

**Областное государственное автономное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Белгородский институт развития образования»**

**Инструктивно–методическое письмо по работе с одаренными детьми
в образовательных организациях Белгородской области
в 2019–2020 учебном году**

1. Введение

Деятельность в области выявления и развития детской одаренности является государственным приоритетом, что получило свое отражение в Государственной программе Российской Федерации «Развитие образования», утвержденной постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 года № 1642. В направлении (подпрограмме) «Развитие дополнительного образования детей и реализация мероприятий молодежной политики» выделен ведомственный проект «Олимпиадное движение школьников», целью которого определена – популяризация школьного олимпиадного движения в Российской Федерации по общеобразовательным предметам. В результате реализации подпрограммы удельный вес численности обучающихся по основным образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования (4–11 классы), участвующих во всероссийской олимпиаде школьников к 2020 году должен достичь 52 процентов. В ведомственных целевых программах отдельным мероприятием указано «Выявление и поддержка одаренных детей и молодежи», где предусмотрена государственная поддержка одаренных детей, поступивших в образовательные организации высшего и среднего профессионального образования, поддержка талантливой молодежи в форме предоставления премий и стипендий Президента Российской Федерации; проведение конкурсов молодежных проектов, осуществление грантовой поддержки инициативной и талантливой молодежи. В результате реализации данного мероприятия численность молодежи в возрасте 14–30 лет, получившей грантовую поддержку на реализацию проектов в сфере политики, экономики, науки и инноваций, гражданских инициатив, искусства и творчества, направленных на вовлечение молодых людей в социальную политику к 2020 году должно составить 19000 человек.

Работа по развитию и поддержке одаренных детей и талантливой молодежи реализуется в самых различных направлениях и формах организации образовательной деятельности, на всех уровнях образования, начиная с дошкольного и включая вузовское; во внеурочной и внеклассной работе, в дополнительном образовании детей и общественных детских организациях.

В Государственной программе Белгородской области «Развитие образования Белгородской области на 2014 – 2020 годы» отмечается, что одной из приоритетных задач системы образования области является выявление и сопровождение одаренных детей, реализация их потенциальных возможностей. В образовательных организациях и учреждениях дополнительного образования детей должно быть обеспечено не только нормативно–правовое закрепление особых образовательных запросов одаренных детей, но и созданы условия для специальной подготовки педагогических кадров для работы с одаренными детьми. Необходимо формирование четкого представления в профессиональной деятельности педагогов о природе детской одаренности, ее признаков, типов и видов, их широкий спектр проявлений и перспективы развития.

Основные усилия по работе с одаренными детьми на уровне муниципалитетов и образовательных организаций, должны быть направлены на изменение отношений социума к проблеме детской «нестандартности», поиски и разработку механизмов адаптации одаренного ребенка в современном обществе; максимальное содействие реализации системы мер федерального и регионального уровней по выявлению, сопровождению одаренных детей, которая позволит в дальнейшем самореализоваться таким детям, а обществу и государству своевременно использовать творческие возможности, уникальные результаты их деятельности.

Инструктивно–методическое письмо на 2019–2020 учебный год подготовлено с целью содействия образовательным организациям, учреждениям дополнительного образования детей и педагогам Белгородской области в организации образовательного пространства, способствующего самореализации одаренных и высоко мотивированных обучающихся через учебную и воспитательную работу и содержит наряду с нормативными правовыми актами, регламентирующими деятельность руководящих и педагогических работников в части осуществления работы с одаренными детьми материалы системы «Образование» <https://vip.1obraz.ru/#/document/16/3514/bssPhr1/>.

2. Нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность руководящих и педагогических работников в части осуществления работы с одаренными детьми

С 2018 года в Российской Федерации реализуется масштабный национальный проект «Образование». Его реализация рассчитана на 2019–2024 годы. Всего в него включены 10 федеральных проектов: «Современная школа», «Успех каждого ребенка», «Поддержка семей, имеющих детей», «Цифровая образовательная среда», «Учитель будущего», «Молодые профессионалы», «Новые возможности для каждого», «Социальная активность», «Экспорт образования» и «Социальные лифты для каждого».

Федеральный проект «Успех каждого ребенка» – это, в первую очередь, формирование эффективной системы развития способностей и талантов у детей и молодежи.

Деятельность по выявлению и сопровождению детской одаренности в условиях формирования цифровой экономики на современном этапе развития российского общества в последние годы находится под особенно пристальным вниманием, что связано с требованием «...формирования профессиональной элиты», как это отмечается в Концепции модернизации российского образования.

Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов (утверждена Президентом Российской Федерации 3 апреля 2012 года) определяет базовые принципы построения и основные задачи общенациональной системы выявления и развития молодых талантов, а также основные направления ее функционирования.

В соответствии с утвержденными "Концепцией общенациональной системы выявления и развития молодых талантов" и Комплексом мер по ее реализации основными направлениями функционирования общенациональной системы выявления и развития молодых талантов являются:

развитие и совершенствование нормативно–правовой базы в сфере образования, экономических и организационно–управленческих механизмов;

развитие и совершенствование научной и методической базы научных и образовательных организаций;

развитие системы подготовки педагогических и управленческих кадров;

развитие и совершенствование системы интеллектуальных, творческих и спортивных состязаний;

формирование условий для профессиональной самореализации молодежи.

В рамках основного мероприятия 2.4 продолжается финансовое обеспечение, методическое и информационное сопровождение традиционных федеральных мероприятий, связанных с поддержкой талантливых детей: системы проведения предметных олимпиад школьников, участия школьников в международных предметных олимпиадах, государственной поддержки талантливой молодежи в возрасте от 12 до 25 лет – премии Президента Российской Федерации талантливой молодежи и сопровождение мероприятий по государственной поддержке талантливой молодежи.

В Стратегии инновационного развития Российской Федерации на период до 2020 года (Распоряжение Правительства РФ от 08.12.2011 N 2227–р) в разделе V «Формирование компетенций инновационной деятельности», в подразделе 1 «Образование», написано: «Также будет поддержано развитие инфраструктуры индивидуальных образовательных программ, углубленного и профильного обучения по программам общего и дополнительного

образования, в том числе системы многопрофильных и разнопрофильных школ старшей ступени, образовательных центров, интегрирующих общее и дополнительное образование, а также предоставляющих возможности профессиональной подготовки (с возможностью присвоения наиболее эффективным из них статуса президентских лицеев). Ключевым условием поддержки создания и развития таких школ будет обеспечение полноценной доступности их для одаренных детей из малообеспеченных семей и удаленных и труднодоступных территорий.

Деятельность школ для одаренных учащихся при вузах будет развиваться не только по естественно-научному профилю и направлениям точных наук, но также и по другим направлениям подготовки. В каждом из ведущих классических и федеральных университетов и не менее чем в половине национальных исследовательских университетов предусматривается создание указанных школ, обеспечивающих как очное, так и дистанционное образование. Не менее 10 процентов учащихся старших классов сельских школ будут получать дополнительное образование в таких образовательных учреждениях».

В подразделе 3 «Молодежь и инновации» отмечается: «Предусматривается создание механизмов предоставления на конкурсной основе поддержки программам, реализуемым благотворительными организациями и направленным на поддержку одаренных детей, научного и технического творчества студентов и школьников. Будут разработаны механизмы, обеспечивающие предоставление на конкурсной основе лучшим студентам ведущих вузов, обучающимся по направлениям и специальностям в рамках приоритетных направлений развития науки, техники и технологий Российской Федерации, специальных стипендий».

В государственной программе Российской Федерации "Развитие образования" подпрограмме 2 "Развитие дошкольного, общего образования и дополнительного образования детей" записано следующее:

«Основное мероприятие 2.4 "Выявление и поддержка одаренных детей и молодежи" направлено на создание условий для развития молодых талантов и детей с высокой мотивацией к обучению как важного условия повышения качества человеческого капитала страны.

Государство признает одаренных детей ценностью страны и ее уникальным ресурсом. Правительство РФ утвердило Правила выявления детей, проявивших выдающиеся способности, сопровождения и мониторинга их дальнейшего развития (Постановление Правительства РФ от 17 ноября 2015 года №1239 «Об утверждении правил выявления детей, проявивших выдающиеся способности, сопровождения и мониторинга их дальнейшего развития»). Правила, утвержденные данным постановлением Правительства РФ четко фиксируют способ выявления одаренных детей на государственном уровне. Для этого проводятся мероприятия, которые направлены на пропаганду и развитие научных знаний, творческих и спортивных

достижений, интереса к научной, творческой и физкультурно–спортивной деятельности.

В региональной политике в области работы с одаренными детьми, регламентирующим документом, в первую очередь, является Закон «Об образовании в Белгородской области», а именно в ст. 18. «Выявление и поддержка лиц, проявивших выдающиеся способности»:

«1. В целях выявления и поддержки лиц, проявивших выдающиеся способности, органами исполнительной власти Белгородской области организуются и проводятся олимпиады и иные интеллектуальные и (или) творческие конкурсы, физкультурные мероприятия и спортивные мероприятия (далее – конкурсы), направленные на выявление и развитие у обучающихся интеллектуальных и творческих способностей, способностей к занятиям физической культурой и спортом, интереса к научной (научно–исследовательской) деятельности, творческой деятельности, физкультурно–спортивной деятельности, на пропаганду научных знаний, творческих и спортивных достижений.

2. Обучающиеся принимают участие в конкурсах на добровольной основе. Взимание платы за участие в региональных олимпиадах и конкурсах не допускается.

3. Для лиц, проявивших выдающиеся способности, предусматриваются специальные денежные поощрения в виде премий Губернатора Белгородской области. Критерии и порядок отбора лиц, проявивших выдающиеся способности, порядок предоставления таких денежных поощрений за счет бюджетных ассигнований Белгородской области определяются Губернатором Белгородской области».

4. В целях выявления и поддержки лиц, проявивших выдающиеся способности, а также лиц, добившихся успехов в учебной деятельности, научной (научно–исследовательской) деятельности, творческой деятельности и физкультурно–спортивной деятельности, в образовательных организациях создаются специализированные структурные подразделения, а также действуют образовательные организации, имеющие право реализации основных и дополнительных образовательных программ, не относящихся к типу таких образовательных организаций (далее – нетиповые образовательные организации)...».

В Белгородской области с 2010 года на основании распоряжения правительства Белгородской области № 237–пп «О мерах по созданию центров для одаренных детей в Белгородской области» при непосредственном содействии муниципальных органов управления образованием создано 25 центров по работе с одаренными детьми. Большую роль в данном направлении играют учреждения дополнительного образования, реализующие программы по работе с одаренными детьми, например, такие как «Белгородский областной Центр детского (юношеского) технического творчества»; «Белгородский областной Дворец детского творчества», «Белгородский областной детский эколого–биологический

центр», «Белгородский областной Центр детского и юношеского туризма и экскурсий» и др.

Во исполнение государственных ориентиров в Белгородской области с 2018 года реализуется региональный проект «Путь к Олимпу» (модернизация региональной системы подготовки школьников к олимпиадам). Цель проекта – увеличение количества победителей и призеров муниципального и регионального этапов всероссийской олимпиады школьников к июню 2020 года, результатом проекта должно стать создание региональной системы непрерывной подготовки к олимпиадам обучающихся и педагогов, позволяющей увеличить количество победителей и призеров муниципального и регионального этапов всероссийской олимпиады школьников в три раза.

Проект является всеохватным, в котором непосредственное участие принимают все муниципальные образования области, что позволит систематизировать подготовку обучающихся к участию в предметных олимпиадах без перерывов на каникулы. Предусмотрены мероприятия направленные и на повышение профессиональной компетентности педагогов в вопросах подготовки обучающихся к участию в олимпиадах.

Белгородским институтом развития образования ведется подобная работа в данном направлении, для педагогов области в рамках реализации проекта «Летняя школа педагогов по подготовке учащихся к всероссийской олимпиаде» по четырем предметам: русский язык, математика, биология, обществознание. Проект реализуется с 2018 года и направлен на выявление и устранение профессиональных дефицитов педагогов в вопросах развития одаренных детей и их подготовки к участию в предметных олимпиадах школьников. Участие в работе «Летней школы» принимают педагоги, чьи кандидатуры были представлены муниципалитетами. В результате реализации проекта должно увеличиться количество привлеченных к участию в школьном этапе всероссийской предметной олимпиады школьников, соответственно, в муниципальном и региональном. Основными задачами проекта является повышение квалификации педагогов посредством освоения дополнительных профессиональных программ, ориентированных на практическое решение олимпиадных задач с профессорско–преподавательским составом высших учебных заведений области; организация и проведение кустовых семинаров для педагогов области по распространению практического опыта подготовки школьников к предметным олимпиадам с привлечением участников «Летней школы»; формирование банка данных педагогов, работающих с одаренными детьми и прошедшими обучение в «Летней школе».

В перечисленных выше документах представлены не только стратегические направления по работе с одаренными детьми и молодежью, но и основные требования к педагогическим кадрам, работающим с этой категорией детей и молодежи. Основным фактором повышения качества образования в Федеральных государственных образовательных стандартах

названа профессиональная компетентность педагога. А для обеспечения результативного взаимодействия с одаренным ребенком педагог, безусловно, должен и сам обладать высоким уровнем подготовки, включающей в себя предметный, педагогический и психологический аспекты.

Все нормативные документы, принятые на федеральном и региональном уровнях, проекты и запланированные мероприятия на 2019–2020 уч. год, направлены на повышение качества образования, как в целом, так и в конкретном направлении работы с одаренными детьми и талантливой молодежью, призваны привести к единому взаимообогащению педагогов опытом, слаженному взаимодействию на региональном и муниципальном уровнях.

Для реализации деятельности педагогическим работникам необходимо опираться на документы, обеспечивающие правовую основу на федеральном и региональном уровнях (Приложение 1).

3. Печатные и электронные издания, учебно–методические материалы, методические и периодические издания

В организации деятельности педагогов по выявлению сопровождению детской одаренности, а также по различным аспектам ее развития и формирования, по организации и выстраиванию профессиональных траекторий в работе с одаренными детьми, значительную помощь могут оказать издания, представленные в Приложении 2 к инструктивно–методическому письму по работе с одаренными детьми в образовательных организациях Белгородской области в 2019–2020 учебном году.

4. Организация деятельности образовательной организации по осуществлению работы с одаренными детьми

Федеральные государственные образовательные стандарты начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования направлены на обеспечение условий для эффективной реализации и освоения обучающимися основной образовательной программы, в том числе на обеспечение условий для индивидуального развития всех обучающихся, в особенности тех, кто в наибольшей степени нуждается в специальных условиях обучения, в том числе одаренных детей.

В целях организации деятельности образовательной организации по осуществлению работы с одаренными детьми в приложении 3 размещены рекомендации Е. Болотовой, доктора педагогических наук, доцента, проректора по учебной работе МПГУ, и Виктории Ярцевой юриста–редактора системы «Образование».

5. Требования к материально–техническому обеспечению работы с одаренными детьми

При организации деятельности по выявлению и сопровождению детской одаренности, как и при организации учебной деятельности, образовательным организациям необходимо опираться на требования к материально–техническому обеспечению работы с одаренными детьми в соответствии с приказом Минобрнауки России от 30 марта 2016 г. № 336 «Об утверждении перечня средств обучения и воспитания, необходимых для реализации образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования, соответствующих современным условиям обучения, необходимого при оснащении общеобразовательных организаций в целях реализации мероприятий по содействию созданию в субъектах Российской Федерации (исходя из прогнозируемой потребности) новых мест в общеобразовательных организациях, критериев его формирования и требований к функциональному оснащению, а также норматива стоимости оснащения одного места обучающегося указанными средствами обучения и воспитания», с учетом реализуемых направлений работы с одаренными детьми.

Актуальными направлениями деятельности в сопровождении работы с одаренными детьми и молодежью на 2019–2020 учебный год являются следующие:

- разработка муниципальной модели выявления и поддержки одаренных детей;
- участие в реализации проектов, направленных на сопровождение работы с одаренными детьми;
- организация мероприятий по подготовке обучающихся для участия во всех этапах Всероссийских предметных олимпиад;
- привлечение к работе с учащимися на всех уровнях образования специально подготовленных наставников из университетов, предприятий, научных центров, креативной индустрии;
- подготовка материалов для публикаций по осуществляемым направлениям в области работы с одаренными детьми;
- развитие системы многоэтапных и разноуровневых мероприятий для детей, нацеленной на повышение мотивации детей, раскрытие и развитие способностей каждого ребенка, а также их раннюю профориентацию;
- участие в профессиональных конкурсах, ориентированных на работу с одаренными детьми и для одаренных детей и талантливой молодежи;
- разработка и применение в практической деятельности ИОМ для одаренных детей;

- повышение квалификации педагогов, работающих с одарёнными детьми;
- концентрация на применении современных форм и методов обучения одаренных и высокомотивированных детей;
- консультирование родителей одаренных детей специалистами школы, в том числе в дистанционной форме.

**Заведующий центром
организационно–методического сопровождения
развития регионального образования**



М.А. Бочко

Приложение 1
к инструктивно–методическому
письму по работе с одаренными
детьми в образовательных
организациях Белгородской области
в 2019–2020 учебном году

Нормативные правовые акты, регламентирующие
деятельность руководящих и педагогических работников
по направлению работы с одаренными детьми
в образовательных организациях Белгородской области

Федеральный уровень:

- Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12 декабря 1993 года);
- Указ Президента РФ от 7 мая 2018 года № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»
- Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273–ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования», утвержденная постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 года № 1642;
- Государственная программа Российской Федерации «Развитие науки и технологий на 2013–2020 годы», утвержденная постановлением Правительства Российской Федерации от 15 апреля 2014 года № 301;
- «Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов» (утверждена Президентом РФ от 03 апреля 2012 г. № Пр–827);
- Указ Президента РФ от 07 декабря 2015 года № 607 «О мерах государственной поддержки лиц, проявивших выдающиеся способности»;
- Указ Президента РФ от 01 декабря 2016 года № 642 «О стратегии научно–технологического развития Российской Федерации»;
- Постановление Правительства РФ от 17 ноября 2015 года № 1239 «Об утверждении правил выявления детей, проявивших выдающиеся способности, сопровождения и мониторинга их дальнейшего развития» (в ред. от 03.11.2018);
- Приказ Минобрнауки России от 28 августа 2018 года N 32н (ред. от 16.10.2018) «Об утверждении перечня олимпиад школьников и их уровней на 2018/19 учебный год»
- Приказ Министерства образования и науки от 18 апреля 2016 № 424 «Об утверждении Порядка формирования и ведения государственного информационного ресурса о детях, проявивших выдающиеся способности»;

– Приказ Минобрнауки России от 24 февраля 2016 N 134 "Об утверждении Перечня подлежащих мониторингу сведений о развитии одаренных детей" (Зарегистрировано в Минюсте России 21.04.2016 N 41894)

– Приказ Минобрнауки России от 06.10.2009 г. №373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (в ред. Приказов Минобрнауки России от 26.11.2010 N 1241, от 22.09.2011 N 2357, от 18.12.2012 N 1060, от 29.12.2014 N 1643, от 18.05.2015 N 507, от 31.12.2015 N 1576);

– Приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 г. №1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (в ред. Приказов Минобрнауки России от 29.12.2014 N 1644, от 31.12.2015 N 1577);

– Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 г. №413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (в ред. Приказов Минобрнауки России от 29.12.2014 N 1645, от 31.12.2015 N 1578, от 29.06.2017 N 613);

– Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог» (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» (в ред. Приказа Минтруда России от 05.08.2016 N 422н, с изм., внесенными Приказом Минтруда России от 25.12.2014 N 1115н);

– Комплекс мер по реализации Концепции общенациональной системы выявления и развития молодых талантов на 2015 – 2020 годы (утвержден Заместителем Председателя Правительства Российской Федерации от 27 мая 2015 г. N 3274п–П8).

– Профессиональный стандарт «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования» (утв. приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 8 сентября 2015 года N 608н)

Региональный уровень

– Закон «Об образовании в Белгородской области» от 31 октября 2014 года № 314 (в ред. от 08 ноября 2017 года);

– Государственная программа Белгородской области «Развитие образования Белгородской области на 2014 – 2020 годы»;

– Стратегия социально-экономического развития Белгородской области на период до 2025 года, утверждённая постановлением Правительства Белгородской области от 25.01.2010 г. №27–пп (ред. от 25 апреля 2016 года);

– Стратегия развития дошкольного, общего и дополнительного образования Белгородской области на 2013–2020 годы, утверждённая

постановлением Правительства Белгородской области от 28.10.2013 г № 431–пп (ред. от 19 июня 2017 года);

– План по реализации концепции общенациональной системы выявления и развития молодых талантов (утв. постановлением Правительства Белгородской области от 07.12.2015 , №633–рп);

– Распоряжение правительства Белгородской области «О поддержке талантливой молодежи Белгородской области» от 03.03.14 №91–рп. (ред. от 15 мая 2017 года);

– Приказ департамента образования Белгородской области от 27.08.2015 № 3593 «О введении интегрированного курса «Белгородоведение».

Приложение 2
к инструктивно–методическому
письму по работе с одаренными
детьми в образовательных
организациях Белгородской области
в 2019–2020 учебном году

Печатные и электронные издания, учебно–методические материалы,
методические и периодические издания

1. Авдеева, Н.И. Одаренный ребенок в массовой школе / Н.И. Авдеева, Н.Б. Шумакова. – М.: Просвещение, 2006. – 239 с.
2. Авдеева, Н.И. Одарённые дети / Н.И. Авдеева. – М.: Издательский центр «Академия», 2008.
3. Абдуллаева, С.С. Современные проблемы и перспективные методы обучения одаренных детей / С.С.Абдуллаева, А.К. Хизиева // Управление качеством образования: теория и практика эффективного администрирования. – 2018.– №4.
4. Алексеева, Н.В. Развитие одаренных детей: программа, планирование, конспекты занятий, психологическое сопровождение / Н.В. Алексеева. – М.: Издательство «Учитель», 2009.
5. Артемьева, Л. Дети, которые подарят нам счастье. Как строить жизнь с ребёнком индиго / Л.Артемьева. –М.: АСТ Прайм Еврознак, 2008. – 152 с.
6. Афанасьева, В.Н. Дидактика для одаренных детей / В.Н. Афанасьева. // Одаренный ребенок. – 2010. – № 6.
7. Белова, Е.С. Одаренность малыша: раскрыть, понять, поддержать: пособие для воспитателей и родителей / Е.С. Белова. – 3 изд. – М.: МПСИ Флинта, 2004. – 144 с.
8. Бархатова, Е.А. Работа с одарёнными учащимися / Е.А. Бархатова // Педагогическая техника. – 2013. – №11.
9. Барбитова, А.Д. Проблема одаренности: от теории к практике / А.Д. Барбитова // Детское творчество.–2011.–№1.
10. Богоявленская, Д.Б. Ещё раз о понятии одаренность / Д.Б. Богоявленская. – М.: Психологический институт РАО, 2011.
11. Богоявленская, Д. Б. Психология одаренности: понятие, виды, проблемы. Вопросы психологии. Выпуск 1 / Д.Б. Богоявленская.– М.: МИОО, 2006. –176 с.
12. Валишина, Ю.В. Особенности работы педагога с одаренными детьми / Ю.В. Валишина // Педагогическая диагностика.–2017.–№ 2.
13. Введенский, В. Н. Одаренный ребенок. Что с ним делать / В.Н. Введенский //Директор школы.–2005. – №3.–С.79–82.

14. Габдулхаков, В.Ф. Одаренный школьник и современный учитель: технологии и модели взаимодействия / В.Ф. Габдулхаков // Народное образование.–2018.–№1–2.
15. Габдулхаков, В.Ф. Экономико–правовые и содержательные проблемы в работе с одаренными детьми / В.Ф. Габдулхаков // Народное образование.–2018.–№ 10.
16. Гриднева, Е.П. Чем одарить одаренного ребенка/ Е.П. Гриднева // Химия в школе. – 2007. – №4.
17. Гущина, Т.Н. Развитие субъективности старшеклассника / Т.Н. Гущина. – Ярославль, 2009.
18. Дженкинс, П. Дети Индиго. Воспитание духовности у детей. / П. ГДженкинс. – Москва: София, 2007. – 224 с.
19. Добровский, А.И. 10000 советов по развитию одаренности детей / А.И. Дубровский. – М., 2009.
20. Джумагулова, Т. Н. Одаренный ребенок: дар или наказание / Т.Н. Джумагулова, И. В. Соловьева. – Санкт–Петербург: Речь, 2009. – 160с.
21. Кириенко, Т.Ж. Система работы с одаренными детьми / Т.Ж. Кириенко //Дополнительное образование и воспитание.–2011.–№9.
22. Захарченко, Т.В. Программа психолого–педагогического сопровождения одаренных детей / Т.В. Захарченко // Одаренный ребенок.– 2011. – № 1.
23. Ильин, Е.П. Психология творчества, креативности, одаренности / Е.П. Ильин. – СПб., 2011. – 448 с.
24. Касперская, О. В. Система работы с одаренными детьми / О.В. Касперская. – Волгоград: Учитель, 2011. – 119с.
25. Комарова, С.А. Работа с одаренными детьми: методические аспекты / С.А. Комарова // Сельская школа. – 2011. – № 3.
26. Кокоренко, В.Л. Выявление и поддержка талантливых детей в образовательном пространстве дошкольного учреждения: учебно–методическое пособие / В.Л. Кокоренко, О.В. Эрлих. – СПб.: АППО, 2013.
27. Кулакова, Е.А. Развитие творческих способностей учащихся в процессе проектной и учебно–исследовательской деятельности / А.С. Обухов. – М.: НИИ школьных технологий, 2008.
28. Кулемзина, А.В. Одаренный ребенок как ценность современной педагогики / А.В. Кулемзина. – М., 2004. –264 с.
29. Ковалькова, О.Н. Одаренность: проблемы, испытания / О.Н. Ковалькова. – М.: Академия, 2010.
30. Кунаш, М.А. Индивидуальный образовательный маршрут школьника. Методический конструктор. Модели. Анализ / М.А.Кунаш. – Волгоград: Учитель, 2013. – 170с.
31. Кулемзина, А. Отношения: одаренный ребенок — образовательная система/ А.В. Кулемзина. – М., 2007.
32. Леви, В. Как воспитывать родителей, или Новый нестандартный ребенок / В. Леви.– Торобоан, 2007. – 416 с.

33. Лейтес, Н.С. Возрастная одаренность и индивидуальные различия: избранные труды / Н.С. Лейтес. – М.: Ин-т практ. психологии; Воронеж: НПО «МОДЭК», 2008.
34. Ляшко, Л.Ю. Развитие системы поддержки талантливых детей / Л.Ю. Ляшко, Т.В. Ляшко, Е.О. Федоровская. . – М., 2011.
35. Литвинова, А.В. Персонафикация обучения и воспитания интеллектуально одаренных учащихся / А.В. Литвинова // Одаренный ребенок.– 2011. – № 1. – С 32.
36. Ляшко, Л.Ю. Системы поддержки талантливых детей / Л.Ю. Ляшко // Одаренный ребенок. – 2011. – № 1.
37. Моренко, Е.С. Становление личности творчески одарённого ребёнка / Е.С. Моренко // Одарённый ребёнок. – 2005. – №1. – С.76–80.
38. Мони́на, Г. Б. Ох, уж эти одаренные дети. Талант и синдром дефицита внимания: двойная исключительность / Г. Б. Мони́на, М.С. Рузина. – СанктПетербург: Речь, 2010. – 128 с.
39. Мылова, И.Б. Одаренные дети: современная отечественная методология / И.Б. Мылова // Народное образование. – 2016. – №4–5.
40. Научно–методический сборник «Детская одарённость: от теории к практике». – М., 2010.
41. Недобежкина, М.И. Развитие одарённости через исследовательскую деятельность / М.И. Недобежкина //Одарённый ребёнок.– 2013. – №2.
42. Николаева, Е. Воспитать одаренного ребенка. Как? / Е. Николаева. – СПб.: Питер, 2013. – 176 с.
43. Омарова, В.К. Концептуальные подходы к работе с одаренными / В.К. Омарова // Одаренный ребенок.– 2010. – № 6.
44. Панютина, Н. И. Система работы образовательного учреждения с одаренными детьми / Н. И. Панютина и др. – 2–е изд. – Волгоград: Учитель, 2008. – 204 с.
45. Петухова, Г.В. Построение модели работы с одаренными и мотивированными к обучению детьми в общеобразовательной организации / Г.В. Петухова, С.Ю. Петухов // Актуальные задачи педагогики: материалы VI Междунар. науч. конф. (г. Чита, январь 2015 г.). – Чита: Издательство Молодой ученый, 2015.
46. Полат, Е.С. Современные педагогические и информационные технологии в системе образования / Е.С. Полат, М.Ю. Бухаркина. – М.: Академия, 2007.
47. Рабочая концепция одаренности / Д.Б. Богоявленская и др. – М., 2003.
48. Работа с одаренными детьми / сост. О.А. Запотылок. – Мн.: Красико–Принт, 2006. – 176 с.
49. Реализация вариативных моделей сетевого взаимодействия общего, дополнительного и профессионального образования в рамках

организации внеурочной деятельности. Методические рекомендации. – Ярославль, 2011.

50. Рыбалка В.В. Определение понятий одаренности, таланта, гениальности личности: классические и современные методологические подходы / В.В. Рыбалка // Одаренный ребенок. – 2011.– № 2. –С.16–38.

51. Рычкова, В.В. Проблемы воспитания одаренных детей в семье / В.В. Рычкова // Молодой ученый. – 2011. – №10.

52. Савенков А.И. Психология детской одаренности / А.И. Савенков. – М.: Генезис, 2010.

53. Савенков, А.И. Одаренный ребенок дома и в школе / А.И. Савенков. – Екатеринбург: У–фактория, 2004. – 273 с.

54. Савенков, А.И. Диагностика детской одаренности как педагогическая проблема / А.И. Савенков// Педагогика. – 2014. – №10.

55. Савченко, Н.В. Влияние «эффекта олимпиады» на проявление интеллекта и креативности у одарённых старшеклассников / Н.В. Савченко. // Одарённый ребёнок. – 2004. – № 4. – с.60–62.

56. Серова, Н.Г. Система работы с одаренными детьми. Современный педагог – новой школе: сб. метод. материалов / Гос. бюджет. образоват. учреждение доп. пед. проф. образования Центр повышения квалификации специалистов Петродворцового р–на Санкт–Петербурга "Информ. – метод. центр". / Н.Г. Серова // – СПб.: Скифия–принт, 2012.

57. Фрадков, В.И. Одарённость: благословение или препятствие? / В.И. Фрадков // Педагогическая техника.– 2011.

58. Хуторской, А.В. Развитие одаренности школьников. Методика продуктивного обучения / А.В. Хуторской – М.: Владос, 2000.

59. Что такое одаренность: выявление и развитие одаренных детей: классические тексты / под. ред. А. М., Матюшкина, А. А. Матюшкина. – М.: Омега–Л, 2008. – 368с.

60. Цедик, А.А. Современный взгляд на детскую одаренность . Современный педагог – новой школе: Гос. бюджет. образоват. учреждение доп. пед. проф. образования Центр повышения квалификации специалистов Петродворцового р–на Санкт–Петербурга "Информ. – метод. центр" / АА. Цедик.–СПб.: Скифия–принт, 2012. – С.78–84.

61. Шартдинова, Л.Г. Проектная работа с одарёнными детьми / Л.Г. Шартдинова //Одарённый ребёнок.–2013. – №2.

62. Шалонько, Т.А. Модель организации деятельности одаренных детей / Т.А. Шалонько, Г.В. Колекциенок, Н.А. Сафронова, Е.А. Королькова // Управление качеством образования: теория и практика эффективного администрирования – 2017.– №7.

63. Шумакова, Н.Б. Одаренный ребенок: особенности обучения: пособие для учителя/ Н.Б. Шумакова, Н.И. Авдеева, Н.Е. Журавлева. – М.: Просвещение, 2006. – 239 с.

64. Щебланова, Е.И. Одаренность как психологическая система: структура и динамика в школьном возрасте: автореф. докт. психол. наук / Щебланова Елена Игоревна. – Москва, 2006. – 50 с.

65. Щебланова, Е.И. Диагностика одаренности младших школьников / Е.И. Щебланова // Народное образование. – 2016. – №1.

66. Щедрова, Е. А. Развитие одаренных детей. Развернутое перспективное тематическое планирование. Вторая младшая группа / Е.А. Щедрова – Волгоград: Учитель, 2010. – 71с

67. Шлакина, Л. Г. Азбука для одаренных детей / Л.Г. Шлакина – Ростов–на–Дону: Феникс, 2009. – 253с.

Список рекомендуемых сайтов в сети «Интернет»

1. Портал Всероссийской олимпиады школьников URL: <http://www.rosolymp.ru/>

2. Мир конкурсов от УНИКУМ URL: www.unikru.ru

3. Олимпиады для школьников URL: <http://Olimpiada.ru/>

4. www.qualityeducation.ru URL: Международный портал педагогов, педагогических сообществ и ассоциаций

5. Гранты, конкурсы, стипендии URL: www.rsci.ru

6. Все конкурсы, гранты, стипендии и конференции URL: www.vsekonkursy.ru

7. Всероссийские конкурсы и викторины для детей и педагогов «Рыжий Лис» URL: www.fox-konkurs.ru

8. Фактор роста – всероссийские конкурсы, викторины и олимпиады для школьников URL: www.farosta.ru

9. «Мир – Олимпиад» – Всероссийские олимпиады и конкурсы URL: www.mir-olimpiad.ru

10. Всероссийские дистанционные школьные конкурсы URL: www.vot-zadachka.ru

11. Интеллектуально–творческий потенциал России URL: <http://future4you.ru/>

12. Одаренные дети и педагогические условия их развития [Электронный ресурс].–URL: <http://nsportal.ru/shkola/materialy-metodicheskikh-obedinenii/library/odarennye-deti-i-pedagogicheskie-usloviya-ih>

13. Педагогическая газета URL: <http://pedgazeta.ru/>

14. Pedsovet.su. URL: <http://pedsovet.su/publ/38>

15. Педагогический олимп. URL: <http://www.pedolimp.ru/konkurs.php>

16. Методисты. URL: http://metodisty.ru/m/events/view/k_vershinam_mast_erstva

17. Социальная сеть работников образования: nsportal.ru

18. Дистанционные конкурсы и проекты (Центр Творческих Инициатив «Snail») URL: <http://www.nic-snail.ru>.

19. Всероссийский конкурс URL: <http://uventa.my1.ru/index/0-14>

20. Конкурс творческих работ
URL:http://popart.mirtesen.ru/_urakonkurs
21. Почемучка. Педагогический сайт URL: <http://pochemu4ka.ru>
22. «ССИТ» URL:<http://www.old.certification.net/news/Competitions/open.tn>
23. <http://www.numi.ru/> Методический центр. Научные учебные и методические издания
24. <http://festival.1september.ru> Фестиваль педагогических идей «Открытый урок»
25. <http://www.nachalka.com/triz> Школа мышления, начальная школа
26. Образовательный портал «Мой университет» www.moi-universitet.ru
27. Как выявлять одаренных детей и организовывать их обучение
<http://vip.1obraz.ru/#/recommendations/>
28. «Как работать с родителями одаренных детей?»:
<http://vip.1obraz.ru/#/document/16/3182/dfasb2hg7t/?of=copy-cfd456d96b>

Приложение 3
к инструктивно–методическому
письму по работе с одаренными
детьми в образовательных
организациях Белгородской области
в 2019–2020 учебном году

Рекомендации как выявлять одаренных детей
и организовывать их обучение

Елена Болотова,
доктор педагогических наук, доцент,
проректор по учебной работе МПГУ
Виктория Ярцева,
юрист–редактор системы «Образование»

Образование ребенка должно быть направлено на развитие личности, талантов и умственных и физических способностей ребенка в их самом полном объеме. На это указывает статья 29 Конвенции о правах ребенка. Поэтому необходимо проводить целенаправленную работу с отдельными категориями учащихся, так как формат общих требований и единообразных форм работы не будет в полном объеме соответствовать интересам одаренных детей.

Выделяется четыре основания для того, чтобы образовательная организация начала выявлять среди своих учеников одаренных детей и организовывать с ними специальную работу:

1) развитие учеников и сохранение контингента влияет на положительный имидж образовательной организации.

Если родители одаренных детей не видят перспектив для развития способностей своего ребенка, то переводят его в другую школу. Чтобы сформировать положительный имидж среди родителей, образовательная организация должна удовлетворять образовательные запросы разных групп детей;

2) образовательная организация должна отвечать требованиям государственной политики, а государство признает одаренных детей ценностью страны и ее уникальным ресурсом. Правительство РФ утвердило Правила выявления детей, проявивших выдающиеся способности, сопровождения и мониторинга их дальнейшего развития (Постановление Правительства РФ от 17 ноября 2015 года №1239 «Об утверждении правил выявления детей, проявивших выдающиеся способности, сопровождения и мониторинга их дальнейшего развития») и перечень подлежащих мониторингу сведений о развитии одаренных детей (Приказ Минобрнауки России от 24.02.2016 N 134 «Об утверждении Перечня подлежащих мониторингу сведений о развитии одаренных детей»);

3) количество одаренных детей влияет на оценку качества образования и результаты самообследования образовательной организации.

Один из показателей качества работы образовательной организации – численность учащихся – участников и победителей различных олимпиад, смотров, конкурсов;

4) грамотная работа с одаренными детьми и подготовка программы как инновационного проекта дают образовательной организации шанс участвовать в грантовых отборах и конкурсах. Если она его выиграет, то получит денежное поощрение и сможет направить его на развитие образовательной организации.

Чтобы организовать работу по выявлению и обучению одаренных детей на уровне образовательной организации необходимо провести следующие мероприятия

1) для администрации ОУ

Направление деятельности	Рекомендации по реализации
<p>Заинтересуйте педагогических работников и работодателей в поддержке одаренных детей и молодежи</p>	<p>Используйте материальные стимулы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) отразите в Положении об оплате труда: <ul style="list-style-type: none"> – критерии для выплаты стимулирующей части зарплаты; – различные формы работы с одаренными детьми; 2) создайте для педагогов, работающих с одаренными детьми, условия получения профессионального образования. <p>Также используйте нематериальные стимулы – создайте для педагогов систему льгот:</p> <ul style="list-style-type: none"> – первоочередное повышение квалификации; – методическую и организационную поддержку инициатив
<p>Создайте условия для роста профессионального мастерства педагогических работников</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1) при повышении квалификации работников учитывайте организационные интересы школы; 2) организуйте повышение квалификации по программам обучения педагогических работников работе с одаренными детьми
<p>Оптимизируйте формы отчетности по педагогической работе</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1) уберите из отчетности дублирующуюся или излишнюю информацию. Отчетность должна ориентироваться на необходимость и достаточность данных; 2) делайте отчетность по работе с одаренными детьми открытой для

Направление деятельности	Рекомендации по реализации
	<p>широкого профессионального и общественного обсуждения. Для этого:</p> <ul style="list-style-type: none"> – вносите в график педагогических советов ежегодно тематику работы с одаренными детьми – размещайте отчеты на официальном сайте, информационных стендах образовательной организации
<p>Внедряйте современные технологии обучения (в т. ч. дистанционные)</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1) развивайте систему дистанционного обучения, ориентированную на одаренных детей, а также их родителей; 2) разработайте критерии оценки эффективности технологий обучения; 3) проводите регулярные диагностические мероприятия
<p>Разрабатывайте разноуровневые образовательные программы</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1) разработайте программу обучения в соответствии с актуальным уровнем развития компетенций учащихся в группе и их образовательных запросов (если в школе происходит деление классов на подгруппы); 2) введите методический контроль реализации разноуровневых программ обучения
<p>Увеличивайте количество дополнительных образовательных программ для детей и молодежи</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1) разработайте дополнительные образовательные программы для всех категорий детей, для этого: <ul style="list-style-type: none"> – проведите анализ рынка; – проведите опросы учащихся, родителей; 2) привлекайте ресурсы организаций дополнительного образования в рамках сетевого взаимодействия

2) для педагогических работников ОУ

Есть несколько способов выявления одаренных детей.

Согласно Концепции общенациональной системы выявления и развития молодых талантов, утвержденной Президентом РФ 3 апреля 2012 года № Пр–827, одаренных детей выявляют посредством:

- олимпиад, конкурсов (учебная деятельность);
- портфолио учащегося (внеучебные достижения);
- профессиональных конкурсов (профессиональные достижения).

Правила, утвержденные постановлением Правительства РФ от 17 ноября 2015 года № 1239, также четко фиксируют способ выявления одаренных детей на государственном уровне. Для этого проводятся мероприятия, которые направлены на пропаганду и развитие:

- научных знаний;
- творческих и спортивных достижений;
- интереса к научной, творческой и физкультурно–спортивной деятельности.

Перечень таких мероприятий на следующий учебный год утверждает Министерство просвещения РФ до 1 июня текущего года и публикует на официальном сайте. Перечень формируется из списков мероприятий, которые организаторы представляют в Министерство просвещения РФ.

Организаторами мероприятий, которые направлены на выявление одаренных детей, могут быть:

- федеральные государственные органы;
- органы государственной власти субъектов РФ;
- органы местного самоуправления;
- общественные и иные организации.

На практике, чтобы выявить одаренных детей, образовательные организации также проводят диагностику уровня развития психических процессов с помощью специальных методик, таких как:

- тест на определение уровня интеллектуального развития (тест Бине – Симона);
- тест «Цветные матрицы» на определение уровня развития наглядно–образного мышления (тест Д. Равена);
- тест «Фигурная форма» на определение уровня развития творческого мышления (тест П. Торренса);
- теста на определение уровня тревожности.

Данные методики дополняют диагностику освоения образовательной программы.

Образовательной организации стоит уделять особое внимание подготовке учащихся к олимпиадам и конкурсам. В законодательных актах наиболее часто встречается понимание одаренного ребенка именно как победителя подобных мероприятий. Кроме того, система социальных лифтов для одаренных детей практически полностью основана на результатах участия в таких олимпиадах и конкурсах.

Как организовать обучение по данному направлению.

Образовательная организация:

- разрабатывает положение о работе с одаренными детьми;
- внедряет индивидуализированные технологии обучения, вариативные образовательные программы;
- ведет учет достижений учащихся в виде портфолио;
- контролирует эффективность основных и дополнительных образовательных программ;

– формирует план повышения квалификации работников образовательной организации;

– регулярно получает обратную связь от учащихся и родителей;

– учитывает их интересы в построении образовательной среды.

Эту работу необходимо проводить в сотрудничестве с партнерами: органами управления образованием, образовательными организациями и организациями, осуществляющими обучение.

Для организации деятельности по работе с одаренными детьми, которую необходимо начинать с начальной школы, образовательная организация может использовать предложенный план работы (Приложение 2).

Рекомендации по поддержке одаренных детей можно представить в виде таблицы.

Направление	Рекомендации по реализации
<p>Ведите индивидуальную работу с одаренными детьми: формируйте и развивайте их познавательные интересы, предоставляйте тьюторскую поддержку</p>	<p>1) разработайте методы внутришкольного контроля за работой с одаренными учащимися;</p> <p>2) включите в план работы образовательной организации мероприятия по индивидуальному и групповому педагогическому, административному анализу системы работы с одаренными учащимися;</p> <p>3) организуйте в образовательной организации обратную связь от учащихся и их родителей</p>
<p>Вводите профессиональную ориентацию одаренных детей, чтобы повысить их мотивацию к трудовой деятельности по профессиям, которые востребованы на рынке труда</p>	<p>1) выстраивайте эффективную систему взаимодействия с ведущими работодателями региона (области). При ее построении ориентируйтесь не только на запросы учащихся, но и на основные тенденции развития рынка труда России. Для этого можете привлечь внешние ресурсы:</p> <ul style="list-style-type: none"> – центров трудоустройства; – социальных служб; – областной администрации; – социологических аналитических центров; <p>2) предложите представителям крупных предприятий региона стать членами управляющего совета</p>

Направление	Рекомендации по реализации
Содействуйте в трудоустройстве выпускников	<p>1) взаимодействуйте с организациями и предприятиями, например, по принципу «школа – вуз – предприятие»;</p> <p>2) сотрудничайте с профессиональными организациями при приеме на целевое обучение</p>
Организируйте психолого–педагогическое сопровождение одаренных детей	<p>1) анализируйте индивидуальный стиль академической (другой) деятельности учащегося в школе;</p> <p>2) проводите диагностику уровня интеллекта, учебной мотивации, комфортности образовательной среды и других параметров образовательной деятельности;</p> <p>3) проводите индивидуальные консультации с одаренными детьми в соответствии с запросом;</p> <p>4) организуйте групповые занятия, тренинги для повышения эффективности социализации одаренных учащихся;</p> <p>5) просвещайте родителей о формах поддержки одаренных учащихся;</p> <p>6) повышайте уровень психологической грамотности педагогов в области работы с одаренными детьми</p>
Организируйте работу методических объединений с одаренными детьми	<p>1) проведите заседание педагогического совета, на котором обсудите возможные подходы и формы педагогического сопровождения одаренных детей;</p> <p>2) составьте план работы методических объединений по работе с одаренными детьми и установите сроки, в которые будете проводить анализ результатов работы</p>

Работа методических объединений с одаренными детьми может включать этапы:

- подготовительно–проектировочный;
- практический;
- обобщающий.

На подготовительно–проектировочном этапе члены методического объединения выявляют проблемы работы с одаренными учащимися и вырабатывают стратегию своей деятельности, подготавливают рабочие программы. Также педагоги составляют план работы с одаренными детьми. В процессе планирования учитывайте совместную деятельность учителей–предметников и педагога–психолога.

В рамках практического этапа педагоги реализуют мероприятия плана работы с одаренными детьми:

- проводят спецкурсы с поддержкой информационно–коммуникационных технологий (в т. ч. дистанционные курсы, дистанционное консультирование), элективные курсы, индивидуально–групповые занятия и др.;
- совершенствуют методы и формы работы с одаренными и высокомотивированными обучающимися на уроках и во внеурочное время с учетом возрастных и индивидуальных особенностей;
- проводят групповую и индивидуальную подготовку участников олимпиад, конкурсов и других мероприятий для одаренных детей;
- оказывают поддержку и сопровождение победителям и призерам мероприятий, в том числе предоставляют тьюторскую поддержку (п. 11 Правил, утвержденных постановлением Правительства РФ от 17 ноября 2015 года № 1239).

На обобщающем этапе педагоги соотносят результаты с целью и задачами плана работы с одаренными детьми, обобщают опыт:

- диагностируют уровень познавательного интереса, учебных достижений учащихся по предметам, проводят их психологическое диагностирование;
- анализируют результаты реализации рабочих программ учебных предметов (курсов);
- определяют перспективы и направления деятельности методического объединения в работе с одаренными и высокомотивированными учащимися.

Образовательные организации ведут учет одаренных детей. Сведения о детях, признанных победителями или призерами конкурсных мероприятий, обобщает специальная организация – оператор (подп. «б» п. 2 постановления Правительства РФ от 17 ноября 2015 г. № 1239).

Организатор мероприятия направляет информацию об одаренных детях:

- оператору (до 20 июля текущего года). Он размещает ее в государственном информационном ресурсе об одаренных детях до 1 августа текущего года;

– руководителям организации, в которой победители (призеры) получают образование (если эта организация – не организатор мероприятия). Они формируют портфолио таких учащихся и организуют дальнейшую поддержку одаренных детей.

На сегодняшний день оператором является Образовательный фонд «Талант и успех» (п. 7 Правил, утвержденных постановлением Правительства РФ от 17 ноября 2015 г. № 1239).

Чтобы помочь образовательным организациям, оператор:

– обеспечивает выявление одаренных детей и мониторинг их дальнейшего развития;

– анализирует данные и разрабатывает предложения по индивидуальному развитию одаренных детей;

– взаимодействует с образовательными организациями, в которых обучаются одаренные дети;

– разрабатывает типовые образовательные программы для одаренных детей;

– организует обучение одаренных детей;

– информирует общественность о результатах работы с одаренными детьми;

– разрабатывает методическое обеспечение для органов государственной власти субъектов РФ;

– готовит ежегодный аналитический отчет о системе выявления одаренных детей и мониторинге их дальнейшего развития в России.

Информационный ресурс об одаренных детях составляет часть единой федеральной межведомственной системы учета контингента обучающихся (п. 2 приказа Минобрнауки России от 18 апреля 2016 года № 424).

Ресурс включает (п. 6 Порядка, утвержденного приказом Минобрнауки России от 18 апреля 2016 года № 424):

1) фамилию, имя, отчество ребенка, дату его рождения;

2) реквизиты документа, удостоверяющего личность ребенка;

3) наименование образовательной организации, в которой обучается одаренный ребенок;

4) сведения:

– о получении ребенком образования вне образовательных организаций (в форме семейного образования или самообразования);

– наименовании образовательных программ, по которым обучается ребенок;

– обучении ребенка по индивидуальному учебному плану в образовательной организации;

– индивидуальных достижениях ребенка по итогам участия в олимпиадах и иных интеллектуальных и творческих конкурсах.

Работа с одаренными детьми предъявляет дополнительные требования к профессионализму и личности педагога.

Качества, необходимые педагогу для работы с одаренными детьми (по М. Карне):

- теоретические знания по вопросу одаренности;
- наличие практического опыта;
- позитивная "Я–концепция";
- целеустремленность и настойчивость;
- зрелость (четкое знание своих целей и задач);
- эмоциональная стабильность;
- чуткость;
- креативность.

Таким образом, необходимо вести специальную подготовку педагогического коллектива с целью осознания, оценки и развития личностных качеств педагогов, необходимых для работы с одаренными детьми.

Для достижения данной цели используются различные формы работы:

1. Рефлексия для педагогов, анкетирование с целью выявления их психолого–педагогического потенциала в работе с одаренными детьми:

- личная педагогическая рефлексия Т.Н. Васильевой "Потенциал педагогов в работе с одаренными детьми";

- тест–опросник В.Ф. Ряховского для оценки уровня общительности воспитателя (педагога) – воспитатель должен обладать коммуникативными навыками, быть примером для детей и помогать им преодолевать трудности в общении;

- анкета Т.А. Репиной "Сформированность навыков общения ребенка со сверстниками" и др.

2. Консультация, семинар, семинар–практикум, деловая игра.

Основная тематика:

- понятие одаренности, ее признаки и виды;

- характеристика одаренных детей разного возраста;

- особенности наблюдения за детьми с целью выявления у них признаков одаренности;

- особенности организации образовательной работы с одаренными учащимися;

- специфика взаимоотношений в группе одаренных детей;

- специфика организации образовательной среды в работе с одаренными детьми;

- особенности подготовки одаренного ребенка и др.

3. Тренинговые занятия. Основная тематика:

- профессиональное самосознание педагогов;

- профилактика эмоционального выгорания;

- поиск резервов для более эффективной работы;

- формирование мотивации для анализа собственных педагогических взглядов и др.

Приложение 4
к инструктивно–методическому
письму по работе с одаренными
детьми в образовательных
организациях Белгородской области
в 2019–2020 учебном году

 (Наименование общеобразовательного учреждения)

"УТВЕРЖДАЮ"
 Директор

 (подпись) (Ф.И.О.)
 " ____ " _____ 20__ г.

Примерный план работы с одаренными детьми

Цели:

1.

2.

Направления деятельности	Средства реализации	Ответственные	Сроки
1–й класс			
<i>Задача: Создание условий для успешной адаптации обучающихся</i>			
Изучение особенностей развития школьника	Диагностика состояния здоровья, степени подготовленности к школе	Классный руководитель, школьный психолог	
Взаимодействие с родителями и педагогами по вопросам особенностей развития ребенка	Педагогические консилиумы учителей и родителей на тему "Индивидуальные особенности ребенка и методы формирования его личностных качеств"	Школьный психолог	

Поддержание атмосферы психологического, познавательного комфорта на уроке	Повышение профессионального мастерства учителя: • совершенствование образовательных технологий; • пополнение знаний о возрастной психологии младшего школьника; • определение системы работы с родителями	Руководитель школьного методического объединения	
<i>Задача: Организация творческой деятельности обучающихся</i>			
Создание информационной, развивающей среды в учебном кабинете	Оборудование уголков стендов с творческими работами детей	Классный руководитель, родительский актив	
Обеспечение обучающихся необходимым учебным материалом	Определение перечня необходимого учебного материала: пособий, книг для творческих и познавательных занятий. Обеспечение обучающихся данным материалом	Школьный библиотекарь	
Контроль деятельности обучающихся	Организация педагогических наблюдений, регулирование деятельности детей	Классный руководитель, школьный психолог	
<i>Задача: Мотивационное обеспечение образовательной деятельности</i>			
Формирование и поддержание интереса к учебным занятиям и творческой деятельности	Оценка успешности деятельности обучающихся, представление результатов творческой деятельности	Классный руководитель, родительский актив	
2–й класс			
<i>Задача: Обеспечение возможности для проявления творческих способностей обучающихся</i>			
Развитие интеллектуальных способностей детей и формирование устойчивых познавательных интересов	Использование педагогами эффективных развивающих программ и технологий, специального оборудования, наглядно–дидактических пособий, организация мониторинга развития обучающихся. Повышение профессионального мастерства учителя: профильная курсовая подготовка или стажировка, самообразование	Руководитель школьного методического объединения учителей	

<p>Организация системы дополнительного образования:</p> <ul style="list-style-type: none"> • кружков по предметам: "Школа юного исследователя", "Занимательная грамматика", "Юный натуралист", "Литературное творчество", "Юный лингвист"; • студий: "Волшебная кисть", "Самоделкины", "Любители музыки", "Танцкласс", "Театральная"; • клубов по интересам: "Шахматист", "Любознательные", художественного чтения, драматического искусства, краеведческого, туристического и др. 	<p>Диагностика интересов детей и запросов родителей, составление плана воспитательной работы класса согласно общешкольному проекту "Одаренные дети" и специфики образовательной деятельности школы в целом. Определение содержания плана работы, мотивационное обеспечение, мониторинг результативности. Определение системы взаимодействия с внешкольными структурами</p>	<p>Классный руководитель, заместитель директора</p>	
<p>Пополнение содержания плана работы с учащимися и родителями по направлению "Развитие детской одаренности"</p>	<p>Использование средств информационно–библиотечного центра, сети Интернет</p>	<p>Классный руководитель, заместитель директора</p>	
<p><i>Задача: Формирование творческой активности обучающихся</i></p>			
<p>Проведение внеклассных мероприятий с участием родителей: "Конкурс смекалистых", "Турнир любознательных", "Эстафета знаний", "Интеллектуальный марафон", "Лингвистический (математический) кросс", викторины</p>	<p>Индивидуальное консультирование учителей, родителей по вопросам организации данных мероприятий с целью развития творческих способностей детей</p>	<p>Классный руководитель, заместители директора</p>	
<p>Проведение смотров творчества: выставки, концерты, фестивали; отчеты, презентации, тематические газеты</p>	<p>Выработка системы оценки и мониторинга качества представления творческих работ</p>	<p>Классный руководитель, заместители директора</p>	
<p><i>Задача: Мотивационное обеспечение образовательной деятельности</i></p>			
<p>Формирование и поддержание интереса к учебным занятиям и творческой деятельности</p>	<p>Проведение анализа результативности образовательной деятельности, выделение критериев результативности, поощрение детей по итогам творческой деятельности на основе выделенных критериев</p>	<p>Попечительский совет, родительский комитет, классный руководитель</p>	

<i>Задача:</i> Развитие коммуникативных способностей детей, обеспечение эмоционально–психологических условий успешности творческой деятельности			
Организация "Школы психологических знаний для учителей, родителей": проведение тренингов родительской компетентности	Психотренинговая подготовка учителей, родителей. Повышение образовательной компетентности родителей. Диагностика состояния психоэмоционального, познавательного комфорта в школе	Школьный психолог	
Организация "Школы развития ребенка": проведение психотехнических упражнений, тренингов самостоятельности для детей	Мониторинг физического здоровья детей. Диагностика состояния психоэмоционального, познавательного комфорта в школе	Школьный психолог	
3–й класс			
<i>Задача:</i> Расширение возможностей для проявления творческой активности обучающихся			
Совершенствование форм, методов и технологий урока	Овладение педагогами активными формами организации учебной деятельности, развивающими программами и методиками	Заместитель директора по УВР, руководитель школьного методического объединения	
Формирование и организация деятельности групп постоянного (временного) состава по целевой подготовке: • к интеллектуально–познавательным конкурсам эрудитов и юных исследователей; • предметным школьным олимпиадам (городским); • конкурсам сети Интернет; • городским конкурсам (фестивалям и т. д.) детского творчества	Проведение групповых тематических консультаций (согласований) для учителей и родителей по вопросам творческой деятельности детей: содержание, методы, способы управления	Классный руководитель, заместители директора	
Формирование и организация деятельности родительского актива	Организация школьных кружков, кружков на дому, творческих встреч, поездок, экскурсий, походов, посещений театра, выставок, зоопарка и т. д.	Председатель родительского комитета класса	
<i>Задача:</i> Мотивационное обеспечение образовательной деятельности			

Поддержание интереса к творческой деятельности	Организация системы мониторинга успешности творческой деятельности обучающихся. Создание условий активной мотивации: награждения, поощрения и т. п.	Заместитель директора, руководитель координационного совета	
<i>Задача:</i> Развитие познавательных интересов обучающихся			
Функционирование системы дополнительного образования	Планирование и организация смотра результативности деятельности, мониторинг качества деятельности, проведение групповых консультаций	Классный руководитель, заместители директора	
Мотивация обучающихся и организаторов творческой деятельности детей	Организация творческих отчетов, презентаций. Проведение школьных олимпиад, смотров знаний, конкурсов, фестивалей	Классный руководитель, заместители директора	
<i>Задача:</i> Выявление и развитие творческих способностей обучающихся			
Комплексная диагностика способностей детей	Выявление одаренности, способностей обучающихся. Разрешение вопросов управления развитием детей и т. п.	Школьный психолог	
Продолжение работы "Школы психологических знаний для учителей, родителей": проведение тренингов родительской компетентности	Развитие психологической грамотности учителей и родителей. Проведение семинара–практикума "Психотренинговая подготовка учителей, родителей"	Школьный психолог	
Продолжение работы "Школы развития ребенка": проведение психотехнических упражнений, тренингов самостоятельности для детей	Проведение психотехнических упражнений, игр для детей, психологических тренингов для обучающихся и родителей. Формирование навыков психоэмоциональной культуры	Школьный психолог	
4, 5–й классы			
<i>Задача:</i> Индивидуализация поля деятельности детей по уровню способностей и интересам			
Функционирование системы дополнительного образования. Комплексное развитие обучающихся посредством учебной деятельности, дополнительного образования, участия во внеклассных мероприятиях	Подключение к работе родителей и использование средств сети Интернет. Планирование и организация смотра результативности деятельности, мониторинг качества деятельности, анализ итогов, проведение групповых консультаций	Классный руководитель	

Участие детей в городских предметных олимпиадах, интеллектуальных конкурсах и играх, фестивалях детского творчества	Создание условий для мотивации обучающихся и организаторов творческой деятельности детей	Учитель–предметник, классный руководитель	
Участие родителей в развитии творческих способностей обучающихся	Открытие родителями кружков–хобби для разновозрастных групп детей	Родительский комитет, классный руководитель	
<i>Задача:</i> Реализация потенциальных возможностей и потребностей обучающихся			
Работа клуба эрудитов при школьной библиотеке	Развитие стремления обучающихся к пополнению знаний посредством знакомства с новой учебной литературой	Школьный библиотекарь	
Улучшение материально–технической базы, методического сопровождения работы учителей	Использование возможностей внешкольных структур системы дополнительного образования, Интернет–ресурсов. Проведение мониторинга успешности	Заместитель директора	
Проведение смотров достижений интеллектуально–творческой деятельности обучающихся: предметных олимпиад, конкурсов, фестивалей детского творчества, познавательных праздников, игр с участием родителей	Определение целей, задач, содержания деятельности. Организация работы жюри, экспертной группы и т. п. Мотивационное обеспечение: создание банка поощрений	Заместитель директора , учитель–предметник, классный руководитель	
<i>Задача:</i> Диагностика творческих способностей и коррекция познавательной деятельности обучающихся			
Продолжение работы "Школы развития ребенка": развитие индивидуальных способностей обучающихся, формирование культуры общения, овладение способами саморегуляции, самореализации	Проведение индивидуальных и групповых консультаций, семинаров–практикумов	Заместитель директора, школьный психолог	
<i>Задача:</i> Общая диагностика			
Психолого–педагогическая диагностика	Проведение комплексной диагностики способностей, интересов и возможностей обучающихся	Школьный психолог	