных способностей.

Ход работы: данная анкета заполняется отдельно педагогом, работающим с ребенком, родителем ребенка. За каждое совпадение с утверждением ставится один балл. После этого по каждой шкале способностей высчитывается коэффициент выраженности способности и выстраивается график выраженности способностей на ребенка, из которого можно увидеть, в какой области ребенок наиболее одарен.

1. Спортивный талант если...

1. он энергичен и все время хочет двигаться
2. он почти всегда берет верх в потасовках или выигрывает в какой-нибудь спортивной игре;
3. не известно, когда он успел научиться ловко управляться с коньками и лыжами, мячами и клюшками;
4. лучше многих других сверстников физически развит и координирован в движениях, двигается легко, пластично, грациозно;
5. предпочитает книгам и спокойным развлечениям игры, соревнования, беготню;
6. кажется, что он всерьез никогда не устает;
7. неважно, интересуется ли он всеми видами спорта или каким-нибудь одним, но у него есть свой герой-спортсмен, которому он подражает.

2. Технические способности если...

1. ребенок интересуется самыми разнообразными механизмами и машинами;
2. любит конструировать модели, приборы, радиоаппаратуру;
3. сам «доканывается» до причин неисправностей и капризов механизмов или аппаратуры, любит загадочные поломки;
4. может починить испорченные приборы и механизмы, использовать старые детали для создания новых игрушек;
5. любит и умеет рисовать («видит») чертежи и эскизы механизмов;
6. интересуется специальной технической литературой.

3. Литературное дарование если...

1. рассказывая о чем-либо, умеет придерживаться выбранного сюжета, не теряет основную мысль;
2. любит фантазировать на тему действительного события, причем придает событию что-то новое и необычное;
3. выбирает в своих устных или письменных рассказах такие слова, которые хорошо передают эмоциональные состояния и чувства героев сюжета;
4. изображает персонажи своих фантазий живыми и интересными;
5. любит, уединившись, писать рассказы, стихи, не боится начать писать роман о собственной жизни.

4. Музыкальный талант если...

1. ребенок любит музыку и музыкальные записи, всегда стремится туда, где можно послушать музыку;
2. очень быстро и легко отзывается на ритм и мелодию, внимательно вслушивается в них, легко их запоминает;
3. если поет или играет на музыкальном инструменте, вкладывает в исполнение много чувства и энергии, а также свое настроение;
4. сочиняет свои собственные мелодии;
5. научился или учиться играть на каком-либо музыкальном инструменте.

5. Художественные способности вашего ребенка могут проявиться если ребенок...

1. не находя слов или захлебываясь ими, прибегает к рисунку или лепке для того, чтобы выразить свои чувства или настроение;

2. в своих рисунках и картинах отражает все разнообразие предметов, людей, животных, ситуации;

3. серьезно относиться к произведениям искусства;

4. когда имеет свободное время, охотно лепит, рисует, чертит, комбинирует материалы и краски;

5. стремиться создать какое-либо произведение, имеющее очевидное прикладное значение-украшение для дома, одежды;

6. не робеет высказывая собственное мнение даже о классических произведениях

6. Способности к научной работе если ребенок...

1. обладает явно выраженной способностью к пониманию абстрактных понятий, к обобщениям;

2. умеет четко выразить словами чужую и собственную мысль или наблюдение;

3. любит читать научно-популярные издания, взрослые статьи и книги;

4. часто пытается найти собственное объяснение причин и смысла самых разнообразных событий;

5. с удовольствием проводит время за созданием собственных проектов, схем, конструкции

6. не унывает и ненадолго остывает к работе, если его изобретение или проект не поддержаны или осмеяны.

7. Артистический талант если ребенок...

1. часто, когда ему не хватает слов, выражает свои чувства мимикой, жестами и движениями;

2. стремиться вызвать эмоциональные реакции у других,

3. меняет тональность и выражение голоса, непроизвольно подражая человеку, о котором рассказывает;

4. с большим желанием выступает перед аудиторией;

5. с удивляющей вас легкостью «передразнивает» чьи-то привычки, позы, выражения;

6. пластичен и открыт всему;

7. любит и понимает значение красивой и характерной одежды.

8. Незаурядный интеллект если ребенок...

1. хорошо рассуждает, ясно мыслит и понимает недосказанное, улавливает причины поступков людей;

2. обладает хорошей памятью;

3. легко и быстро схватывает новый школьный материал;

4. задает очень много продуманных вопросов;

5. любит читать книги, причем по своей собственной программе;

6. обгоняет сверстников по учебе,

7. гораздо лучше и шире информирован, чем сверстников;

8. обладает чувством собственного достоинства и здравого смысла;

9. очень восприимчив и наблюдателен.

Обработка результатов: За каждое совпадение с предложенными утверждениями поставьте один балл и высчитайте коэффициент выраженности способностей (K_c) по формуле $K_c = (B:Y) * 100\%$, где B – балл, полученный по каждой шкале способностей отдельно; Y – общее количество утверждений по каждой шкале отдельно. Постройте график выраженности тех или иных способностей.

Тест развития логических операций

Для изучения уровня логических операций младших школьников удобно использовать тест, разработанный Э.Ф. Замбацянвичене (1984). По данным Л.И. Переслени и Л.Ф. Чупровой, тест достаточно информативен для изучения особенностей словесно-логического мышления в начальной школе.

1. Осведомленность

Инструкция: « Прочитай первую фразу. Из перечисленных под фразой слов выбери одно слово, которое подходит по смыслу, чтобы закончить эту фразу. Нужное слово подчеркни. Выбирай только одно слово. Например: У сапога всегда есть подошва. Переходи к чтению следующей фразы».

1. У сапога всегда есть ...
Шнурок, пряжка, подошва, ремешки, пуговицы.
2. В теплых краях живет...
Медведь, олень, волк, верблюд, пингвин.
3. В году...
24 месяца, 3 месяца, 12 месяцев, 4 месяца.
4. Месяц зимы...
Сентябрь, октябрь, февраль, ноябрь, март.
5. В нашей стране не живет...
Соловей, страус, аист, синица, скворец.
6. Отец старше своего сына...
Часто, всегда, никогда, редко, иногда.
7. Время суток...
Год, месяц, неделя, день, понедельник.
8. У деревьев всегда есть...
Листья, цветы, плоды, корень, тень...
9. Время года...
Август, осень, суббота, утро, каникулы.
10. Пассажирский транспорт...
Комбайн, самосвал, автобус, экскаватор, тепловоз.

2. Исключение понятий

Инструкция: « прочитай первый ряд слов. Среди них есть одно, которое не подходит к остальным. Подчеркни его. Прочитай следующий ряд слов и тоже найди слово, не подходящее к остальным четырем словам».

1. Тюльпан, лилия, фасоль, ромашка, фиалка.
2. Река, озеро, море, мост.
3. Кукла, прыгалка, песок, мяч, юла.
4. Стол, ковер, кресло, кровать, табурет.
5. Тополь, береза, орешник, липа, осина.
6. Курица, петух, орел, гусь, индюк.
7. Окружность, треугольник, четырехугольник, указка, квадрат.
8. Саша, Витя, Стасик, Пестров, Коля.
9. Число, деление, сложение, вычитание, умножение.
10. Веселый, быстрый, грустный, вкусный, осторожный.

3. Обобщение

Инструкция: « Прочитай первые два слова. Как назвать одним словом или словосочетанием те предметы, о которых идет речь? Выпиши это слово или словосочетание после двух напечатанных слов.

Переходи к следующим двум словам».

1. Окунь, карась...
2. Метла, лопата...
3. Лето, зима...
4. Огурец, помидор...
5. Сирень, орешник...
6. Шкаф, диван...
7. Июнь, июль...
8. День, ночь...
9. Слон, муравей...
10. Дерево, цветок...

4. Аналогия

Инструкция: « под цифрой один в первом столбике над чертой написано – огурец, а под чертой – овощ. Эти предметы находятся в определенном отношении. Чтобы лучше понять это отношение, можно между словами *огурец* и *овощ* Вставить какое-либо слово (глагол, предлог). Например: огурец это овощ. В правом столбике надо выбрать из слов под чертой такое слово, которое бы относилось к слову *гвоздика* так же, как слово *овощ* к слову *огурец*

Например: Гвоздика это... Подчеркни выбранное слово и переходи к следующему заданию».

Левый столбик: Огород – морковь (на огороде растет морковь).

Правый столбик: В саду растет... Выбери нужное слово и подчеркни его. Далее выполняй задания самостоятельно.

- | | |
|-------------|---|
| 1. огурец | гвоздика |
| овощ | сорняк, цветок, роса, садик, земля. |
| 2. огород | сад |
| морковь | забор, грибы, яблоня, скамейка |
| 3. учитель | врач |
| ученик | очки, больница, палата, больной |
| 4. цветок | птица |
| ваза | клюв, чайка, гнездо, перья, хвост |
| 5. темный | мокрый |
| светлый | солнечный, скользкий, сухой, теплый, холодный |
| 6. перчатка | сапог |
| рука | чулки, подошва, кожа, нога, щетка |
| 7. часы | градусник |
| время | стекло, больной, врач, температура |
| 8. машина | лодка |
| мотор | река, маяк, парус, волна, берег |
| 9. стол | пол |
| скатерть | мебель, ковер, пыль, доски, гвозди |
| 10. стул | игла |
| деревянный | острая, гонкая, короткая, стальная |

Оценка результатов детей 8 - 9 лет.

Количество баллов		Уровень развития интеллектуальных операций:
8 лет	9 лет	
36-40	-	Высокий уровень
32-35	36-40	Выше среднего
26-31	32-36	Средний уровень
20-25	27-31	Уровень ниже среднего
19 и менее	26 баллов и ниже	Низкий уровень

**Намятка для родителей: если ваш ребёнок одарён
Если у вас одаренный ребенок (намятка для родителей)**

Одарённый ребёнок характеризуется следующими проявлениями:

- мыслит оригинально и творчески;
- хорошо понимает юмор;
- у него неистребимая жажда познания, неистощимое любопытство;
- имеет богатое воображение (проявляется в сочинительстве, изобразительной деятельности, музыке и т.п.);
- часто он не похож на других детей своей неординарностью, предпочтением общества взрослых.

Рекомендации для родителей

1. Поддерживайте в ребенке интерес к творчеству, оригинальность.
 2. Никогда не ругайте его за то, что он делает что-то не так, как все.
 3. Уважайте в ребёнке право на собственный выбор занятий, игр и на собственное дело.
 4. Помните, что вы должны приспосабливаться к ребёнку, а не он к вам.
 5. Помогайте справляться с проблемами в общении со сверстниками и взрослыми.
 6. Найдите для него друзей, которые были бы так же хорошо развиты, как и он.
 7. Не увлекайтесь соревновательными методами. Если ваш ребёнок будет всегда победителем, другие дети могут его возненавидеть.
 8. Не говорите об одарённости ребёнка в его присутствии, не перехваливайте его.
 9. Не требуйте от ребёнка, чтобы он всегда и во всём был лучшим.
 10. Делайте все возможное, чтобы обеспечить ребенка игрушками, бумагой для рисования, музыкальными инструментами - всем тем, что он сможет использовать для развития своих интеллектуальных и художественных способностей. Не ограничивайте ребенка в принадлежностях для игры и работы.
 11. Сделайте вашу собственную жизнь как можно более интересной и насыщенной. Детям важно осознавать, что их родители находят хорошее применение своим способностям, развиваются. Пусть дети участвуют в ваших занятиях вместе с вами. Неважно, какие именно это занятия, лишь бы они способствовали самореализации, творческому развитию. Важен сам факт живого совместного общения.
 12. Старайтесь реалистично оценивать способности вашего ребенка. Если требования неоправданно высоки, это может навредить ребенку. Когда ребенок не может достичь поставленной вами цели, его чувство собственного достоинства может резко понизиться из-за этой неудачи.
 13. Относитесь к ребенку ласково и чаще хвалите его там, где это оправданно - вам нужно создать в доме атмосферу тепла и доверия. Это дает ребенку психологическую свободу пробовать новые идеи и применять новые знания без страха получить в ответ резкое замечание.
- Советы Дэвида Льюиса, одного из признанных специалистов по одаренности**
- Отвечайте на все вопросы ребенка терпеливо и честно.
 - Найдите достойное место в доме, где ребенок сможет демонстрировать свои работы, достижения.
 - Не ругайте ребенка за беспорядок в комнате или на столе, если это связано с творческим занятием и работа еще не закончена.
 - Показывайте ребенку, что любите его таким, какой он есть, а не за его достижения. Чаще говорите об этом вслух.
 - Поручайте своему ребёнку посильные дела и заботы.
 - Помогайте ему строить собственные планы и принимать решения
 - Не сравнивайте своего ребёнка с другими, указывая при этом на его недостатки.

- Не унижайте своего ребёнка, не давайте ему почувствовать, что он чем-то хуже вас.
- Приучайте вашего ребёнка мыслить самостоятельно.
- Принуждайте ребёнка придумывать истории и фантазировать. Делайте это вместе с ним.
- Приучайте его к регулярному чтению с малых лет.
- Внимательно относитесь к его потребностям.
- Каждый день находите время, чтобы побыть с ребёнком наедине.
- Включайте ребёнка в совместное обсуждение общих семейных дел.
- Не дразните ребёнка за ошибки.
- Хвалите за любые успехи.
- Учите его общаться со взрослыми любого возраста.
- Разрабатывайте практические эксперименты, помогайте ребёнку узнавать больше нового.
- Не запрещайте ребёнку и рать со всяким хламом – это стимулирует его воображение.
- Побуждайте ребёнка находить проблемы и решать их.
- Хвалите ребёнка только за конкретные успехи и поступки и делайте это искренне.
- Будьте честными в оценке своих чувств к ребёнку.
- Не ограничивайте круг тем, обсуждаемых с ребёнком.
- Давайте ребёнку возможность самостоятельно принимать решения. Пусть он почувствует ответственность за свои решения.
- Помогайте ребёнку стать личностью.
- Помогайте ребёнку находить полезные телепередачи и телепрограммы.
- Развивайте в ребёнке позитивное восприятие его способностей.
- Поощряйте в ребёнке максимальную независимость от взрослых.
- Верьте в здравый смысл вашего ребёнка и доверяйте ему.
- Никогда не отмахивайтесь от неудач ребёнка, говоря ему: «Я этого тоже не умею».
- Старайтесь, чтобы основную часть работы, за которую взялся ваш ребёнок, он выполнял самостоятельно, даже если вы не уверены в позитивном конечном результате.
- Наблюдайте за развитием вашего ребёнка, анализируйте процесс развития, записывайте результаты в дневник.

Приложение №3

Памятка для учащихся и их родителей: как готовиться к олимпиаде

В настоящее время в школе продолжится подготовка обучающихся к олимпиадам.

Это серьезная пора и для учащихся, и для педагогов, и для родителей. А значит, участникам олимпиады нужно приложить все усилия для того, чтобы выступить достойно. Это тяжелый, напряженный и ответственный процесс, требующий от учащегося и педагога максимального напряжения сил, мобилизации всех резервов знаний, мышления, памяти, внимания.

Результат зависит от четкой, согласованной и слаженной работы учителя, учащегося, родителей и педагога-психолога.

Советы участникам олимпиад:

Нужно ставить перед собой цель, которая вам по силам. Не стоит бояться ошибок. Известно, что не ошибается тот, кто ничего не делает.

Необходимо заблаговременно ознакомиться с правилами и процедурой олимпиады, это снимет эффект неожиданности.

Начинай готовиться к олимпиаде заранее, понемногу, по частям, сохраняя спокойствие.

Если очень трудно собраться с мыслями, постарайся запомнить сначала самое лёгкое, а потом переходи к изучению трудного материала.

Тренировка в решении заданий поможет ориентироваться в разных типах заданий, рассчитывать время.

Подготовка к олимпиаде требует достаточно много времени, но она не должна занимать абсолютно все время. Последние 24 часа должны уйти на подготовку организма, а не знаний. Внимание и концентрация ослабевают, если долго заниматься однообразной работой. Меняйте умственную деятельность на двигательную. Оптимально делать 10-15 минутные перерывы после 40-50 минут занятий.

Питание должно быть 3-4разовым, калорийным и богатым витаминами. Употребляй в пищу грецкие орехи, молочные продукты, рыбу, мясо, овощи, фрукты, шоколад, полезно больше пить простую или минеральную воду, зеленый чай, но нельзя переедать. Соблюдайте режим сна и отдыха.

Рекомендации по заучиванию материала:

Заучиваемый материал рекомендуется повторять сразу в течение 15-20 минут, через 8-9 часов и через 24 часа. Полезно повторять материал за 15-20 минут до сна и утром, на свежую голову. При каждом повторении нужно осмысливать ошибки и обращать внимание на более трудные места.

Как вести себя во время олимпиады:

Перед олимпиадой обязательно выспись.

Одежду, письменные принадлежности, «талисман» – приготовь заранее, в день перед олимпиадой. С собой обязательно должны быть: минимум 2 ручки, карандаш, точилка, стиральная резинка, носовой платок. Одежда должна быть спокойных тонов.

За день до тестирования постарайся ничего не учить. Если чего-то недоучил, лучше не пытайся. Дай отдохнуть организму.

Слушай преподавателя внимательно, чтобы не отвлекаться в дальнейшем и не задавать лишних вопросов.

Не торопись! Читай задание до конца. Спешка не должна приводить к тому, что ты поймешь задание по первым словам, а концовку придумасшь сам. Но помни, что время регламентировано, а тебе нужно сделать тест и заполнить бланк.

Просмотри все вопросы и начни с тех, в ответах которых ты не сомневаешься. Тогда ты успокоишься и войдешь в рабочий ритм.

Если ты сомневаешься в правильности ответа, тебе сложно сделать выбор. Доверься интуиции!

Действуй методом исключения! Последовательно исключай те ответы, которые явно не подходят.

Оставь время для проверки своей работы хотя бы для того, чтобы успеть пробежать глазами и заметить явные ошибки.

Всем участникам олимпиады удачи, успехов! У вас всё получится!!!

Приложение №4

Тренинг для педагогов. «Психологический подход к определению индивидуальной образовательной траектории одаренных обучающихся»

Приоритет современного образования — это индивидуализация к обучающимся. Осуществление индивидуализации возможно при эффективной и продуктивной организации образовательного процесса, который будет не только включать передачу знаний, умений и навыков, но и иметь психолого-педагогическую составляющую в форме сопровождения обучающегося при его продвижении по индивидуальной образовательной траектории.

? индивидуальный подход и индивидуализация: сходство и различие?

При индивидуальном подходе педагог передает знания не массовым способом, а напротив, каждому с учетом индивидуальных способностей.

При классическом образовании принцип индивидуального подхода выглядит примерно так:

Принцип индивидуального подхода



Схема построения индивидуального образовательного маршрута одарённого ребёнка

1. **НАБЛЮДЕНИЕ И ДИАГНОСТИКА** уровня развития способностей, индивидуальных особенностей или одарённости ребёнка

1-й этап предполагает открытие, констатацию в развитии ребенка его интересов, одаренности.

Информация может поступить от родителей, воспитателей или от других людей, имеющих контакт с ребенком. На этом этапе воспитатели знакомят родителей с возрастными особенностями детей. При этом педагоги с родителями определяют индивидуальные особенности каждого ребенка. Несоответствие индивидуального статуса возрастным закономерностям и образовательным возможностям рассматривается как усиление внимания к ребенку с целью определения его индивидуального пути развития, построения развивающей работы.

2. **ОПРЕДЕЛЕНИЕ ЦЕЛЕЙ И ЗАДАЧ.** Исходя из результатов диагностики, педагог совместно с ребенком и его родителями определяет цели и задачи, которые должны быть достигнуты по окончании прохождения индивидуального образовательного маршрута. На этом же этапе определяется **СРОК ДЕЙСТВИЯ** маршрута в соответствии с поставленными целями и задачами в индивидуальном порядке по согласованию с родителями и самим ребенком.

Цель: создание необходимых условий для реализации интереса ребёнка к сочинительству.

Задачи:

- способствовать **развитию навыков чтения**
- продолжать **развивать** интерес к театрализованной игре через активное вовлечение в игровые действия:
 - **развивать память;**
 - содействовать проявлению активности, самостоятельности, эмоциональности и выразительности в движениях и речи;
 - воспитывать чувство удовлетворения от совместной с педагогом деятельности;

3. **УЧАСТИЕ РОДИТЕЛЕЙ** и других специалистов в реализации маршрута.

Этап предусматривает участие родителей в разработке маршрута, определении целей в совместной творческой деятельности со своим ребенком (например, изготовление костюма для выступления на концерте). Педагог, проанализировав результаты

диагностики и исходя из содержания учебно-тематического плана, решает, нужно ли для достижения поставленной цели привлечь к работе с данным ребенком других специалистов (например, если по результатам диагностики выяснилось, что у воспитанника психические особенности, то ему необходимо поработать с психологом, или вокалисту необходимо поработать с хореографом).

4. **ОПРЕДЕЛЕНИЕ СОДЕРЖАНИЯ** учебно-тематического плана, формы занятий, приёмов и методов, формы определения итогов. Педагогу необходимо совместно с ребенком и родителями подобрать темы занятий дополнительно к темам из основной программы, опираясь на интересы ребенка, его возможности и поставленные цели. Возможно совмещение занятий индивидуального маршрута с основной программой, только в углублённом изучении проблемы затрагиваемой на занятии. На этом же этапе определяется сама методика работы с ребенком. Педагог подбирает методы работы с одаренным ребенком по ИОМ и добавляет их к традиционным методам из базовой программы. При разработке ИОМ следует учитывать тот факт, что самой действенной формой взаимодействия с ребёнком-дошкольником является деятельность в виде упражнений или игр.

6. СПОСОБЫ ОЦЕНКИ УСПЕХОВ РЕБЁНКА или результаты действия маршрута

«Определение способов оценки и самооценки успехов ребенка»: лучше проводить оценку успехов на каждом этапе освоения маршрута. Формы подведения итогов: концерт, открытое занятие, демонстрация достижений, зачетная работа, тесты, персональная выставка и др.

ИОМ позволяет раскрыть потенциал каждого ребёнка и научить его сотрудничать с коллективом

Индивидуальные маршруты, как уже отмечалось, не имеют установленной схемы оформления, могут быть в виде таблицы или в виде текста — всё зависит от той трудности, на решение которой разработка направлена. Рассмотрим варианты составления ИОМ.

Схема индивидуального образовательного маршрута (Фамилия, имя)

1. КТО Я? КАКОЙ Я? (Мое представление о себе) Класс Дата рождения Любимое занятие в свободное время Мой любимый учебный предмет Мои учебные достижения Мои личные достижения Мои увлечения Что умею делать хорошо

2. МОИ ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ

2.1. Мои перспективные жизненные цели

А) Кем хочу стать, какую получить профессию

Б) Каким хочу стать (перечисляются качества, которые бы хотел иметь ученик как член общества, как труженик, гражданин, семьянин)

2.2. Ближайшие цели, задачи, что надо развивать в себе в первую очередь

А) Что хочу узнать о себе (задачи на самопознание)

Б) **Задачи в обучении:**

- По каким предметам повысить свои достижения

- Какие дополнительные области знаний изучать

- Какие учебные умения и навыки развивать

В) Задачи в практической деятельности

3. МОИ ПЛАНЫ

3.1. Предполагаемое направление (профиль) образования в старшей школе

3.2. Планируемый уровень профессионального образования после окончания школы

3.3. Профессия, которая меня интересует

3.4. Предполагаемое учебное заведение после окончания школы

4. МОЯ ПРОГРАММА ДЕЙСТВИЙ

4.1. Самопознание своих возможностей и склонностей:

А) В чем (где, в каких сферах себя попробую)

Б) С кем, где проконсультируюсь

В) К кому обращусь за советом

4.2. Обучение

А) Изучению каких предметов уделить больше внимания

Б) Какие предметы изучать на углубленном уровне

В) Какие элективные курсы посещать

4.3. Дополнительное образование

А) Какие дополнительные занятия буду посещать в школе

Б) Какую дополнительную литературу буду изучать

В) В каких проектах буду участвовать

Г) В каких олимпиадах и конкурсах буду участвовать

4.4. Участие в общественной деятельности

А) Какие дела организую в классе

Б) Какие дела организую в школе

В) В каких делах буду участвовать в школе и классе

4.5. Как буду развивать необходимые для реализации моих жизненных планов качества:

А) На учебных занятиях

Б) Во внеучебное время

В) В семье

Г) В общении с учащимися

4.6. Кто и в чем мне может помочь

А) Учителя

Б) Родители

В) Классный руководитель

Г) Специалисты

Алгоритм. Памятка построения индивидуальной образовательной траектории.

1. Сформулируй свою образовательную цель. Цель – предполагаемый результат деятельности. Поставить цель – значит предсказать спрогнозировать результат
2. Определи задачи. Задачи позволяют разработать план деятельности по достижению цели.
3. Выбери формы и методы обучения, которые помогают тебе эффективно усваивать учебный материал.
4. Определи формы и методы контроля, которые предпочтительнее для тебя.
5. Проведение рефлексии. Проанализируй полученные результаты.

Приложение № 5

Родительское собрание «Легко ли быть одаренным ребенком».

Одаренные дети. Кто они? Это, прежде всего, - дети, но обладающие большими способностями к высоким достижениям и выдающимся результатам в различных сферах деятельности. Широко распространено мнение о том, что одаренные дети, обладая большими способностями, могут добиваться всего сами. Это не всегда так! Чтобы уменьшить Ваши родительские тревоги и помочь Вам черпать радость в воспитании своих одаренных детей, следуйте этим ценным советам и рекомендациям.

Рекомендации родителям по работе с одаренными детьми

Родители обязаны стремиться развивать в своих детях следующие личные качества:

- Уверенность, базирующуюся на сознании самооценности;
- Понимание достоинств и недостатков в себе самом и в окружающих;

- Интеллектуальную любознательность и готовность к исследовательскому риску:
 - Уважение к доброте, честности, дружелюбию, сопереживанию, терпению и душевному мужеству;
- Привычку опираться на собственные силы и готовность нести ответственность за свои поступки;
- Умение помогать находить общий язык и радость в общении с людьми всех возрастов, рас, социоэкономических и образовательных уровней;
- Родители создадут прекрасные условия для развития этих качеств, если своим собственным поведением продемонстрируют, что:
 - Они ценят то, что хотят привить ребенку в моральном, социальном или интеллектуальном плане:
 - Они точно рассчитывают момент и степень реакции на потребности ребенка. Если ребенок задает вопрос, связанный с сексом, родители дают ответ, предлагая лишь чуть больше информации, чем определено вопросом;
 - Они опираются на собственные силы и позволяют ребенку самому искать выход из сложившейся ситуации, решать каждую задачу, которая ему под силу; даже если сами могут сделать все быстрее и лучше;
 - Они практически не оказывают давления на ребенка в его школьных делах, но всегда готовы прийти на помощь в случае необходимости или предоставить дополнительную информацию в сфере, к которой ребенок проявляет интерес.

Советы родителям:

- Дайте ребенку время для размышления и рефлексии.
- Старайтесь регулярно общаться со специалистами по одаренности и родителями одаренных детей, чтобы быть в курсе современной информации.
- Старайтесь развивать способности ребенка во всех сферах. Например, для интеллектуально одаренного ребенка были бы очень полезны занятия, направленные на развитие творческих, коммуникативных, физических и художественных способностей
- Избегайте сравнивать детей друг с другом.
- Дайте ребенку возможность находить решения без боязни ошибиться. Помогите ему ценить, прежде всего, собственные оригинальные мысли и учиться на своих ошибках.
- Поощряйте хорошую организацию работы и правильное распределение времени.
- Поощряйте инициативу. Пусть ваш ребенок делает собственные игрушки, игры и модели из любых имеющихся материалов.
- Способствуйте задаванию вопросов. Помогите ребенку находить книги или другие источники информации для получения ответов на свои вопросы.
- Дайте ребенку возможность получить максимум жизненного опыта. Поощряйте увлечения и интересы в самых разнообразных областях.
- Не ждите, что ребенок будет проявлять свою одаренность всегда и во всем.
- Будьте осторожны, поправляя ребенка. Излишняя критика может заглушить творческую энергию и чувство собственной значимости.
- Находите время для общения всей семьей. Помогите ребенку в его самовыражении.
- Будьте честными! Все дети весьма чувствительны ко лжи, а к одаренным детям это относится в большей степени.
- Адекватно оценивайте уровень развития ребенка!
- Избегайте длинных объяснений или бесед!
- Старайтесь вовремя уловить изменения в ребенке! Они могут выражаться в неординарных вопросах или в поведении и являются признаком одаренности.
- Уважайте в ребенке индивидуальность! Не стремитесь проецировать на него собственные интересы и увлечения.
- Развивайте в своих детях следующие качества: уверенность, базирующуюся на собственном сознании самооценности;

- понимание достоинств и недостатков в себе самом и в окружающих;
- интеллектуальную любознательность и готовность к исследовательскому риску;
- увлечение к доброте, честности, дружелюбию, сопереживанию, терпению, к душевному мужеству;
- привычку опираться на собственные силы и готовность нести ответственность за свои поступки;
- умение помогать находить общий язык и радость в общении с людьми всех возрастов.

Приложение № 6

Развивающие занятия по психологической подготовке одаренных детей к участию в конкурсах, олимпиадах

Типовая структура занятия.

Занятие начинается с разминки, состоящей из коротких эмоционально насыщенных игр-заданий, создающих радостное приподнятое настроение и мотивацию к дальнейшей работе в основной части занятия.

Например, «Мигалки». Участники стоят в кругу, встречаются глазами со стоящими напротив и «договариваясь» таким образом, меняются местами.

«Ура!» Участники разбиваются на пары и выкидывают по команде произвольное количество пальцев на руке. Пара участников, у которых число пальцев совпало, громко радуются: берутся за руки, подпрыгивают и кричат: «Ура!» Затем то же происходит в четверках, восьмерках, пока не объединится вся группа и не выкинет одновременно одно и то же количество пальцев.

«Найди свое место» Всем участникам завязывают глаза, разводят в разные стороны на небольшое расстояние. Предлагают построиться в одну шеренгу по росту.

Основная часть занятия включает в себя несколько достаточно длительных заданий, требующих совместных усилий группы, и обсуждение их результатов и состояния участников. Организация группового взаимодействия направлена на преодоление трудностей и разрешение возникающих конфликтных ситуаций. Это происходит на основе установления доверительных отношений, выработки наиболее конструктивных вариантов поведения и принятия на себя ответственности с последующей рефлексией собственных переживаний. В обсуждении делается особый акцент на теме преодоления как внешних, так и внутренних, психологических трудностей.

Вот некоторые примеры.

«Кораблекрушение» Участники должны поместиться на небольшом «плотике», оставшемся после «кораблекрушения». Пространство плотика не позволяет свободно встать всем членам группы, поэтому необходимо групповое решение и тесный контакт.

«Путаница» Участники в кругу берутся вначале правыми руками за правые руки партнеров, не стоящих рядом с ними, а затем левыми - с другими партнерами, также не соседями. Задача - не рассоединяя рук, распутать получившийся клубок и встать в круг.

«Электрическая проволока» Натягивается прочная веревка на расстоянии около метра от пола. Вся группа находится по одну сторону веревки. Задача - всем участникам надо перебраться на другую сторону, через верх веревки, не задевая ее, так как по ней «проходит электрический ток». Если хотя бы один участник (в любой момент - при переправе или уже совершив ее) задевает веревку, вся группа возвращается к начальному этапу и начинает все с начала. Участникам объясняются правила безопасности и страховки (показывают, как правильно можно вставать на плечи друг другу и т.п.). Ведущий постоянно тщательно следит за выполнением этих правил.

Завершающий этап занятия снова включает короткие эмоционально насыщенные игры и задания, направленные на групповое сплочение и ощущение общности группы. Например, «Пожелания» Участники перемешаются в случайном порядке, встречаются попарно, смотрят в глаза друг другу и высказывают какое-нибудь пожелание, комплимент или благодарность.



Հանրային Առողջապահության և
Սպորտի նախարարություն
Գ. Գ. Բրուխունյան