

**УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ
АДМИНИСТРАЦИИ
ЧЕРНЯНСКОГО РАЙОНА»**

Октябрьская пл.,9, п. Чернянка,
Чернянский р-н, Белгородская обл.,309560
тел. (47232)5-45-51, факс (47232)5-41-80
e-mail: adm_oobr@mail.ru
<http://otdelobrchernl.ucoz.ru>
21 февраля 2020г.№ 64
На №

**Директору
МБОУ «СОШ №3 п. Чернянка
Чернянского района»
Чуб М.В.**

О направлении информации

Уважаемая Марина Владимировна!

Управление образования администрации Чернянского района направляет аналитическую информацию о методическом выезде Чернянского ММЦ ОГАОУ ДПО «БелиРО» в МБОУ «СОШ №3» п.Чернянка 14.02.2020г. (Приложение 1).

Данная аналитическая информация рассмотрена на заседании отдела дошкольного и общего образования совместно с Чернянским ММЦ для принятия управленческих решений.

Приложение: 1 экз. на 7 страницах.

С уважением,

**Начальник
управления образования
администрации
Чернянского района**



М.Г. Верченко

**Аналитическая справка
по итогам проведения методического выезда в МБОУ «СОШ №3
п. Чернянка Чернянского района»
от 21.02.2020г.**

Во исполнение плана работы Чернянского ММЦ, в целях оказания методической помощи администрации и педагогам в организации учебного процесса, выявления актуального педагогического опыта был осуществлен выезд МБОУ «СОШ №3 п. Чернянка Белгородской области».

Методисты ММЦ в ходе работы с педагогами школы осуществлял следующие виды работы.

1. Посещение и анализ уроков (соответствие ФГОС ООО, СОО).

Методисты ММЦ посетили уроки педагогов Масленникова А.С. (физическая культура), Гулевской Е.В. (математика), Андреевой О.Н. (история).

Темы посещенных уроков у всех педагогов соответствовали темам календарно-тематическом планировании.

Типы посещенных уроков: урок открытия новых знаний и способств действий.

На уроках учителя обеспечивали активную познавательную деятельность обучающихся, используя фронтальную и индивидуальную формы учебно деятельности. Структура и материалы уроков соответствовали избранному типу уроков. Отдельные этапы урока последовательны и закономерны. Содержани уроков соответствуют календарно-тематическому планированию.

Соблюдаются основные требования к уроку: воспитательны дидактические, психологические, санитарно-гигиенические. Все учителя, урок которых посетили методисты межмуниципального центра, владеют методико преподавания предмета, компетентно и целесообразно применяют на уроках ИКТ наглядные пособия, карточки с заданиями. На уроках учителя практикуют самостоятельное написание обучающимися различных заданий, выполнени творческих заданий с дополнительным содержанием материала.

В целом, все представленные уроки были организованы и оборудован рационально.

Высокий уровень подготовки к уроку продемонстрировал учитель физической культуры Масленников А.С., используя на своих уроках инновационные технологии, различные формы и методы обучения, возможность спортивного зала.

Вывод: при проведении уроков учителями Гулевской Е.В., Масленниковы А.С., Андреевой О.Н. созданы общие условия эффективного учебно воспитательного процесса: обеспечены исходные условия достижения учебно эффекта на уроке, обучение соответствовало возрастным особенностям учащихся; изложение учебного материала доступно.

Рекомендации.

1. Учителям Гулевской Е.В., Масленникову А.С., Андреевой О.Н. пр проведений уроков:

1.1. Продолжить работу по стимулированию и мотивированию обучающихся для дальнейшего и углубленного изучения предметов.

1.2. Повышать уровень коммуникативных умений, диалоговой культуры использовать оригинальные методы и приемы обучения; составлять дифференцированные задания; подводить итоги урока, давая анализ и оценку успешности достижения поставленной цели.

2. Анализ рабочих программ учебных предметов как части ООП ООО-СОО.

Анализ качества составления рабочих программ по учебным предметам проводился по критериям, соответствующим Положению о рабочей программе.

Присутствует во всех рабочих учебных программах:

- наличие основных структурных элементов рабочей программы;
- наличие информации о нормативно-правовой базе основе для составления программы;

- наличие УМК;
- конкретность поставленных целей, чёткость задач, их системность последовательность;
- содержательность тематической структуры;
- обоснование, аргументация авторских изменений, корректировок базовой программы:
 - конкретность описания планируемых результатов, их классификации по определённым критериям, соответствие требованиям ФГОС ООО, СОО;
 - определение образовательных технологий, используемых учителем в процессе реализации программы;
- наличие форм контроля и возможные варианты его проведения.

Выводы:

Содержание рабочих программ по учебным предметам соответствует требованиям, прописанным в Положении о рабочей программе. В целом учителя соблюдают требования к структуре, содержанию, оформлению, порядку принятия и утверждения рабочих программ.

Рекомендации.

3. Анализ календарно-тематического планирования учебных предметов на учебный год осуществлялось по критериям:

- соответствие программе;
- соответствие учебнику;
- соответствие заданной структуре.

В календарно - тематическом плане должны быть указаны: предмет, класс, № урока, количество часов, дата (по плану и фактическая). Каждый учитель составил собственное КТП с учетом собственной специфики и специфик конкретных учащихся.

Выводы: Календарно-тематическое планирование учителей Гулевской Е.В. Масленникова А.С., Андреевой О.Н. соответствует учебнику и заданной структуре, соответствует программе. составлению календарно-тематического планирования. В учебно-тематическом планировании учителями раскрывается

последовательность изучения разделов и тем программы, проводится распределение учебных часов по разделам и темам из расчета максимальной учебной нагрузки.

Рекомендации.

1. Учителям Гулевской Е.В., Масленникову А.С., Андреевой О.Б.

1.1. При необходимости проводить коррекцию календарно-тематического планирования, с обязательной отметкой в программе.

2. Анализ планов-конспектов (технологических карт) уроков на момент посещения осуществлялся по критериям:

- **соответствие структуры урока положениям системно - деятельностного подхода:** наличие мотивационного, операционального и рефлексивно - оценочного этапов, участие обучающихся в целеобразовании, планировании, поисково-деятельности по открытию нового знания, осуществление самоконтроля самооценки, корректирующих действий.

- **направленность деятельности обучающихся на формирование универсальных учебных действий:** познавательных, регулятивных коммуникативных, личностных.

- **технологичность структуры урока:** диагностичность целей и задач адекватность всех компонентов целям урока, соответствие целей и результатов критериальная оценка результата, строгая логика действий учителя и учащихся.

- **оптимальный отбор содержания:** ценностные ориентиры, научности доступность, отражение межпредметных связей, практическая направленности достаточность и необходимость объема для изучения.

Выводы: Все учителя были готовы к уроку. Предоставленные технологические карты Гулевской Е.В., Масленникова А.С., Андреевой О.Н. целом соответствовали требованиям ФГОС, обеспечивали эффективное качественное проведение урока.

Рекомендации.

1. Учителям Гулевской Е.В., Масленникову А.С., Андреевой О.Б.

При оформлении поурочного плана (технологической карты)

1.1 Учитывать индивидуальные возрастные и психологические особенности учащихся класса, уровень их знаний, а также особенности всего классного коллектива в целом;

1.2. Подбирать разнообразные учебные задания, целью которых является: узнавание нового материала, воспроизведение, применение знаний в знакомой ситуации, применение знаний в незнакомой ситуации, творческий подход к знаниям;

1.3. Дифференцировать учебные задания в соответствии с принципом «от простого к сложному»

1.4. Определять способы развития познавательного интереса учащихся «изюминки» урока (интересный факт, эффектный опыт и т.п.)

1.5. Продумывать приемы педагогической техники.

1.6. Представить в конспекте все варианты заданий, которые будут предложены ученикам для организации практической работы, все варианты проверочной работы, если таковая будет проводиться, приложить также экземпляры разработанных инструкций для учеников.

5. Анализ использования УМК для обучающихся (соответствие ФГОС и порядку пользования учебниками и учебными пособиями).

В таблице 1 представлены учебники, используемые педагогами.

Таблица № 1

№ п/п	ФИО педагога	Предмет	Программа	УМК
1	Гулевская Е.В.	Математика	Математика: программы 5-11 классы [А.Г. Мерзляк, В.Б. Полонский, М.С. Якир и др.]-М.: «ВентанаГраф», 2018 г.	Математика 6 класс авторы: А.Г. Мерзляк, В.Б. Полонский, М.С. Якир. издательство: Вентана-Граф, 2018 г.
2	Масленников А.С.	Физическая культура	Программы основного общего образования по физической культуре.5-9 классы. Авторы В. И. Лях // Рабочие программы. Физическая культура.5-9 класс: учебно-методическое пособие/сост. М. Я. Виленского, В. И. Лях – М.: Просвещение,2014.	Физическая культура 1-4 классы. Автор В.И.Лях. М «Просвещение» 2014.
3	Андреева О.Н.	История	Рабочая программа и тематическое планирование курса «История России». 6—9 классы (основная школа) : учеб. пособие для общеобразоват. организаций / А. А. Данилов, О. Н. Журавлева, И. Е. Барыкина. — М. : История России. 6 класс в двух частях, авторы: Н. М. Арсентьев, А. А. Данилов и др. под редакцией А. В. Торкунова; М.	История России. класс в двух частях авторы: Н. М. Арсентьев, А. А. Данилов и др. под редакцией А. В. Торкунова; М «Просвещение», 2016

			«Просвещение», 2016 г.	
--	--	--	---------------------------	--

Выводы: учителями используются УМК, включенные в ФПУ в 2019-202 гг.

7. Анализ плана спортивно-массовой работы. План спортивно-массовой работы образовательного учреждения полностью соответствует всем установленным требованиям, представляя собой подробное описание проводимых в образовательной организации спортивно-массовых мероприятий. В данный план включены мероприятия школьного и муниципального уровня с привлечением общественности, родителей, членов школьного спортивного клуба.

8. Анкетирование, собеседование с учителем (выявление профессиональных дефицитов).

Для выявления профессиональных затруднений педагогов школы был использован опросник «Мои педагогические затруднения», с помощью которого диагностировались профессиональные затруднения по таким областям как:

1. Общепедагогическая:

- a. Владение современными образовательными технологиями
- b. Владение технологиями педагогической диагностики, психологической педагогической коррекции, снятия стрессов
- c. Владение методическими приемами, педагогическими средствами и их совершенствование

d. Умение работать с информационными источниками

e. Умение осуществлять оценочно-ценностную рефлексию

2. Научно-теоретическая:

a. знание теоретических основ науки преподаваемого предмета

b. Знание методов науки преподаваемого предмета

c. Знание истории развития науки и современных её достижений

3. Методическая:

a. Знание содержания образования учащихся по учебному предмету

b. Знание методов и приемов обучения школьников учебному предмету

c. Знание форм организации обучения школьников учебному предмету

d. Знание средств обучения школьников учебному предмету

4. Психолого-педагогическая:

a. Знание психологических особенностей учащихся

b. Знание психологических закономерностей обучения, воспитания развития школьников

c. Знание теоретических основ педагогики

d. Знание педагогических технологий

5. Коммуникативная:

a. Умение вырабатывать стратегию, тактику и технику взаимодействий с людьми, организовывать их совместную деятельность для достижения определенных социально значимых целей

b. Владение ораторским искусством, умение убеждать, аргументировать свою позицию

c. Эмоциональное выгорание

Выводы.

Анализ полученных данных позволяет сделать следующие выводы:

1. В **общепедагогической области** наибольшие профессиональные затруднения вызывают следующие показатели:
 - a. Умение организовать исследовательскую, самостоятельную работу учащихся
 - b. Умение прогнозировать результаты профессиональной деятельности
2. В **научно-теоретической области** наибольшие затруднения вызывают следующие показатели:
 - a. Ориентация в многообразии методов научного познания
 - b. Ориентация в истории научных открытий и владение содержанием современных достижений науки и практики
3. В **методической области** наибольшие затруднения вызывают следующие показатели:
 - a. Ориентация в разнообразии, специфике и условиях использования различных средств обучения учащихся учебному предмету
4. В **психолого-педагогической области** наибольшие затруднения вызывают следующие показатели:
 - a. Ориентация в диагностических методах оценки развития различных сторон психики личности школьника
5. В **коммуникативной области** наибольшие затруднения вызывают следующие показатели:
 - a. Умение конструктивно взаимодействовать со смежными специалистами по вопросам развития способностей детей и подростков; осуществлять взаимодействие с варьированием позиции партнерства и лидерства участником образовательного процесса
 - b. Умение организовать исследовательскую, самостоятельную работу учащихся
 - c. Редукция личных достижений
 - d. Деперсонализация

Рекомендации.

1. Заместителям директора

- 1.1. Активизировать работу учителей по самообразованию (планирование, анализ, представление работы по самообразованию);
- 1.2. Провести обучающие семинары о способах диагностики и экспертиз образовательной среды; об аналитической культуре педагога и видах педагогического анализа; о формах и методах оценивания;
- 1.3. Провести консультации по индивидуальным запросам педагогов.

2. Учителям Гулевской Е.В., Масленникову А.С., Андреевой О.Н.:

- 2.1. Принять участие в проведении межмуниципальных мероприятий.

Заведующий Чернянским ММЦ

Г.А. Васекина